

# I.1

## Gesellschaft

# Krisenbewältigung in Gesellschaft und Institutionen – Das Beispiel Corona

Dr. Henning Kulbarsch



© RAABE 2020

© Pressmaster/Colourbox

Wie gehen Gesellschaften, Staaten, Institutionen und Menschen mit großen Krisen um? Und welche langfristigen Folgen ergeben sich daraus? Im Hand der aktuellen Krise im Zuge der Coronavirus-Pandemie behandelt diese Reihe fächerübergreifend (Wirtschaft, Politik, Sozialkunde) mit dem Thema „Krisenbewältigung“. Die Schülerinnen und Schüler lernen dabei nicht nur etwas über den Umgang mit der vom Virus ausgelösten Krise, sondern ziehen auch allgemeine Rückschlüsse auf das Verhalten verschiedener Institutionen und Gruppen in solchen Krisensituationen.

### KOMPETENZPROFIL



**Klassenstufe:** Klassen 8/9

**Dauer:** insgesamt 7–8 Unterrichtsstunden (nach Fach getrennt)

**Kompetenzen:** Maßnahmen politischer, ökonomischer und sozialer Krisenbewältigung kennenlernen und beurteilen; Rollen einzelner Behörden und Unternehmen beleuchten; sich kritisch mit dem internationalen „Krisenbewältigungswettbewerb“ auseinandersetzen; berechnete Sorgen von Verschwörungstheorien abgrenzen; gesellschaftliche Folgen der Krise verstehen; einen Ausblick in die Zukunft vornehmen

**Thematische Bereiche:** Konjunkturmaßnahmen, Krisenbewältigung, Föderalismus, internationaler Vergleich, WHO, Behörden, gesellschaftliche Folgen

**Medien:** Texte, Bilder, Zeitungsartikel, Statistiken, Tabellen, Videos

## Auf einen Blick

### Wirtschaft

#### Maßnahmen zur Linderung der wirtschaftlichen Folgen der Coronapandemie

**Lernziel:** Die Lernenden setzen sich mit den verabschiedeten Konjunkturpaketen auseinander und befassen sich mit besonders betroffenen Branchen.

- M 1 **Rettet die Konjunktur! – Von der Wirtschaft in Krisenzeit in**
- M 2 **Wenn niemand fliegt – Die Lufthansa, die Pandemie und der Staat**
- M 3 **Corona und die Dreifachkrise der Automobilindustrie**
- M 4 **Himmelhoch jauchzend, zu Tode betrübt? – Die Deutsche Bank und Corona**



### Politik

#### Politik und Pandemie – Gemeinsame Anstrengungen oder alle gegen alle?

**Lernziel:** Die Jugendlichen kennen die Rolle des Föderalismus und der WHO sowie den internationalen „Wettstreit“ um die beste Krisenbewältigungsstrategie.

- M 1 **Föderalismus in Krisenzeiten – Erfolg oder Versagen?**
- M 2 **Krisenmanager – Die zuständigen Behörden in Deutschland**
- M 3 **Feuerwehr ohne Schlauch? – Die WHO und die Corona-Krise**
- M 4 **Krisenmanagement als Wettbewerb – Corona international**



### Sozialkunde

#### Zusammenhalt oder Auflösungsstendenzen? – Corona und die Gesellschaft

**Lernziel:** Die Lernenden setzen sich mit legitimer Kritik an den Corona-Maßnahmen auseinander und diskutieren die gesellschaftliche Solidarität auseinander.

- M 1 **„Fake News“, Verschwörungstheorien, „Hygiene-Demos“ – Von der Pandemie zur Infodemie?**
- M 2 **Der Virologe Christian Drosten und die *Bild*-Zeitung**
- M 3 **Neue Hoffnung? – Gesellschaftliche Solidarität in der Krise**
- M 4 **Alles wird gut? – Mögliche Langzeitfolgen der Pandemie**



#### Erklärung der Differenzierungssymbolen

	Finden Sie dieses Symbol in den Lehrerhinweisen, so findet Differenzierung statt. Es gibt drei Niveaustufen, wobei nicht jede Niveaustufe extra ausgewiesen wird.	
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau
	Zusatzaufgabe ohne Niveaudifferenzierung	

## Corona und die Dreifachkrise der Automobilindustrie

M 3

Von den Folgen der Coronavirus-Pandemie wurden nicht nur kleinere Firmen getroffen. Auch die Großunternehmen der Automobilindustrie traf es hart. Für die deutsche Wirtschaft spielt die Branche mit ihren rund 800.000 Beschäftigten eine große Rolle. Probleme hatte sie aber schon vorher.

### Aufgaben

1. Führt zu zweit oder mithilfe einer digitalen Pinnwand ein Brainstorming zu folgender Frage durch: Warum ist die Automobilindustrie so wichtig für Deutschland? Recherchiere dazu auch im Internet Informationen über diese Industrie.
2. Erläutere anhand des Textes, wie die deutsche Automobilindustrie die herausfordernden Krisen um den Diesel, das Coronavirus und die neuen Antriebe zu bewältigen versucht.
3. Bewerte die Tatsache, dass in Deutschland Autohäuser als eine der ersten Einrichtungen in der Corona-Krise wieder öffnen durften.

### Nicht erst seit Corona in der Krise – Die deutsche Automobilindustrie

Deutschland, Autoland. „Die Deutschen sind so stolz auf ihre Autos“, heißt es im Ausland und in Deutschland selbst. Doch seit einigen Jahren ist das Verhältnis der Deutschen zu ihrer Automobilindustrie zunehmend gestört und auch das Ausland blickt skeptischer auf die deutschen Kraftfahrzeuge als zuvor. Der Grund dafür ist der **Dieseldiesel**. Im Jahr 2015 wurde bekannt, dass der Volkswagen-Konzern bei vielen Autos mit Dieselantrieb manipulative Software aufgespielt hatte, um den Schadstoffausstoß geringer darzustellen, als er war. Viele Kunden waren empört und forderten Schadensersatz. Immer mehr Städte verboten Dieselfahrzeugen die Einfahrt in die Innenstädte. Gerichte weltweit verhängten Geldstrafen in Milliardenhöhe. Der Umgang mit der Diesel-Krise war nicht optimal: Zuerst wurden die Manipulationen geleugnet, dann heruntergespielt und als es nichts mehr zu leugnen gab, weigerte Volkswagen sich noch lange, Entschädigungen zu zahlen oder die Autos umzurüsten. Dadurch hat Volkswagen viel Vertrauen

Schon zuvor wurde öffentlich diskutiert, ob Benzin und Diesel überhaupt noch zeitgemäß seien. Beide Brennstoffe sind endlich und schaden dem Klima durch ihren hohen CO<sub>2</sub>-Ausstoß. Es begann daher eine Debatte über **neue Antriebsarten**. Manche wollen den Verbrennungsmotor retten und setzen ihre Hoffnung auf alternative, umweltfreundliche Kraftstoffe. Andere wollen den Verbrennungsmotor durch Batterien oder durch Brennstoffzellen, zwei Formen des elektrischen Antriebs, ersetzen. Volkswagen reagiert darauf, indem künftig ausschließlich batteriebetriebene Fahrzeuge produziert werden sollen. BMW dagegen investiert viel Geld und Zeit in die Forschung an der Brennstoffzelle. Insgesamt produzieren die deutschen Autobauer aber weitestgehend Verbrenner, was ihnen viel Profit einträgt.

Zu dieser schwierigen Lage kam dann im Jahr 2020 die **Corona-Krise**. Der weltweite Absatz von Autos brach ein, viele Firmen machten Verluste. Vertreter der Automobilindustrie forderten erfolglos Kaufprämien für Verbrenner-Autos von der Regierung, um einen Anreiz zum Auto zu setzen. Kritiker fürchteten, das Geld würde nur an Leute gehen, die ohnehin ein Auto kaufen wollten. Im Konjunkturpaket wurden stattdessen der Kauf von E-Fahrzeugen und die entsprechende Forschung finanziell gefördert.



© Heiko Kueverling/Colourbox

M 4



## Krisenmanagement als Wettbewerb? – Corona international

Das Coronavirus hat im Jahr 2020 in kurzer Zeit fast alle Staaten der Erde erreicht. Obwohl es sich überall um das gleiche Virus handelt, haben die Staaten teils sehr unterschiedliche Strategien zur Krisenbewältigung entwickelt.

### Aufgaben

1. Erkläre anhand der Info-Boxen und der Statistiken die jeweiligen Folgen der unterschiedlichen Strategien der genannten Staaten. Welche Strategie erscheint medizinisch und wirtschaftlich am besten bzw. am schlechtesten zu funktionieren?
2. Bewerte anhand des Zeitschriftenartikels den „Wettbewerb“ zwischen den Staaten und den besten Lösungsweg in der Corona-Krise.



### Wie die Corona-Krise international bewältigt wird – sechs Staaten und ihre Strategien

 <p><b>Italien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgangssperre nach Ausbruch in Norditalien</li> <li>• Schließung aller Geschäfte, Restaurants, Schulen, Unis usw.</li> <li>• viele Betriebe geschlossen</li> <li>• harte Strafen bei Regelbrüchen</li> <li>• stellenweise „Triage“: Nicht allen Patienten konnte geholfen, Ältere starben teilweise ohne Hilfe</li> </ul>	 <p><b>Schweden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus auf Eigenverantwortung der Bevölkerung statt Beschränkungen</li> <li>• Restaurants, Cafés, Bars und Geschäfte blieben offen, Schulen bis zur neunten Klasse</li> <li>• Altenheime und Unis geschlossen</li> <li>• Ziel: Herdenimmunität (Vermeidung der Älteren durch Ansteckung der Jüngeren)</li> </ul>	 <p><b>Südkorea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze und begrenzte Schließungen öffentlicher Einrichtungen</li> <li>• Geschäfte und Restaurants blieben überwiegend geöffnet</li> <li>• strikte Kontaktnachverfolgung auch per Smartphone-App und Warnen der Kontaktpersonen</li> <li>• intensives Testen aller Verdachtsfälle und darüber hinaus</li> </ul>
 <p><b>China</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anfängliche Vertuschung des Ausbruchs, Strafen für Berichterstattung</li> <li>• dann: Siegelung Wuhan und Fast Quarantäne der Stadt</li> <li>• China lieferte Hilfsmaterial in alle Welt und sprach von „Erfolg“ im Kampf gegen Corona</li> </ul>	 <p><b>USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsident Donald Trump unterschätzte das Virus lange</li> <li>• lange Zeit viel zu wenige Tests</li> <li>• regionale Beschränkungen der Bundesstaaten führten zu Protest</li> <li>• sehr frühe Wiedereröffnungen</li> </ul>	 <p><b>Brasilien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsident Jair Bolsonaro hielt Corona lange für ein „Grippchen“</li> <li>• Regierung tat fast nichts, nur Provinzen erließen Beschränkungen</li> <li>• in Slums übernahmen Drogenbanden den Seuchenschutz</li> </ul>

Bilder: © Südkorea: Image Source Getty Images; China: Getty Images; Brasilien: Milos Subasic iStock Getty Images Plus; restliche Flaggen: Colourbox.

### III.1

#### Politik

## Klimapolitik – Letzte Chance für den Planeten?

Timo Schuh und Anke Söller



© DisobeyArt/iStock/Getty Images Plus

Der Klimakatastrophe schreitet voran und zwingt uns zu radikalen Entwicklungen. Wie hängen diese Veränderungen mit Politik und Wirtschaft zusammen? Ihre Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich klimapolitische Maßnahmen und Instrumente sowie deren Effekte. Wieso versagt der Markt bei der Umwelt und welche Bedeutung tragen Bewegungen wie Fridays for Future und Extinction Rebellion? Ein Hearing zum Spannungsfeld Klimapolitik vs. Wirtschaft und Gesellschaft schult die Handlungs- und Urteilskompetenz der Lernenden.

#### KOMPETENZPROFIL



**Klassenstufe:** ab Klasse 10

**Dauer:** 12 Unterrichtsstunden (inklusive Klausur)

**Kompetenzen:** Ursachen und Akteure der Umweltpolitik kennen; umweltpolitische Instrumente erläutern und ihre Praxistauglichkeit bewerten; Gründe für Marktversagen erklären können; die Positionen der Parteien zum Klimawandel kennen; Ziele und Mittel der Klimapolitik bewerten; Internetrecherchen durchführen

**Thematische Bereiche:** Faktoren für den Klimawandel; Marktversagen; klimapolitische Instrumente (Verbote, CO<sub>2</sub>-Steuer; Emissionshandel), Fridays for Future, Extinction Rebellion; Umwelt-Kuznets-Kurve

**Medien:** Texte, Bilder, Diagramme, Schaubilder, LearningApps

**Zusätzliche Materialien:** Methodenseite „Hearing“, Rollenkarten zur Talkshow, Klausur

## Auf einen Blick

### 1./2. Stunde

#### Was ist dran am Klimawandel?

- M 1** Der Klimawandel – Mein Vorwissen und erste Positionen  
**M 2** Klimawandel auf dem Prüfstand – Fake News oder die größte globale Bedrohung

**Kompetenzen:** Die Lernenden überprüfen ihr Vorwissen zum Thema „Klimawandel“ mit einem Fragebogen und entwickeln gemeinsam Fragestellungen zum Thema. Die Schülerinnen und Schüler überprüfen anhand von Grafiken die Aussagen von Donald Trump, der Klimawandel sei eine Erfindung ausländischer Kräfte.

### 3./4. Stunde

#### Der Kampf um das Klima – Ein ökonomisches Problem?

- M 3a** Mehr Wohlstand, mehr Umweltschutz?  
**M 3b** Warum der Markt das Klima nicht schützt

**Kompetenzen:** Die Lernenden erörtern und überprüfen zunächst die Hypothese der Kuznets-Kurve, dass wachsender Wohlstand langfristig von einem Mehr an Umweltschutz begleitet wird. In einem zweiten Schritt erkennen sie, warum es bei Klimawandel Versagen kommt und der Staat eingreifen muss.

### 5. Stunde

#### Symbolpolitik oder echter Erfolg? – Die Geschichte der Klimapolitik

- M 4** Handlungsebenen und Akteure der globalen Umweltpolitik

**Kompetenzen:** Die Jugendlichen können unterschiedliche Handlungsebenen und Akteure der globalen Umweltpolitik nennen und bewerten unterschiedliche Ereignisse und Konferenzen im Hinblick auf ihre Bedeutung im Kampf gegen den Klimawandel.

### 6./7. Stunde

#### Instrumente der Klimapolitik im Widerstreit – Ein Hearing

- M 5a** Verbote – Das einzige Mittel gegen menschliche Schwächen?  
**M 5b** Emissionshandel – Gute Idee, schlecht ausgeführt?  
**M 5c** CO<sub>2</sub>-Steuer – Ökonomisch vernünftig, sozial ungerecht?  
**ZM 1** Methodenseite „Hearing“

**Kompetenzen:** Die Lernenden erörtern unterschiedliche Instrumente der Klimapolitik und üben sich im strukturierten Vortragen ihrer Ergebnisse.

**Fridays for Future und Extinction Rebellion – Nur noch kurz den Planeten retten** 8. Stunde

- M 6a Fridays for Future und Extinction Rebellion
- M 6b „Eher ein Flashmob“ – Göttinger Protestforscherin blickt skeptisch auf Extinction Rebellion und Fridays for Future

**Kompetenzen:** Die Lernenden bewerten den Erfolg von Fridays for Future. Sie erarbeiten Gemeinsamkeiten und Unterschiede heutiger Protestbewegungen mit denen der 1980er-Jahre und erörtern, ob Gewalt ein legitimes Mittel bei Protesten ist.

**Quo vadis, Politik? – Klimapolitik beurteilen lernen** 9. Stunde

- M 7 Kriterien zur Beurteilung umweltpolitischer Instrumente

**Kompetenzen:** Die Jugendlichen lernen verschiedene Kriterien zur Beurteilung der Praxistauglichkeit umweltpolitischer Instrumente kennen und wenden diese zur Beurteilung der Klimapolitik der Bundesregierung an.

**Talkshow zum Abschluss der Einheit** 10. Stunde

- M 8 Talkshow – Klimapolitik gegen Wirtschaft und Gesellschaft?
- ZM 2 Rollenkarten zur Talkshow

**Kompetenzen:** Die Vorbereitung und Durchführung einer Talkshow, Wiederholung und Anwendung des in der Unterrichtseinheit bereits Gelernten.



**Die Corona-Pandemie – Ein Glücksfall für das Klima?** 11. Stunde

- M 9 Die Corona-Pandemie, das Klima und die Wirtschaft
- M 10 Klimaschutz und Arbeitsplätze – Ein Widerspruch?

**Glossar und Lernerfolgskontrolle**

- M 11 Glossar
- ZM 3 Klausur: Nicht-Europäische Inlandsflüge – Sinnvoller Klimaschutz?



**Erklärung der Differenzierungssymbolen**

	Finden Sie dieses Symbol in den Lehrerhinweisen, so findet Differenzierung statt. Es gibt drei Niveaustufen, wobei nicht jede Niveaustufe extra ausgewiesen wird.	
leichtes Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau
	Dieses Symbol markiert Zusatzaufgaben.	

## M 5c

CO<sub>2</sub>-Steuer – Ökonomisch vernünftig, sozial ungerecht?

Gestaltet ein Hearing über Vorschläge zur Bekämpfung des Klimawandels. Verteilt die Materialien M 5a–M 5c, führt das Hearing durch und diskutiert die vorgeschlagenen Maßnahmen.



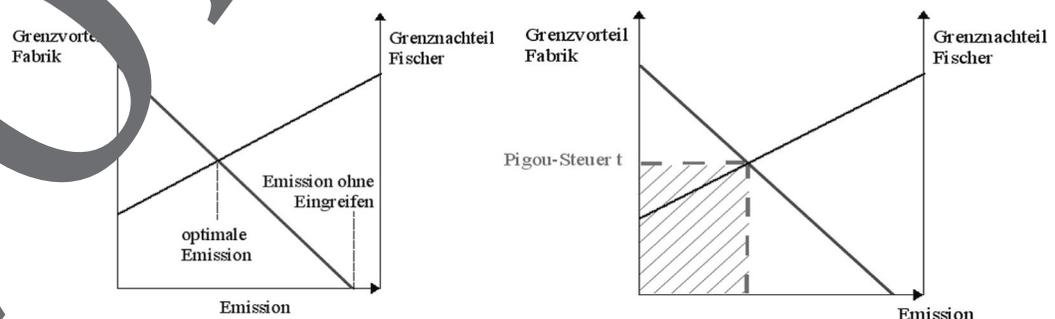
## Aufgaben

1. Erläutere unter Verwendung der Texte und Grafiken die Funktionsweise einer CO<sub>2</sub>-Steuer.
2. Erörtere Vor- und Nachteile der CO<sub>2</sub>-Besteuerung.
3. Gestalte einen Vortrag für das Hearing.

[...] Am heißesten diskutiert wird derzeit eine CO<sub>2</sub>-Steuer. Viele Wissenschaftler und auch SPD und Grüne favorisieren sie. Eine solche Steuer würde etwa aufs Öl aufgeschlagen und auf die Kohle. Dadurch würden dann beispielsweise die Besitzer der Ölheizungen zur Kasse gebeten und die Fahrer herkömmlicher Autos. Viele Kritiker verweisen daher auf Frankreich. Als Präsident Macron dort im vergangenen Jahr eine Klimasteuer erheben wollte, weckte das die Gelbwestenbewegung. [...] Die Steuer oder Abgabe könnte komplett kompensiert werden. Und zwar an jeden Bürger, pro Kopf. So wie es für Kinder ein Kindergeld gibt, würde es ein Klimageld für Klimafreunde geben. Mit dem würde die Regierung deutlich signalisieren: Es geht nicht um die Staatskasse, sondern um die Umwelt. Und es geht um Gerechtigkeit. Durch dieses System würden nämlich ärmere Familien mit kleineren Autos und Wohnungen mehr Geld haben. Der Mechanismus ist einfach: Weil arme Menschen eher auf kleinem Fuß leben und damit vergleichsweise klimafreundlich, zahlen sie nur wenig CO<sub>2</sub>-Steuer. Gleichzeitig bekommen sie durch das Klimageld viel Geld zurück. Bei reichen Singles mit SUV und großem Apartment wäre der Effekt umgekehrt. Die zahlen drauf, weil sie viel CO<sub>2</sub>-Steuer entrichten und das Klimageld das nicht kompensiert. Oder sie ändern ihr Verhalten. Die Steuer hätte dann richtig gesteuert. [...] Bleibt noch ein Problem. Selbst ein noch so gut justiertes Modell wird nicht alle Härtefälle ausschließen können. Ein Klassiker ist der arme Pendler: Für alleinlebende Arbeitnehmer, die mit verschmutzten Spritfressern lange Strecken zum Job fahren müssen und in einer unsanierten Wohnung leben, würde es teurer.

© Pinzler, Petra: „Keine Klassenfrage“, Zeit, 01.05.2019, zu finden unter <https://www.zeit.de/2019/19/klimageld-co2-steuer-umweltschadende-geringverdiener> [letzter Zugriff 06.07.2020]

Einem Fabrik und ein Fischer produzieren an einem Fluss, allerdings verringern die Abwässer der Fabrik die Gewinne des Fischers. Es liegt ein negativer externer Effekt vor. Der Staat entschließt sich zur Einführung einer sogenannten Pigou-Steuer.



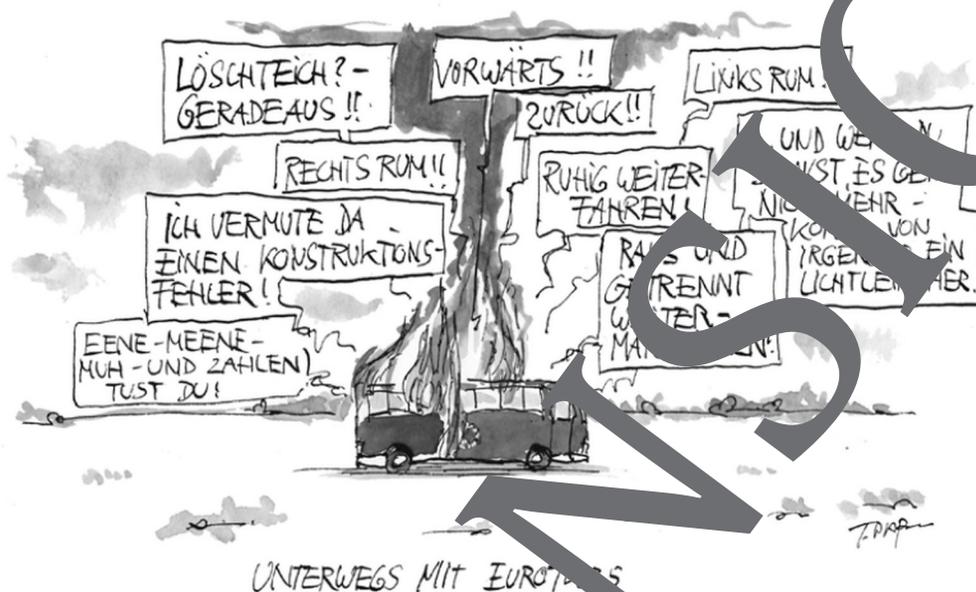
Quelle Bilder: Wikimedia Commons

## IV.1

### Internationale Beziehungen

# Perspektiven der EU – Europas ungewisse Zukunft

Sandra Rollmann



© RAABE 2020

© Thomas Pfaffmann

Ist das Erfolgsmodell des europäischen Integrationsprozesses in eine Sackgasse geraten? Welchen Weg wird der Staatenbund einschlagen, um die Herausforderungen der Gegenwart zu meistern? In dieser Unterrichtseinheit beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler mit den verschiedenen Bereichen der sogenannten „Polykrise“.

#### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe:** 12 (G 8)

**Dauer:** 9–10 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** den europäischen Integrationsprozess in seinen Grundzügen verstehen; aktuelle Krisen und Herausforderungen der EU analysieren und zueinander in Beziehung setzen; einen eigenen Standpunkt zu kontroversen Themen entwickeln

**Thematische Bereiche:** Polykrise, Brexit, EU, Eurokrise, Corona-Krise, Flüchtlingskrise

**Medien:** Texte, Bilder, Statistiken, Karikaturen, Erklärvideos

## Auf einen Blick

### 1. Stunde

#### Der europäische Integrationsprozess

- M 1a**                    **Etappen der europäischen Einigung**  
**M 1b**                    **Der europäische Integrationsprozess**

**Kompetenzen:** Die Schülerinnen und Schüler lernen die Entstehung und Entwicklung der europäischen Staatengemeinschaft kennen.

**Benötigt:** Internetzugang/Projektor für das Erklärvideo

### 2. Stunde

#### Ist die Einheit in Gefahr?

- M 2**                    **Situation der Europäischen Union – Einheitsstandsaufnahme**

**Kompetenzen:** Die Jugendlichen erarbeiten verschiedene Herausforderungen der EU. Alle Krisen verfügen über das Potenzial, die EU in ihren Grundfesten zu erschüttern.

### 3. Stunde

#### Hält Europa trotz Widrigkeiten zusammen?

- M 3**                    **Wie solidarisch ist Europa? – Das Ringen um eine gemeinsame Asylpolitik**  
**M 4**                    **Nationale Standpunkte zu Flucht und Migration**

**Kompetenzen:** Die Lernenden erkennen unterschiedliche Interessen und eine fehlende einheitliche europäische Politik.

### 4./5. Stunde

#### Auf Konfrontation skizziert: Welche Ziele verfolgen populistische Parteien? Die Europawahl 2019

- M 5**                    **Wahlplakate zur Europawahl 2019**  
**M 6**                    **Das EU-Parlament 2019 – Abgeordnete und Fraktionen**

**Kompetenzen:** Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit den Forderungen und Standpunkten eurokritischer Parteien auseinander. Sie analysieren Wahlplakate und stellen Bezüge zu anderen Krisensymptomen her.

**Benötigt:** Internetzugang für die Internetrecherche

### 6. Stunde

#### Spalten Staatsschulden die Eurozone?

##### Von der Schuldenkrise zur Staatskrise zur Eurokrise?

**Kompetenzen:** Die Lernenden analysieren die Auswirkungen von Staatsschulden eines Landes auf die gesamte Eurozone. Sie setzen sich mit verschiedenen Lösungsansätzen auseinander und bewerten diese.

**Benötigt:** Internetzugang für die Internetrecherche/Projektor für das Erklärvideo

**Brexit – Droht der EU ein Dominoeffekt?**

1. Stunde

**M 8** **Brexit – Eurobarometer 2019**

**Kompetenzen:** Die Jugendlichen prüfen Folgen der Austrittsverhandlungen Großbritanniens für die verbleibenden Mitgliedstaaten.

**Benötigt:** Internetzugang für die Internetrecherche

**Wird die Corona-Pandemie zur Zerreißprobe für die Europäische Union?**

1. Stunde

**M 9** **Auswirkungen der Pandemie**

**M 10** **Die wirtschaftlichen Folgen der Pandemie – Schlimmer als die Finanzkrise?**

**Kompetenzen:** Die Schülerinnen und Schüler ermitteln die gesellschaftliche, politische und wirtschaftliche Dimension der Corona-Pandemie.

**Benötigt:** Internetzugang für die Internetrecherche und das Erklärvideo

**Quo vadis, Europa?**

9./10. Stunde

**M 11** **Unterwegs mit Eurotours – Ein Zukunftsszenario für die EU entwerfen**

**Kompetenzen:** Die Lernenden entwickeln verschiedene Zukunftsszenarien für die EU und präsentieren ihre Ergebnisse im Plenum.

**Erklärung zu Differenzierungssymbolen**

	Finden Sie das Symbol in den Lehrerhinweisen, so findet Differenzierung statt. Es gibt drei Niveaustufen, wobei nicht jede Niveaustufe extra ausgewiesen wird.	
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau
	Zusatzaufgabe ohne Niveaudifferenzierung	

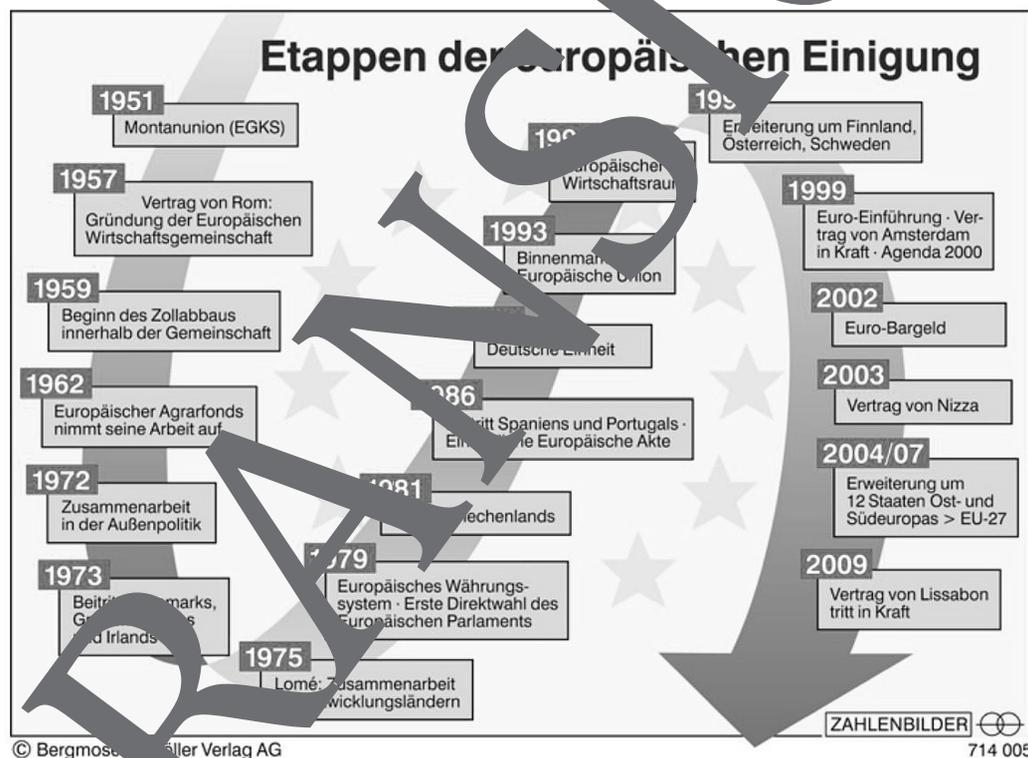
## M 1a

## Etappen der europäischen Einigung

Auch wenn schon vor 1945 vereinzelt Visionäre von einem vereinten Europa träumten, wurde diese Idee erst umgesetzt, nachdem ein Großteil des Kontinents am Ende des Zweiten Weltkriegs Schutt und Asche lag. Das Zusammenwachsen der europäischen Staaten bezeichnet man als „europäische Integration“. Diese beinhaltet verschiedene Bereiche und Ebenen.

### Aufgaben

1. Schauen Sie das YouTube-Video zur Geschichte der EU (<https://raabe.de/sozialkunde/eu-geschichte>) und lesen Sie die Informationen auf dieser Seite. Füllen Sie das Schaubild aus.
2. Verfassen Sie in maximal zwei bis drei Sätzen eine Definition des Begriffs „europäischer Integrationsprozess“.
3. Erarbeiten Sie das zentrale Motiv für die beginnende europäische Zusammenarbeit in der Nachkriegszeit. Beurteilen Sie im Anschluss, ob dieses durch den europäischen Integrationsprozess erreicht worden ist.



Wo steht Europa? Die Europäische Union nach Lissabon“, Politik und Unterricht 1–2012, Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg, S. 5.

### Vertrag von Lissabon, § 2:

Die Werte, auf die sich die Union gründet, sind die Achtung der Menschenwürde, Freiheit, Demokratie, Gleichheit, Rechtsstaatlichkeit und die Wahrung der Menschenrechte einschließlich der Rechte der Personen, die Minderheiten angehören. Diese Werte sind allen Mitgliedstaaten in einer Gesellschaft gemeinsam, die sich durch Pluralismus, Nichtdiskriminierung, Toleranz, Gerechtigkeit, Solidarität und die Gleichheit von Frauen und Männern auszeichnet.

## M 2

## Situation der Europäischen Union – Eine Bestandsaufnahme

Innerhalb der EU leben ca. eine halbe Milliarde Menschen. Ein Krieg zwischen europäischen Staaten erscheint uns fast undenkbar – sicherlich einer der größten Verdienste der EU. Die EU wird häufig als „gemeinsame Haus Europa“ bezeichnet, dessen Fundament die Wertegemeinschaft bildet. Doch wie steht es gegenwärtig um den Staatenverbund?

### Aufgaben

1. Was meint die Metapher „das gemeinsame Haus Europa“? Erklären Sie die Bedeutung.
2. Beschreiben Sie die Karikatur und ermitteln Sie die acht Unterschiede zwischen den Bildern.
3. Versuchen Sie zu zweit, die Fehler auf die aktuelle Situation der EU zu übertragen.
4. Lesen Sie den Text. Ergänzen Sie Ihre Ergebnisse aus Aufgabe 3 um weitere im Text genannte Herausforderungen.
5. Ermitteln Sie die Einstellung des Autors zur EU. Diskutieren Sie Ihren Abschluss, ob Sie dessen Einschätzung teilen.

### Zusatzaufgabe

Erläutern Sie, weshalb nach den derzeit gültigen Verträgen der EU keine gemeinsame Außen- und Verteidigungspolitik existiert, wie der Autor kritisiert.

### Das gemeinsame Haus Europa



Im Laufe der Jahre haben sich 8 sachliche Fehler ins rechte Bild geschlichen.

© Gerhard Meiser

### Droht ein Zerfall der Europäischen Union?

Es gab einmal die magische Zahl 1992: Sie symbolisierte die Vollendung eines europäischen Binnenmarktes, der offiziell am 1.1.1993 in Kraft trat und zu einer gigantischen Erfolgsgeschichte wurde. Inzwischen gehören 28 Länder zur EU [Anm.: vor dem Brexit], und der europäische Binnenmarkt ist der größte Wirtschaftsraum der Welt, größer als die USA und größer als China,

- 5 wussten Sie das?

## Wahlplakate zur Europawahl 2019

M 5

Rechtspopulistische Parteien, die sich zum Teil offen von den Werten der EU abgrenzen, haben sich in verschiedenen Ländern Europas etabliert und sind teilweise zu einer relevanten Größe in der Parteienlandschaft geworden. Bei den Europawahlen 2019 wählten über 400 Millionen Menschen in Europa ein neues Europaparlament. Werden die Rechtspopulisten zur Gefahr für Europa?

### Aufgaben

1. Analysieren Sie die Wahlplakate. Bestimmen Sie dabei das Kernthema bzw. die Botschaft des jeweiligen Plakats und arbeiten Sie auffällige Stilmittel heraus.
2. Bestimmen Sie die Einstellung der Parteien zur EU.
3. Recherchieren Sie im Internet nach Wahlplakaten, mit denen die AfD bei der Europawahl 2019 Wahlkampf gemacht hat. Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit den anderen abgebildeten Parteien.



Quelle: Facebook.  
FPÖ, Österreich



Quelle: Rassemblement National.  
Rassemblement National, Frankreich: „Für ein Europa der Nationen und Völker“



Quelle: Facebook.  
Lega Nord, Italien: „Italien zuerst! Gesunder Menschenverstand in Europa“



Quelle: ...  
Fidesz, Ungarn

# Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.  
Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online  
14 Tage lang kostenlos!

[www.raabits.de](http://www.raabits.de)

