

Tierisch gut! – Im Lernzirkel Texte erfassen, argumentieren und Tiere beschreiben

Nach einer Idee von Dr. Christoph Kunz und Klara Kunz, Rastatt
Illustrationen: Oliver Wetterauer, Stuttgart

Auf CD:

3x3-Fragen-Quiz,
+ Zusatz „Rechtschreib-
training“
+ Word-Dateien
aller Materialien



Ein Wiederholungsparcours zum Thema „Haustiere“

Das erste Jahr an der weiterführenden Schule stellt Lernende vor viele neue Herausforderungen. Sie setzen sich mit immer komplexer werdenden Unterrichtsinhalten auseinander und sind gefordert, zunehmend selbstständig zu arbeiten.

Die Materialien dieser Einheit ermöglichen es Ihren Schülerinnen und Schülern, wichtige Kenntnisse und Kompetenzen zu festigen, die in Klasse 5 im Deutschunterricht thematisiert wurden.

In einem Wiederholungsparcours durchlaufen sie verschiedene Stationen und bearbeiten Aufgaben aus den Bereichen „Sprechen“, „Lesen“ und „Schreiben“. Sie führen Internetrecherchen durch, strukturieren Informationen, verfassen eine Tierbeschreibung und einen Ratgeber, argumentieren und arbeiten mit dem Computer.

Klasse: 5/6

Dauer: 10 Stunden

Bereich: diskontinuierliche Texte untersuchen; eine Beschreibung erstellen; Argumente untersuchen, sortieren und gewichten; einen Ratgeber erstellen; den Computer und das Internet nutzen

Materialübersicht

Organisation des Parcours

M 1 (Tx) So behältst du den Überblick! – Laufzettel für den Parcours

Schwerpunkt 1 Diskontinuierliche Texte lesen und selbst erstellen

M 2 (Ab) Hund, Katze, Maus – Vom Diagramm zur eigenen Umfrage

M 3 (Ab) Haustiere in Großstädten – Vom Diagramm zur eigenen Umfrage
 Mit Zusatzmaterial „Säulen, Balken oder Torten? – Diagrammartentypen kennenlernen“ auf CD



Schwerpunkt 2 Informationen gewinnen und verarbeiten

M 4 (Ab) Rund ums Meerschweinchen – Informationen sammeln

M 5 (Ab) Typisch Meerschweinchen! – Begriffe verstehen
 Mit Zusatzmaterial „Das 3x3-Fragen-Quiz“ auf CD



Schwerpunkt 3 Beschreibungen verfassen

M 6 (Ab) Meerschweinchen – Bildimpulse für den Adjektivspeicher

M 7 (Ab) So wird's anschaulich! – Treffende Adjektive verwenden

M 8 (Ab) Große Ohren, kleine Schnauze? – Tiere beschreiben

Schwerpunkt 4 Die eigene Meinung bilden und vertreten

M 9 (Tx) Ich will ein Haustier! – Was man beim Kauf eines Haustieres beachten sollte

M 10 (Ab) Pro und kontra – Stichworte sichten, sortieren und ausformulieren

M 11 (Ab) Meerschweinchen ja oder nein? – Argumentieren

Schwerpunkt 5 Arbeitstechniken und Gestaltungsmedien nutzen

M 12 (Ab) Alles, was man wissen muss! – Einen Ratgeber vorbereiten

M 13 (Ab) Gewusst wie! – Zehn Regeln für den Meerschweinchenfreund

Zusatz Rechtschreibung und Grammatik verbessern

ZM 3 (Ab) Mehr Schweinchen? – Rechtschreibung trainieren

ZM 4 (Ab) Gewusst wie! – Sätze richtig verbinden

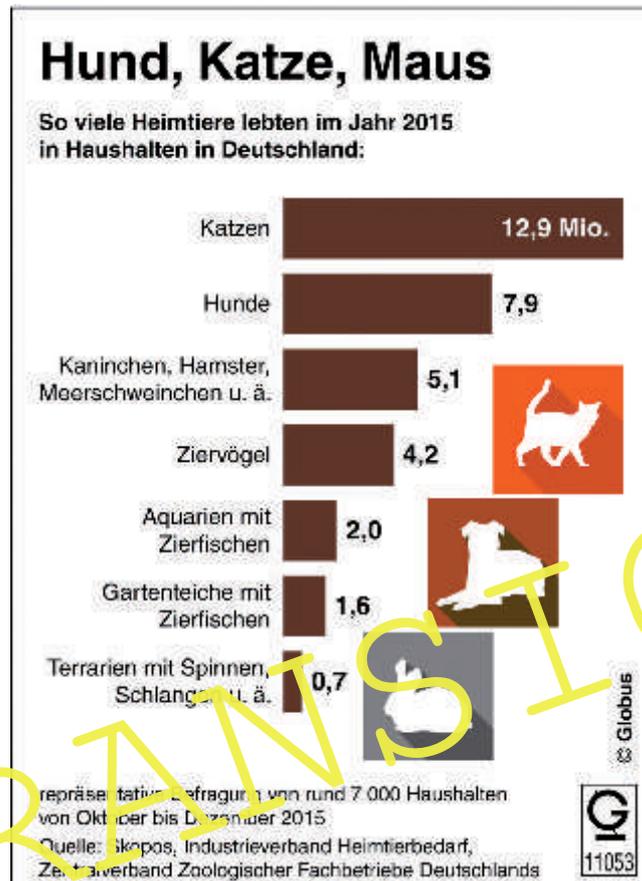


Abkürzungen: Ab = Arbeitsblatt; Tx = Text

M 2

Hund, Katze, Maus – Vom Diagramm zur eigenen Umfrage

Hier siehst du ein Balkendiagramm, das das Ergebnis einer Umfrage darstellt. Schau es dir genau an und beantworte dann die Fragen.



Aufgaben

1. Auf welche Frage gibt das Diagramm eine Antwort? Formuliere diese Frage.

2. Kann man anhand des Diagramms feststellen, wie viele Meerschweinchen es in Deutschland gibt? Begründe deine Antwort.

3. Was denkst du: Warum werden Meerschweinchen hier nicht gesondert ausgewiesen?

M 7**Meerschweinchen – Bildimpulse für den Adjektivspeicher**

VORANSICHT



M 8

So wird's anschaulich! – Treffende Adjektive verwenden

Kurzes oder langes Fell, einfarbig oder gescheckt – Meerschweinchen sehen je nach Rasse sehr unterschiedlich aus. Finde und nutze möglichst treffende Adjektive, um ein Meerschweinchen gut zu beschreiben.

Adjektivspeicher Meerschweinchen

Fell	glatt	
Form	länglich, rund	
Farbe	gemustert, gescheckt, einfarbig	
Fläche	seitlich, obere	

Aufgaben

1. Betrachte die Fotos der Meerschweinchen auf der Folie.
2. Im Adjektivspeicher findest du Wörter, mit denen du Fell, Form, Farbe und Flächen des Körpers eines Meerschweinchens beschreiben kannst. Fallen dir noch weitere aussagekräftige Adjektive ein? Notiere sie in Speicher.
3. Suche dir nun eines der dargestellten Meerschweinchen aus und beschreibe es möglichst genau. Nutze dazu treffende Adjektive aus dem Speicher.

Tip: Verwende für deine Beschreibung auch abwechslungsreiche Verben. Schreibe also nicht immer nur „Das Meerschweinchen ist/hat ...“, sondern z. B. auch „weist auf“, „verfügt“, „zeigt“, „besitzt“ u. a.

