

Mit Worten überzeugen – These, Begründung, Beispiel

Sprache zielgerichtet einsetzen

Nach einer Idee von Fanny Tahn, Bad Schwartau



© Stockphoto/Alexey Bushtruk

Treffsicher und überzeugend argumentieren. Was geht, erfahren Ihre Schüler in diesem Beitrag!

Wie schaffe ich es, meinen Standpunkt meinen Eltern oder Mitschülern gegenüber erfolgreich zu vertreten? Wenn es um den zielgerichteten Einsatz von Sprachmitteln geht, fällt es Jugendlichen oft schwer, ihre Wünsche und Bedürfnisse angemessen und ergebnisorientiert auszudrücken. Grund dafür ist häufig ein Mangel an überzeugenden Argumenten, die die eigene Position stützen und die „Gegenseite“ umstimmen könnten.

In der vorliegenden Reihe lernen Ihre Schüler den Aufbau einer Argumentation systematisch kennen und wenden ihr Wissen in selbst erarbeiteten Argumentationen an.

Klasse: 5/6

Dauer: 9 Stunden + LEK
(Minimalplan: 6 Stunden)

Bereich: Gesprächsregeln erarbeiten; den Aufbau eines Argumentationsganges kennenlernen und in unterschiedlichen Übungen anwenden; eigene Argumentationen zu ausgewählten Situationen entwickeln und präsentieren; eigene und fremde Präsentationen und Texte kriteriengeleitet bewerten und überarbeiten

Materialübersicht

- 1. Stunde:** Kommunikation im Klassenzimmer – wofür brauchen wir Gesprächsregeln?
 M 1 (Fo) Hilfe, wir brauchen Gesprächsregeln! – Diskutieren im Klassenzimmer
 M 2 (Ab) Regeln für eine Diskussion – so diskutierst du richtig!
 M 3 (Ab) Mit Worten überzeugen – eine Produktpräsentation
Mit Differenzierungsmaterial auf CD 24
- 2./3. Stunde:** These, Argument und Beispiel – der Aufbau einer Argumentation
 M 4 (Ab) These, Argument und Beispiel – so argumentierst du überzeugend!
Mit Differenzierungsmaterial auf CD 24
 M 5 (Ab) Wie gut habe ich argumentiert? – Selbstbewertung
- 4./5. Stunde:** Argumente überzeugend präsentieren – in Wettstreit
Mit Zusatzmaterial auf CD 24
 M 6 (Ab) Wer überzeugt am besten? – Ein Argumentationswettstreit
 M 7 (Ab) Wer überzeugt am besten? – Fremdeinschätzung
Mit Zusatzmaterial auf CD 24
- 6./7. Stunde:** Ich hätte gerne einen Hund – Situationsbedingt argumentieren I
 M 8 (Ab) Überzeugen in jeder Situation – finde Argumente und Beispiele!
 M 9 (Tx) Argumente auf Prüfstand – wir führen eine Schreibkonferenz durch
- 8./9. Stunde:** Situationsbedingt argumentieren II
 M 10 (Ab) Mein eigener Situationskasten
- Lernerfolgskontrolle**
 M 11 (LEK) Was für ein Argumentierst du? – Vorschlag für eine Klassenarbeit

Abkürzungen: Ab = Arbeitsblatt; Fo = Folie; Tx = Text

So können Sie die Stunden kombinieren und kürzen

– Falls Sie die Gesprächsregeln bereits erarbeitet haben, kann die erste Stunde mit den Materialien M 1 und M 2 entfallen. Der Einstieg in den Unterricht erfolgt dann mit der Vorbereitung einer Produktpräsentation (M 3).

– Die Doppelstunden 6/7 und 8/9 dienen jeweils dazu, überzeugende Argumentationen in verschiedenen Situationen zu verfassen und diese in Gruppen- bzw. Partnerarbeit zu bewerten und zu überarbeiten. Bei Zeitmangel ist es möglich, nur einen Argumentationsgang durchzuspielen und so auf eine Doppelstunde zu verzichten. Vorzugsweise sollte in diesem Fall M 10 wegfallen.

M 4

These, Argument und Beispiel – so argumentierst du überzeugend !!

Andere von der eigenen Meinung zu überzeugen, gelingt nur durch gutes Argumentieren. Finde heraus, was du dazu brauchst.

Aufgabe

1. Setze die fehlenden Wörter aus dem Kasten in die Lücken des Textes. Lies dir zunächst den ganzen Satz durch und überlege dann, welches Wort oder welche Wörter hier passen.

Diskutieren

In einer _____ (1) geht es darum, dass du andere, zum Beispiel deine Mitschüler, von deiner Meinung _____ (2). Das gelingt dir am besten mit guten _____ (3).

_____ (4)

Beim Argumentieren versuchst du, deine _____ (5) anderen gegenüber so zu begründen, dass du sie damit überzeugen kannst. Zuerst stellst du eine These auf, also eine _____ (6). Diese These versuchst du dann durch Argumente, also durch _____ (7), zu stützen. Die Argumente leitest du durch Konjunktionen wie zum Beispiel _____ (8). Mehrere Argumente werden aneinandergereiht. Dabei solltest du die einzelnen Argumente sprachlich miteinander verbinden (z. B. Ein weiterer Grund ...; Man darf nicht vergessen, dass ...; Außerdem ...).

Du solltest deine Argumente _____ (9) wählen, dass sie möglichst auch für die anderen Gesprächsteilnehmer _____ (9) sind. Bevor du also deine Argumente aufschreibst, musst du dir genau überlegen, welche Einwände dagegen vorgebracht werden können. Die Überzeugungskraft deiner Argumente kannst du prüfen, indem du dich fragst: _____ (10)?

Auch die _____ (11), in der du deine Argumente vorbringst, kann entscheiden, wie überzeugend du bist. Beginne möglichst mit deinem schwächsten Argument und spare dir dein stärkstes für das Ende deiner Argumentation auf. So kannst du mit deinem _____ (12) zum Abschluss noch einmal punkten.

Willst du deine Argumentation noch weiter ausbauen, kannst du jedes Argument wiederum noch durch ein oder mehrere _____ (13) veranschaulichen.

Argumente

- Argumentieren
- Begründungen
- Behauptung
- Beispiele

- Diskussion

- „Joker“
- Meinung
- nachvollziehbar
- „weil“ oder „denn“

- Reihenfolge

- überzeugt
- Was könnte dagegen sprechen?

M 6**Wer überzeugt am besten? – Ein Argumentationswettbewerb**

In diesem Wettbewerb gilt es, den Gegner mit treffsicheren Argumenten zu schlagen! Dazu bereitet ihr euch in der Gruppe vor und bestimmt dann ein Mitglied, das für euch beim Wettbewerb antritt.

So geht ihr vor:

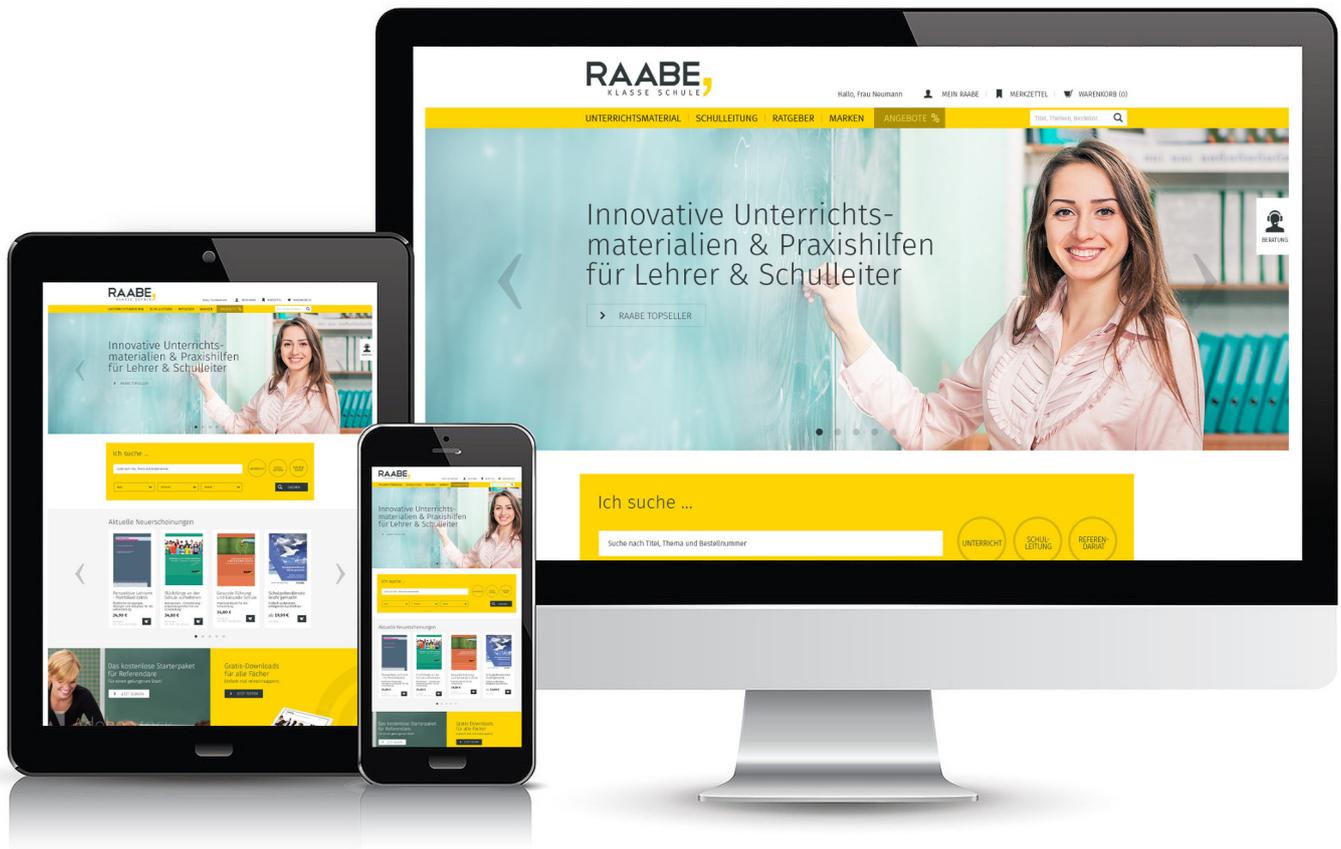
1. Findet euch in Vierergruppen zusammen.
2. Jedes Gruppenmitglied stellt seinen Gegenstand in der Gruppe möglichst überzeugend vor. Nutzt dafür eure in der Hausaufgabe erarbeiteten Argumente und die dazugehörigen Beispiele.
3. Anschließend bewerten die Gruppenmitglieder den Argumentationsgang mithilfe des Bewertungsbogens.
4. Nachdem nun alle vier Gegenstände vorgestellt wurden und ihr eure Gruppenmitglieder beurteilt habt, entscheidet ihr gemeinsam in der Gruppe, wer von euch am überzeugendsten argumentiert hat. Diese Person wird im Argumentationswettbewerb gegen die anderen Gruppen antreten.
5. Das ausgewählte Gruppenmitglied wird nun von den anderen auf den Wettbewerb vorbereiten. Dazu nutzt ihr eure Bewertungsbögen und helft eurem „Wettstreiter“, seine Argumentation noch weiter zu verbessern.

Ziel ist es, die anderen Gruppen aus dem Rennen zu werfen und den Wettkampf für die eigene Gruppe zu gewinnen.

Zeit für die Vorbereitung: 20 Minuten



Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch
SSL-Verschlüsselung

Mehr unter: www.raabe.de