

(Wort-)Schatz in Sicht! – Wörter zusammensetzen und den Wortschatz erweitern

Eine spielerische Lerntheke für die Unterstufe

Yvonne Jungbauer, Margetshöchheim



Ihre Schüler begeben sich mit den Piraten auf eine spannende (Wort-)Schatzsuche und trainieren auf spielerische Weise die Bildung von Komposita.

Viele Schüler haben erlernt, die Vielfalt ihres Wortschatzes zu nutzen und sich diesen bewusst zu machen. Welche Wortarten kann ich miteinander verbinden, um ein neues Wort zu erhalten? Wie können mir neue Begriffe dabei, mich präziser auszudrücken?

Auf einer spannenden Schatzsuche mit dem Piraten Emil lassen sich Ihre Schüler spielerisch mit der Bildung von Wortzusammensetzungen (Komposita) auseinandersetzen, erweitern dabei ihren eigenen Wortschatz und lernen, diesen in kleinen Schreibaufgaben anzuwenden.

Ein kurzweiliges Grammatik-Abenteuer mit integrierter Lerntheke für einen spannenden Grammatikunterricht oder einfach mal für zwischendurch.

Klasse: 5/6

Dauer: 4 Stunden

Bereich: den Wortschatz durch Wortbildung erweitern; Komposita erkennen und selbst bilden

Rund um die Reihe

Warum behandeln „wir“ das Thema?

Klassenzimmer, Pausenbrot, Schnellhefter oder Computerraum – tagtäglich benutzen wir eine Vielzahl an Wortbildungen, ohne dass wir uns dessen wirklich bewusst sind. Nicht nur in der Werbung werden immer wieder neue Begriffe gebraucht, die innovative Produkte neu und beschreiben – auch im Alltag begegnen sie uns häufig. Mit ihrer Hilfe kann unser Wortschatz schnell erweitert werden und es gelingt, verschiedene Kommunikationssituationen zu meistern und sich besonders präzise auszudrücken.

Indem sie sich mit der Zusammensetzung (Komposition) als Möglichkeit der Wortbildung im Deutschen auseinandersetzen, verbessern die Schülerinnen und Schüler* ihre Ausdrucksmöglichkeit und machen sich die Funktionsweise der deutschen Sprache bewusst.

* Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

Was müssen Sie zum Thema wissen?

In der vorliegenden Unterrichtsreihe steht die Wortbildungsform Komposition im Vordergrund, die den Schülern vielleicht auch schon als „Zusammensetzung“ bekannt ist. Komposita bestehen aus zwei oder mehreren selbstständig existierenden Wörtern, einem Grund- und ggf. mehreren Bestimmungsworten. Das Grundwort gibt den semantischen Kern und die grammatische Kategorie des Wortes vor, während das Bestimmungswort die Bedeutung des Grundwortes genauer bestimmt (z. B. Suche – Schatzsuche).

Was ist das Besondere an dieser Reihe?

Grammatische Themen kommen für Schüler oft etwas trocken und eintönig daher. Indem der Rahmen einer Schatzsuche für die Vermittlung der Wortbildung genutzt wird, erhält der Grammatikunterricht in dieser Unterrichtsreihe einen spielerischen Charakter. Durch die Rahmengeschichte wird ein Anreiz geschaffen, sich mit der Wortbildungsform Komposition auseinanderzusetzen und die einzelnen Übungsaufgaben zu lösen, um am Ende zum Ziel zu gelangen – den Schatz zu finden. Besonders motivierend für die Schüler ist es natürlich, wenn dabei die Aussicht auf eine kleine Belohnung am Ende der Reihe (z. B. Süßigkeiten als Schatz in der Schatzkiste) besteht.

Die Materialien zielen auf die Entdeckung des Lernens der Schüler. Partner- und Gruppenarbeiten machen es zudem möglich, dass Leistungsschwächere von Leistungsstärkeren profitieren und umgekehrt. Die Lernetappe zum Ende der Reihe lässt ein individuelles Arbeitstempo der Schüler zu und bietet durch Wortaufgaben die Möglichkeit zur Differenzierung.

Im Anschluss an die Reihe können weitere Wortbildungstypen (Derivation und Konversion) geübt (vgl. Beitrag 14: „Bausteine „Wort“: Wortfamilie – Wortbildung – Wortfeld. Wortbildungsregeln durchschauen und den Wortschatz erweitern“ im Grundwerk RAAbits Realschule Deutsch) oder Aufgaben zur Textproduktion gestellt werden (z. B. Abenteueraufsatz über die spannende Schatzsuche mit dem Piraten Emil).

Welche Kompetenzen vermitteln Sie?

Die Schüler können

- Zusammensetzungen (Komposita) im Deutschen erkennen und selbstständig neue bilden;
- in vorgegebenen Komposita Grund- und Bestimmungswort identifizieren und deren Aufgaben erläutern;
- den eigenen Lernprozess zeitweise selbstständig steuern;
- ihren erweiterten Wortschatz in kleinen Schreibaufgaben anwenden.

Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

Duden. Die Grammatik: Unentbehrlich für richtiges Deutsch, Band 4. 8., überarbeitete Auflage, Bibliographisches Institut, Mannheim, 2009.

Die wissenschaftlich exakte und umfassende Darstellung des Aufbaus der deutschen Sprache vom Laut über das Wort und den Satz bis hin zum Text behandelt in einem eigenen Kapitel auch die Wortbildung.

www.jugendwort.de/jugendwort.cfm

„Niveaulimbo“ oder „Gammelfleischparty“? – Langenscheidt sucht das Jugendwort des Jahres. Hier können auch Ihre Schüler mitmachen!

Hinweise zur CD/ZIP-Datei

Die **Materialien** des Beitrags finden Sie auf der RAAbits Realschule Deutsch CD 21 bzw. in der ZIP-Datei als **Word-Dokumente**. So können Sie die Materialien am Computer gezielt überarbeiten, um sie auf Ihre Lerngruppe abzustimmen.



Materialübersicht

1./2. Stunde Wir gehen auf Schatzsuche – die Wortbildung durch Komposition kennenlernen

M 1 (Fo) Piratenpost – Einladung zur Schatzsuche

M 2 (Ab) Goldstücke – Wörter kombinieren

M 3 (Ab) Fit für die Fahrt? – Zusammengesetzte Wörter untersuchen

M 4 (Ab) Können – für die Gruppenarbeit

M 5 (Ab) Flaschenpost – zusammengesetzte Wörter verwenden

3./4. Stunde Piratenlerntheke zur Komposition

M 6 (Ab) Wort + Verb – die Zusammensetzung (Komposition)

M 7 (Ab) Von Insel zu Insel – Laufzettel für die Lerntheke

M 8 (Tx) Arbeitsblätter für die Lerntheke

M 9 (Ab) Lösungsbögen für die Lerntheke

Legende: Ab = Arbeitsblatt; Bd = Bild; Fo = Folie; Tx = Text

Verlaufsübersicht

1./2. Stunde: Wir gehen auf Schatzsuche – die Wortbildung durch Komposition kennenlernen

Material	Verlauf	Checkliste
M 1	Einstiegsimpuls durch Mitbringen einer „Schatzkiste“; Sammlung von Schülerassoziationen im Unterrichtsgespräch (UG) (ggf. Methode Blitzlicht); <i>Piratenpost – Einladung zur Schatzsuche</i> / Lesen und Vervollständigen der Botschaft auf Farbfolie; Sammlung des Vorwissens zum Unterrichtsthema (UG)	Schatzkiste mit Belohnung OHP
M 2	<i>Goldstücke – Wörter kombinieren</i> / Finden der zusammenpassenden Wortpaare auf den Goldstücken in Partnerarbeit (PA) <u>Alternative:</u> Kombinieren der Goldstücke an der Tafel; Lösung im Plenum	im Klassensatz ggf. Goldstücke Klebstoff, Schere, Cutter
M 3, M 4	<i>Fit für die Fahrt? – Zusammengesetzte Wörter untersuchen</i> / Erarbeiten der Wortbildungsform „Zusammensetzung“ (Grund- und Bestimmungswort) in Gruppen mithilfe der Gruppenkärtchen; Ergebnissammlung im Plenum (UG), ggf. Visualisierung als Tafelanschrieb	im Klassensatz, Gruppenkärtchen
M 5	<u>Hausaufgabe:</u> <i>Flaschenpost – zusammengesetzte Wörter verwenden</i> / Auffinden umständlicher Formulierungen im Text und Vereinfachung durch Zusammensetzen der Wörter (Komposition) und Eintragen im Lückentext	im Klassensatz
<p>Stundenziel: Die Schüler lernen die Wortbildungsform Komposition kennen und untersuchen den Aufbau dieser Wortzusammensetzungen.</p>		

3./4. Stunde: Piraten-Lerntheke zur Komposition

Material	Verlauf	Checkliste
M 5	<i>Flaschenpost – zusammengesetzte Wörter verwenden</i> / Besprechung der Hausaufgabe (UG)	
M 6	<i>Wort + Wort = neue Zusammensetzung (Komposition)</i> / ggf. Rückgriff auf Tafelanschrieb aus voriger Stunde; Wiederholung des Vorgehens über Zusammensetzungen als Vorbereitung auf die Lerntheke (UG)	im Klassensatz (ggf. auf Folie kopiert, OHP)
M 7	<i>Von Insel zu Insel – Laufzettel für die Lerntheke</i> / Besprechung des Ablaufs einer Lerntheke (UG)	im Klassensatz
M 8–M 9	<i>Arbeitsblätter für die Lerntheke und Lösungsbögen für die Lerntheke</i> / Durchlaufen der Lerntheke mit sechs Pflicht- und zwei Wahlaufgaben in beliebiger Reihenfolge; selbstständige Kontrolle der Lösungen mithilfe der Lösungsbögen durch die Schüler (EA)	Arbeitsblätter im Klassensatz; ausgeschnittene, (ggf. laminierte) Lösungsbögen, ggf. Wörterbücher
	Abschlussbesprechung im Plenum; Austeilen einer kleinen Belohnung aus der Schatzkiste	Schatzkiste gefüllt mit Belohnung
<p>Stundenziel: Die Schüler trainieren ihr Wissen über Zusammensetzungen in einer Lerntheke.</p>		

M 1

Piratenpost – eine Einladung zur Schatzssuche

Eine Schatzsuche ist eine spannende Sache. Der Pirat Emil lädt dich ein, ihn bei diesem Abenteuer zu begleiten. Gelingt es dir, die Flaschenpost zu entschlüsseln?

Ahoi ihr Landratten,

mein Name ist Emil und ich bin stolzer Kapitän auf einem großen _____schiff. Es ist ein richtig großes Schiff mit einem riesigen Segel und einer schwarzen Totenkopf_____ am Mast.

Vor zehn Tagen bin ich mit meiner tapferen Mannschaft in See gestochen, um den verschollenen Schatz der berühmten Piratenprinzessin Caramella zu finden. Schon viele See_____ haben sich auf den Weg gemacht, doch bisher ist es keinem gelungen.

Bei unserem Aufbruch hatten wir ein perfektes Wetter. Blauer Himmel, Sonnen_____ und kein Wölkchen war am Himmel zu sehen. Doch nach drei Tagen gerieten wir in einen gefährlichen _____ Meter_____ Wellen peitschten gegen das Schiff und selbst einige unserer erfahrensten Crewmitglieder wurden von dem Geschaukel der Wellen _____ . Der Piratenjunge Piet, ein richtiger _____ hase, schwört sogar, dass er ein Meeres_____ gesehen hat - riesen_____ und mit acht Armen _____ .

Weil inzwischen auch unsere Vorräte weniger werden, hoffen wir nun auf einen kräftigen Ost_____ der unser Schiff in einen sicheren Hafen pustet. Dort wollen wir eine kleine Verschnäppung_____ einlegen, neuen Proviant einkaufen und weitere mutige Piraten an Bord holen, die uns bei unserer Schatzsuche unterstützen. Wie ist es mit euch? Wenn ihr nicht auf ein Abenteuer und keine Angst vor der rauen See habt, kommt doch auch an Bord. In der _____truhe von Caramella soll eine tolle Überraschung liegen.

Seid mir dabei? Viel Grüße

Euer Piratenkapitän Emil



Aufgabe

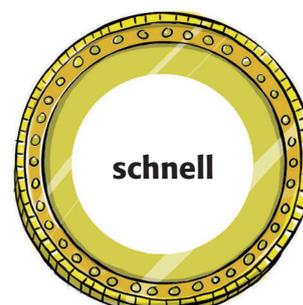
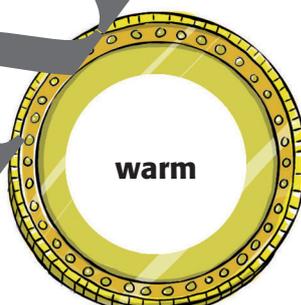
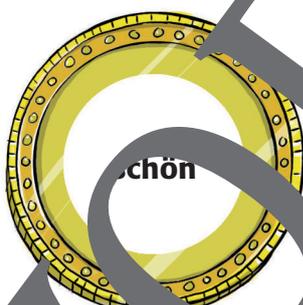
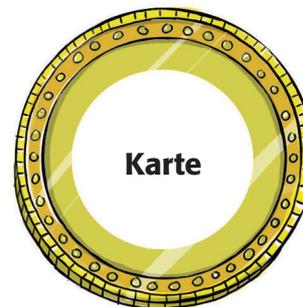
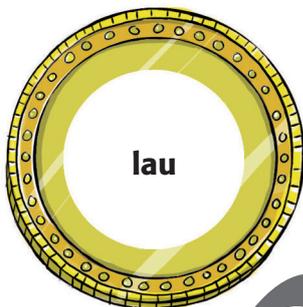
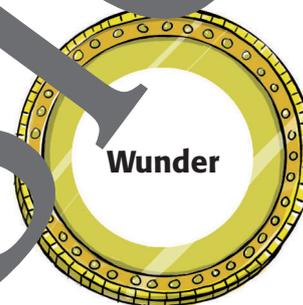
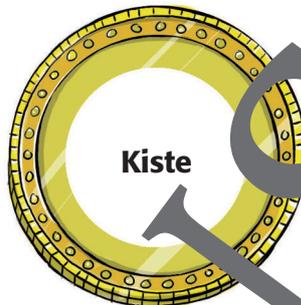
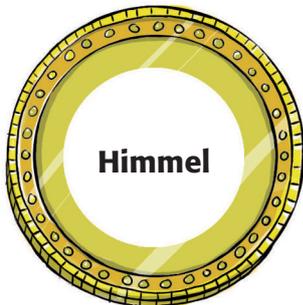
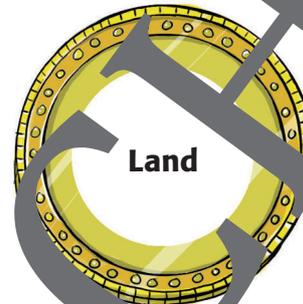
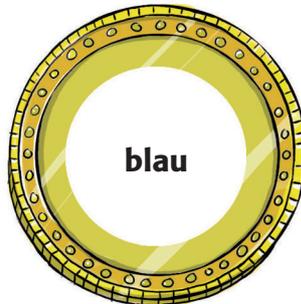
Im Brief des Piratenkapitäns fehlen offenbar ein paar Buchstaben. Gelingt es euch mithilfe der Wörter im Kasten, sie zu ergänzen und den Brief wieder lesbar zu machen?

WIND • PIRATEN • SCHEIN • KRANK
 SCHATZ • FLAGGE • STURM • HOHE
 UNGEHEUER • PAUSE • MÄNNER
 ANGST • GROß

M 2

Goldstücke - Wörter kombinieren

Für eine so gefährliche Seefahrt braucht es natürlich eine tüchtige Mannschaft. Jeder Seemann verlangt zwei Goldstücke für seine Dienste.



Frage

1. Geht zu zweit zusammen. Schneidet die Goldstücke aus. Versucht, immer zwei Goldstücke so zu kombinieren, dass sinnvolle Wörter entstehen. Aber aufgepasst! Am Ende sollte es aufgehen.
2. Schreibt die gefundenen Wörter in euer Heft.



Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch
SSL-Verschlüsselung

Mehr unter: www.raabe.de