

Inhaltsverzeichnis

Teil I: Deutsch

Lernbereich 1: Sprechen & Zuhören

GW Hören, schwingen, schreiben – Silben als erste Rechtschreibstrategie entdecken

Lernbereich 2: Schreiben

GW Geschichten von der kleinen Hexe Frieda – Bildergeschichten als Schreib Anlass

Lernbereich 3: Lesen

GW Spielend Lesen lernen – ein Lesetraining

Lernbereich 4: Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

GW Chaos auf dem Planeten Wirrwarr – Wörter sammeln und ordnen mit dem Alien Mix

Teil II: Mathematik

Lernbereich 1: Zahlen & Operationen

GW Rechnen im Alltag – Mathematik mit Sachaufgaben lebendig machen

Lernbereich 2: Raum & Form

GW Im Haus der Körper – einfache Körper und ihre Flächen

Lernbereich 3: Größen & Messen

GW Wer hat an der Uhr gedreht? – Uhren ablesen und Zeitspannen berechnen

Lernbereich 4: Häufigkeit & Wahrscheinlichkeit

GW Ist doch nur Zufall! – Wahrscheinlichkeiten mit Zucksexperimenten ermitteln

Teil III: Sachunterricht

Lernbereich 2: Demokratie & Gesellschaft

GW Medien sind überall – Medien kennenlernen und über ihre Nutzung nachdenken

Lernbereich 3: Verkehr & Mobilität

GW Sicher zur Schule – Übungen und Regeln für Verkehrsanfänger

Lernbereich 4: Natur

GW Summ, summ, summ – wir lernen die Honigbiene kennen

Lernbereich 5: Technik

GW Vom Baumstamm bis zum Autoreifen – die Entwicklung des Rads

Inhaltsverzeichnis

Teil I: Deutsch

Lernbereich 1: Sprechen & Zuhören

GW Dafür oder dagegen? – Meinungsbildung und Argumentieren in der Grundschule

Lernbereich 2: Schreiben

GW Von Kopf bis Fuß – Personen genau beschreiben

Lernbereich 3: Lesen

GW Die vier Schlüssel – Lesestrategien anhand von Sachtexten erarbeiten

Lernbereich 4: Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

GW Lesen, schreiben, prüfen – ein Abschreibetraining rund um das Thema „Igel“

Teil II: Mathematik

Lernbereich 1: Zahlen & Operationen

GW Mit Zerlegen geht es einfacher – im Kopf und handschriftlich multiplizieren

Lernbereich 2: Raum & Form

GW „Spieglein, Spieglein an der Wand“ – symmetrische Muster malen und zeichnen

Lernbereich 3: Größen & Messen

GW Wie viele Eimer Wasser passen in ein ... anbedecken? – Rechnen mit Hohlmaßen

Lernbereich 4: Häufigkeit & Wahrscheinlichkeit

GW 100 Möglichkeiten im Alltag von Mia und Leo – Kombinationen finden und erfassen

Teil III: Sachunterricht

Lernbereich 1: Körper & Gesundheit

GW Eine spannende Reise in die Pubertät – Materialien für die Geschlechterziehung

Lernbereich 2: Demokratie & Gesellschaft

GW „Die größte Verlockung der Welt“ – Werbung analysieren, beurteilen und gestalten

Lernbereich 4: Natur

GW Entdeckung des Feuers, Experimente und Feuer heute – Materialien rund um das Thema „Feuer“

Lernbereich 6: Zeit & Wandel

GW Mit Ross und Kutsche – dem Mittelalter auf der Spur

I.1.1

Deutsch – Sprechen & Zuhören

Hören, schwingen, schreiben – Silben als erste Rechtschreibstrategie entdecken

Cornelia Günther



© RAABE 2019

© FatCamera/E+gettyimages

Wie viele Silben höre ich? Wie kann mir das Schreiben von Silben beim Aufschreiben von Wörtern helfen? Diese Unterrichtseinheit bietet verschiedene differenzierte Übungen zum Thema „Silben“. Die Schülerinnen und Schüler bestimmen Silbenanzahlen, zeichnen Silbenbögen ein, lernen Silbenkönige kennen und schreiben Wörter mithilfe der Silbenmethode auf.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	1
Dauer:	ca. 6 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden; Verstehend zuhören
Thematische Bereiche:	Wörter silbisch durchgliedern; Silbenstrategie nutzen; Vokale als Silbenbestandteile kennenlernen
Methoden:	Bilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Interdisziplinär übergreifend:	Verbinden Sie Sprache und Bewegung (Silben schwingen, Silben schreiten) auch in anderen Fächern, z. B. Musik und Sport

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

TX: Text; AL: Anleitung; AB: Arbeitsblatt; TX: Text; BD: Bilder; SP: Spiel; VL: Vorlage

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit

 einfaches Niveau  mittleres Niveau  schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Einstieg: Silben

M 1 (VL, SP) **Finde deinen Silben-Partner!** / SuS erhalten ein Kärtchen, suchen ihren passenden „Silben-Partner“ und stellen sich in der richtigen Reihenfolge auf (GA)

M 2 (BD, SP) **Sprechen, schwingen, zählen** / SuS wählen im Sitzkreis ein Bildkärtchen aus (alternativ ziehen sie diese z. B. aus einem Säckchen), äußern sich zum Bild, sprechen und schwingen das Wort und nennen die Silben (UG); SuS knüpfeln sich selbst oder gegenseitig mithilfe der Silbenbögen auf der Rückseite (UG)

Vorbereitung: Kärtchen M 1 auseinanderschneiden und ggf. laminieren; M 2 (Seite 5–10) beidseitig kopieren, laminieren und auseinanderschneiden

Benötigt: ggf. Säckchen oder Körbchen für die Kärtchen

2. Stunde

Thema: Silbenbögen

M 3–M 5 (AB) **So viele Tiere!** / SuS schneiden Bilder von Tieren aus, ordnen sie der richtigen Silbenanzahl in einer Tabelle zu und kleben sie auf (EA, PA) 

M 6–M 8 (AB) **Wir schwingen Wörter** / SuS betrachten verschiedene Bilder und zeichnen Silbenbögen bzw. bestimmen die Anzahl der Silben der Wörter (EA, PA) 

3.–4. Stunde

Thema: Silbenkönige

M 9 (TX) **A, E, I, O, U** / LP liest die Geschichte vor (LV); im Anschluss wird der Merksatz besprochen und SuS notieren diesen in ihrem Heft (UG, EA)

M 10–M 15 (AB) **Die Silbe hat einen König** / SuS zeichnen Silbenbögen unter Wörter bzw. schreiben Wörter ab, bilden zusammengesetzte Nomen und kennzeichnen jeweils die Silbenkönige (EA) 

M 13–M 15 (AB) **Schwingen, dann schreiben** / SuS schwingen Silben zu den (lautgetreuen) Wörtern, schreiben sie auf und markieren alle Silbenkönige (EA) 

5. Stunde

Thema: Abschluss: Silbenspiele

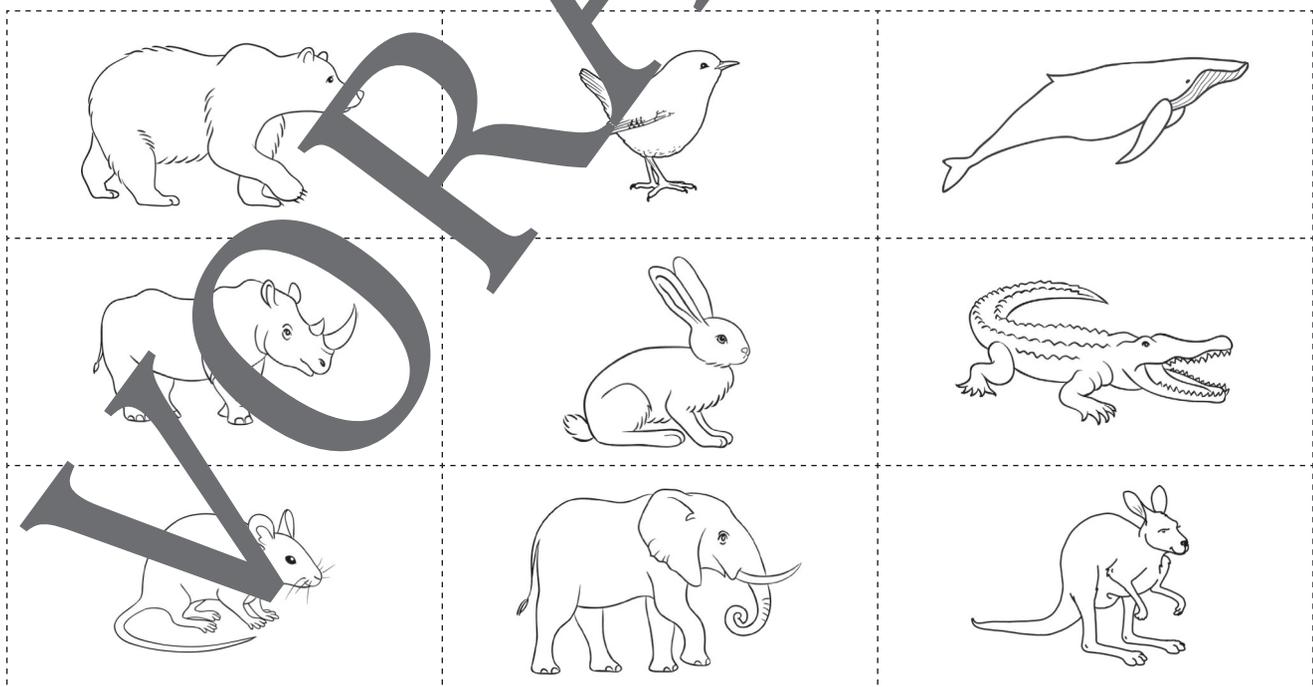
M 16 (SP) **Silbenläufer & Co.** / SuS spielen gemeinsam (ganze Klasse oder Kleingruppen) unter Anleitung der LP verschiedene Spiele zum Thema „Silben“ (GA)

M 4  **So viele Tiere! – Bilder Silbenanzahlen zuordnen**

 **Aufgabe 1:** Schneide die Bilder aus.

  **Aufgabe 2:** Wie viele Silben hörst du? Klebe die Bilder an die richtige Stelle der Tabelle.



© gettymages/Stock: Bär, Nashorn, Hase, Krokodil, Maus, Elefant; rosinka; Wai; Elena Nikolaeva

© RAABE 2019

Jede Silbe hat einen König – Silbenkönige finden

M 10



Aufgabe 1: Zeichne Silbenbögen unter die Wörter.

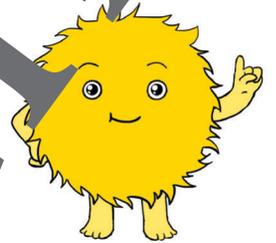


Aufgabe 2: Fahre alle Silbenkönige rot nach.

Silbenkönige sind
A, E, I, O, U! Auch
Ä, Ö und Ü gehören
dazu.

Wal

Affe



Tuba

Nase

Buch

Delfin

Mond

Palme

Tomate

II.3.1

Mathematik – Größen & Messen

Wie viele Eimer Wasser passen in ein Planschbecken? – Rechnen mit Hohlmaßen

Matthias Altmannsberger



© RAABE 2019

© gettyimages/E+/ emholk

Dass eine Literflasche mehr Wasser fasst als ein Fläschchen mit 100 ml, sieht jedes Kind. Das Rechnen mit Hohlmaßen stellt die Schüler aber vor besonderen Anforderungen: Ein Liter wirkt je nach Gefäß mehr oder weniger und auch der Umgang mit Bruchzahlen ist den Kindern noch nicht vertraut. Deshalb ist ein handlungsorientierter Umgang mit dem Thema wichtig, um es anschaulich einzuführen und mit konkreten Situationen zu verknüpfen. In dieser Unterrichtseinheit erhalten die Kinder hierzu vielfältige Möglichkeiten und lernen darüber hinaus auch mehr über den täglichen Wasserverbrauch und wie man ihn besser sparen kann.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 3 und 4

Dauer: ca. 8 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: im Alltag gebräuchliche einfache Bruchzahlen im Zusammenhang mit Größen kennen und verstehen; mit geeigneten Einheiten und Messgeräten sachgerecht messen; Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen; Sachaufgaben mit Größen lösen

Thematische Bereiche: Hohlmaße; Liter; Milliliter; einfache Brüche

Medien: Übungen; Test; Selbsteinschätzungsbogen; Beobachtungsbogen

Große und kleine Gefäße – Bilder zu Litern und Millilitern

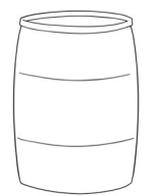
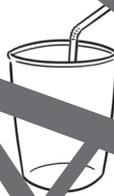
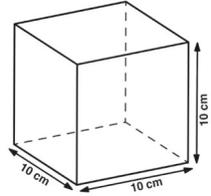
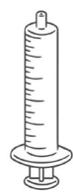
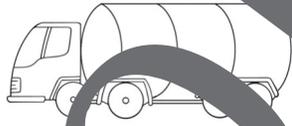
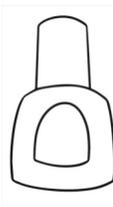
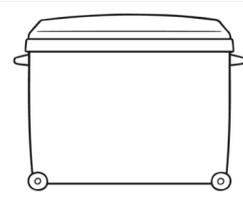
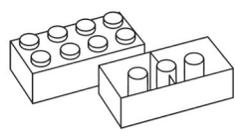
M 1



Aufgabe 1: Schneide die Bilder aus. Zeichne eine Tabelle mit 2 Spalten.

- Klebe oben in die eine Spalte die Liter-Karte und in die andere Spalte die Milliliter-Karte.
- Klebe Gefäße, in die viel Flüssigkeit passt, in die Liter-Spalte und Gefäße, in die wenig Flüssigkeit passt, zu Milliliter.

Tipp: Wenn dir der Platz nicht reicht, kannst du auch zwei Bilder nebeneinander kleben. Sie müssen aber noch in der richtigen Spalte sein.

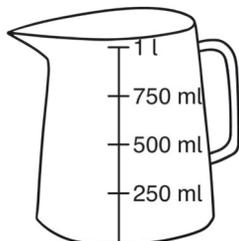
Liter (l)		Milliliter (ml)	
			
Benzinkanister	Getränkedose	Eimer	Löffel
			
Regentonne	Trinkbecher	Literwürfel	Spritze
			
Tankwagen	Nasenspray	Nagellack	Wasserkocher
			
Stiftebox	kleine Blumenvase	Müllcontainer	Lego®-Baustein

Wie viel ist das? – Wasserstände einzeichnen

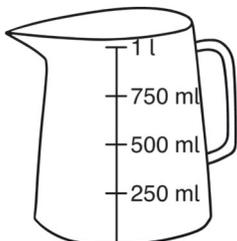
M 3



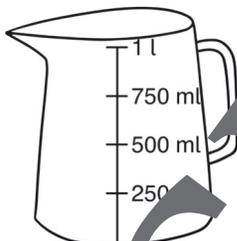
Aufgabe 1: Zeichne den Wasserstand mit einer Linie in die Messbecher.



500 ml



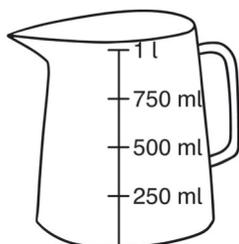
250 ml



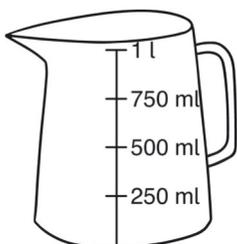
750 ml



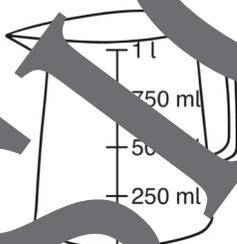
1000 ml



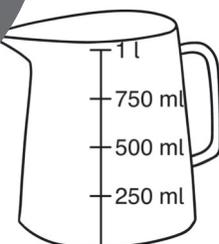
0,5 l



0,25 l



0,75



1 l



Aufgabe 2: Was fällt dir bei den Bechern in Aufgabe 1 auf?

a) Kreuze die richtige Antwort an.

- Die Wasserstände sind immer unterschiedlich.
- Die Wasserstände sind immer gleich.
- Immer zwei Messbecher haben den gleichen Wasserstand.

b) Was bedeutet das? Ergänze die Sätze.

250 ml = _____ l

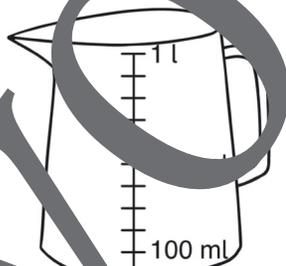
500 ml = _____ l

750 ml = _____ l

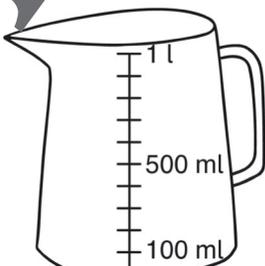
1 000 ml = _____ l



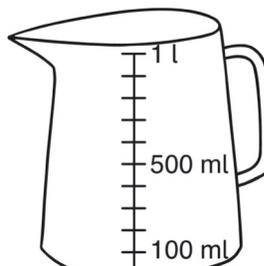
Aufgabe 3: Zeichne auch hier die Wasserstände ein.



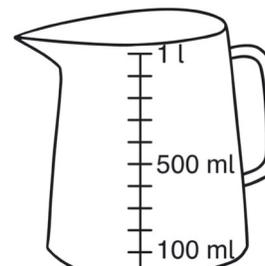
300 ml



700 ml



200 ml

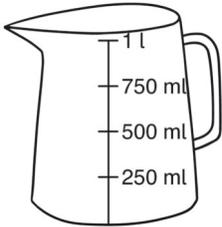


950 ml

M 4  **Wie viel ist das? – Wasserstände einzeichnen**



Aufgabe 1: Zeichne den angegebenen Wasserstand mit einer Linie in die Messbecher. Male den Griff von Messbechern mit gleichem Wasserstand in einer Farbe an.



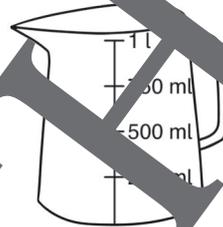
1 000 ml



500 ml



750 ml



250 ml



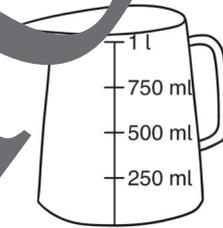
0,5 l



0,25 l



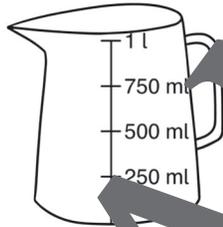
0,75 l



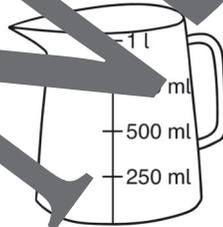
1 l



$\frac{3}{4}$ l



1 l



$\frac{1}{2}$ l



$\frac{1}{4}$ l



Aufgabe 2: Welche Angaben ergeben den gleichen Wasserstand bei Aufgabe 1? Schreibe sie in eine Zeile.



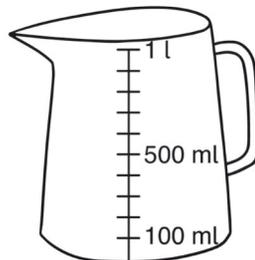
Aufgabe 3: Zeichne auch hier die Wasserstände ein.



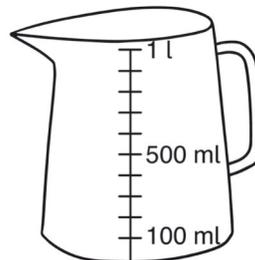
300 ml



150 ml



900 ml



650 ml

III.3.1

Sachunterricht – Raum & Mobilität

Sicher zur Schule – Übungen und Regeln für Verkehrsanfänger

Margit Brose

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2019

© djedzura/iStock/Thinkstock

Der Schulweg ist oft der erste längere Weg, den Kinder selbständig zurücklegen. Er wird in der Regel mit den Eltern eingeübt. Um Sicherheit zu gewinnen, ist es auch im Unterricht notwendig, Gefahren bewusst zu machen und Regeln zu vermitteln. In dieser Einheit geschieht dies durch verschiedene Wahrnehmungsübungen. Darüber hinaus werden die für Schulanfänger wichtigsten Regeln vermittelt. Praktisch und spielerisch unterstützt durch Geschichten und einen Rap, wird das Erprobte eingeübt.

KOMPETENZPROFIL

Wissensbereiche:	1 und 2
Dauer:	ca. 9 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Sich sicher im Verkehr bewegen; Sich im Raum orientieren; Regeln im Verkehr kennenlernen und einüben
Thematische Bereiche:	Kleidung; Überqueren der Straße; Wahrnehmungsübungen
Medien:	Bilder, Arbeitsblätter, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Fächerübergreifend:	Kunst: Helle und dunkle Farben; Musik: Schulweg-Rap

Rund oder eckig? – Wichtige Verkehrszeichen

M 18

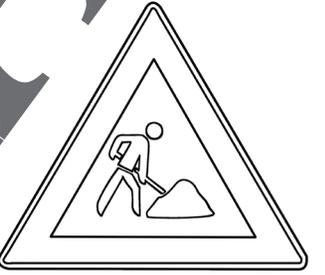
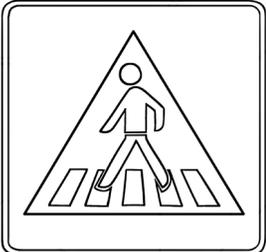
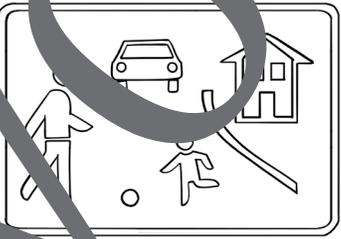


Aufgabe: Schneide die Verkehrszeichen unten aus. Ordne sie richtig zu. Die Formen können dir helfen. Klebe die Verkehrszeichen dann auf.

 Gehweg	 Zebrastreifen	 Baustelle
 Gemeinsamer Geh- und Radweg	 Verkehrsberuhigter Bereich	 Bahnübergang



Zusatzaufgabe: Male die Verkehrszeichen richtig an.

III.4.1

Sachunterricht – Natur

Entdeckung des Feuers, Experimente und Feuer heute – Materialien rund um das Thema „Feuer“

Ralph Späth

Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2019

Die Beherrschung des Feuers durch den Menschen stellt bis heute eine der wichtigsten Errungenschaften in der Menschheitsgeschichte dar. Das Feuer und damit verbundene Verbrennungsprozesse sind auch in unserer hochentwickelten, industrialisierten Welt nicht mehr wegzudenken.

In dieser Unterrichtseinheit für den Lernbereich „Natur“ erfahren die Schülerinnen und Schüler Interessantes rund um das Thema „Feuer“ und führen spannende Experimente durch. Das Würfelspiel „Feuer und Flamme“ rundet das Thema ab.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 4

Dauer: ca. 10 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Naturphänomene und -ereignisse erkunden; naturwissenschaftliche Verfahren anwenden; Bedingungen für das Entstehen und Löschen von Feuer kennen

Thematische Bereiche: Wie der Mensch zum Feuer kam; Voraussetzungen für das Entstehen von Feuer; brennbare und nicht brennbare Stoffe; Feuer löschen

Medien: Texte, Bilder, Experimentieranleitungen, Spiel, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Wie entsteht Feuer? – Das Verbrennungsdreieck

M 7



Aufgabe: Schneide die Kärtchen oben und das Dreieck aus. Klebe die Begriffe auf das Dreieck. Schneide dann die Kärtchen unten aus und ordne sie den Begriffen zu. Klebe dann das Dreieck mit den Begriffen in dein Heft.

Wärme (Zündenergie) 

brennbarer Stoff 

Sauerstoff 



Holz	Funke	Sauerstoff aus der Luft
Papier	Blitzeinschlag	Sauerstoff aus einer Flasche
Werkzeug	Benzin	
Kurzschluss	Erdgas	

Impressum

RAAbits Grundschule Klasse 1/2

1. Auflage 2019

ISBN: 978-3-8183-0771-4

Das Werk, einschließlich seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Es ist gemäß § 60b UrhG hergestellt und ausschließlich zur Veranschaulichung des Unterrichts und der Lehre an Bildungseinrichtungen bestimmt. Die Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH erteilt Ihnen für das Werk das einfache, nicht übertragbare Recht zur Nutzung für den persönlichen Gebrauch gemäß vorgenannter Zweckbestimmung. Unter Einhaltung der Nutzungsvorgaben sind Sie berechtigt, das Werk zum persönlichen Gebrauch gemäß vorgenannter Zweckbestimmung in Klassensatzstärke zu vervielfältigen. Jede darüber hinausgehende Verwertung ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Hinweis zu § 60a, 60b UrhG: Das Werk oder Teile hiervon dürfen nicht ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen. Die Aufführung abgedruckter musikalischer Werke ist ggf. GEMA-meldepflichtig.

Für jedes Material wurden Fremdrechte geprüft und ggf. angefragt.

Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH
Ein Unternehmen der Klett Gruppe
Rotebühlstraße
70178 Stuttgart
Telefon +49 711 62900-0
Fax +49 711 62900-60
meinRAABe@raabe.de
www.raabe.de

Redaktion: Christine Schmalz, Susanna Finowski

Satz: Textdruck Michaela Rother, Speyer

Illustration: Katharina Friedrich, Carmen Hochmann, Bettina Weyland

Bildnachweise: titel: gettyimages/E+/FatCamera

Druck: Klett Systemdruck Köln GmbH & Co. KG, Maarweg 233, 50825 Köln

Gedruckt auf chlorfrei gebleichtem Papier

Impressum

RAAbits Grundschule Klasse 3/4

1. Auflage 2019

ISBN: 978-3-8183-0772-1

Das Werk, einschließlich seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Es ist gemäß § 60b UrhG hergestellt und ausschließlich zur Veranschaulichung des Unterrichts und der Lehre an Bildungseinrichtungen bestimmt. Die Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH erteilt Ihnen für das Werk das einfache, nicht übertragbare Recht zur Nutzung für den persönlichen Gebrauch gemäß vorgenannter Zweckbestimmung. Unter Einhaltung der Nutzungsvorgaben sind Sie berechtigt, das Werk zum persönlichen Gebrauch gemäß vorgenannter Zweckbestimmung in Klassensatzstärke zu vervielfältigen. Jede darüber hinausgehende Verwertung ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Hinweis zu § 104a, 60b UrhG: Das Werk oder Teile hiervon dürfen nicht ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen. Die Aufführung abgedruckter musikalischer Werke ist ggf. GEMA-meldepflichtig.

Für jedes Material wurden Fremdrechte geprüft und ggf. angefragt.

Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH
Ein Unternehmen der Klett Gruppe
Rotebühlstraße
70178 Stuttgart
Telefon +49 711 62900-0
Fax +49 711 62900-60
meinRAABe@raabe.de
www.raabe.de

Redaktion: Christine und Tobias Finowski

Satz: Textdruck Michaela Rother, Speyer

Illustrationen: Katharina Friedrich, Carmen Hochmann, Hans Schumacher, Bettina Weyland

Bildnachweise: fotolia/New Africa

Druck: Klett Systemdruck Köln GmbH & Co. KG, Maarweg 233, 50825 Köln

Gedruckt auf chlorfrei gebleichtem Papier

Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.
Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online
14 Tage lang kostenlos!

www.raabits.de

