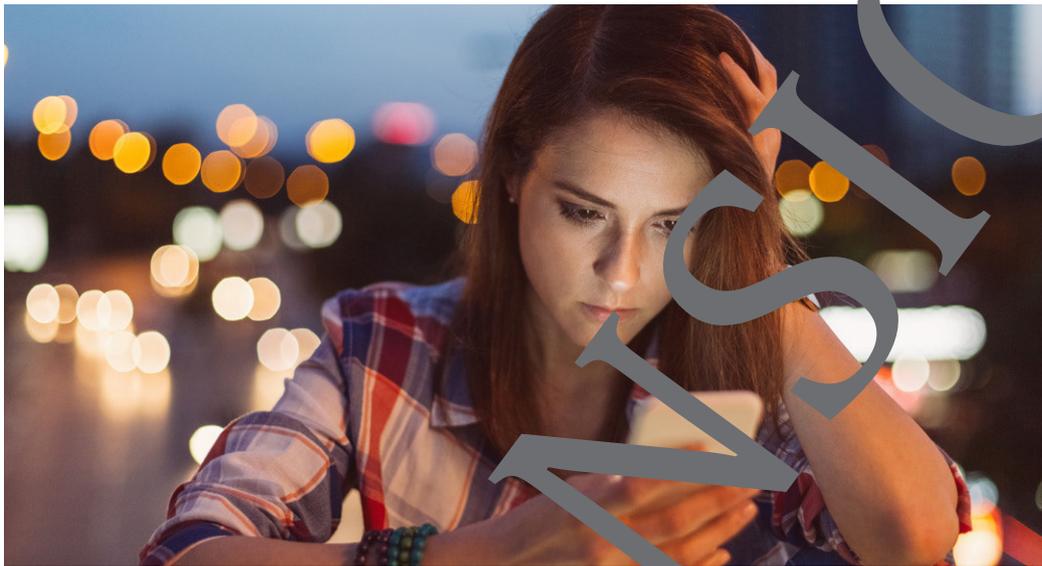


II.44

Schreiben: Texte verfassen

Cybermobbing: Die Gefahr aus dem Netz? – Materialgestütztes Schreiben eines informier- end-argumentierenden Textes

Dr. Petra Schappert, Stuttgart



© RAABE 2021

© Martin-dm/E+/Getty Images Plus

Mobbing im Internet ist eine Form der psychischen Gewalt, die in den letzten Jahren immer mehr zunimmt. Virtuelle Hetze und Hämie führen bei den Opfern zu Depressionen, Konzentrationsstörungen und Leistungsabfall. Doch sind soziale Netzwerke nur schlecht oder bieten sie auch Chancen? In diesem Beitrag setzen sich Lernende, Schülerinnen und Schüler mit Zeitungsartikeln, Umfragen und Videos zu dem komplexen Thema auseinander. Sie entnehmen den Materialien die wichtigsten Informationen und verfassen schrittweise angeleitete informierend-argumentierende Texte.

KOMPETENZEN

Klassenstufe: 9/10

Dauer: 10 Stunden

Kompetenzen: Schreiben: Planen, Verfassen und Überarbeiten eines informierend-argumentierenden Textes; 2. Sachtextanalyse; 3. Prüfungsthemen Mittlere Schulformen

Thematische Bereiche: Cybermobbing, soziale Netzwerke, materialgestütztes Schreiben

Transversale Kompetenzen: Kommunizieren und Kooperieren (2); Schützen und sicher agieren (4); Problemlösen (5); Analysieren und Reflektieren (6)

Materialien: Fotos, Schaubilder, Zeitungsartikel, digitale Übungen mit *LearningApps* und *Oncoo*



Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema:	Cybermobbing – Vorwissen aktivieren und strukturieren
M 1	Mobbing im Internet – #NoHateMe / Vorwissen über Cybermobbing aktivieren durch Bild- und Textimpulse; sich über eigene Erfahrungen austauschen
M 2	Gemeinsam Informationen sammeln – Ein Gruppenpuzzle / den Ablauf eines Gruppenpuzzles verstehen
M 3	Fast 2 Millionen Opfer – Expertengruppe 1 / einem Zeitungsartikel relevante Inhalte über die Häufigkeit von digitalem Mobbing entnehmen
M 4	So fühlt sich das Opfer – Expertengruppe 2 / auf einem Video die Auswirkungen von Cybermobbing herausfiltern
M 5	Folgen von Cybermobbing – Expertengruppe 3 / ein Schaubild über die Folgen von Cybermobbing analysieren
M 6	Cybermobbing verhindern – Expertengruppe 4 / einem Text relevante Informationen über mögliche Maßnahmen gegen Cybermobbing entnehmen
M 7	Gesammeltes Material strukturieren – Eine Mindmap / die gesammelten Informationen austauschen, die wichtigsten Aspekte in einer Mindmap strukturiert darstellen
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Laptop/PC oder Smartphone

3. Stunde

Thema:	Materialgestütztes Schreiben – Die Aufgabenstellung verstehen
M 8	Schreiben über Cybermobbing – Die Aufgabenstellung / die Schreibaufgabe für die nächsten Stunden genau lesen; erste Ideen dazu sammeln
M 9	Schritt für Schritt zum Aufsatz – Eine Checkliste / die Arbeitsschritte für das Verfassen eines materialgestützten Textes ordnen; die ersten vier Schritte genau lesen
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Laptop/PC oder Smartphone; Internetzugang

4./5. Stunde

Thema:	Cybermobbing – Materialien auf Verwendbarkeit prüfen
M 10	Umgang mit den Materialien – Schritte 1 bis 3 / durch Zuordnungsaufgaben verschiedene Texterschließungsmethoden kennenlernen
M 11	Die Zahlen der Opfer – Schaubilder analysieren / zwei Schaubilder über die verschiedenen Arten von Cybermobbing betrachten
M 12	Cybermobbing ist digitale Gewalt – Einem Text Informationen entnehmen / relevante Informationen über die Gefahr von digitalem Mobbing sammeln

M 1

Mobbing im Internet – #NoHateMe

Digitales Mobbing hat in den letzten Jahren immer mehr zugenommen. Bist du auch schon mal damit in Berührung gekommen?

Fast 2 Millionen
Jugendliche von
Cybermobbing
betroffen



© Martin-dm/E+/Getty Images Plus

Gefälschte
Todesanzeige
digital ver-
breitet –
14-Jähriger
räumt Tat ein



© www.colourbox.com

Aufgaben

1. Lest die Überschriften und schaut euch die Bilder an.
2. Bildet Gruppen von drei bis vier Schülerinnen und Schülern. Tauscht euch in eurer Gruppe über eigene Erfahrungen mit Cybermobbing und/oder über Erfahrungen von Bekannten aus.
Alternative: Notiere in Einzelarbeit digital, welche Erfahrungen du und/oder Bekannte von dir bereits mit Cybermobbing gemacht haben. Scanne dafür den QR-Code oder rufe den folgenden Link auf: <https://oncoo.de/zb36>. Schreibe deine Erfahrungen auf die Karten des *Oncoo*.



So fühlt sich das Opfer – Expertengruppe 2

M 4

Wieso wird jemand zum Opfer von Cybermobbing? Weshalb ist die Hemmschwelle, andere digital zu beleidigen, so niedrig? Und wie belastend ist es für die Betroffenen? Heute erfährst du, welche Konsequenzen Cybermobbing nach sich zieht.



© SolStock/E+/Getty Images Plus

Video: <https://youtu.be/qp-06U6kM0A>
(letzter Zugriff 21.09.2021)

Aufgaben

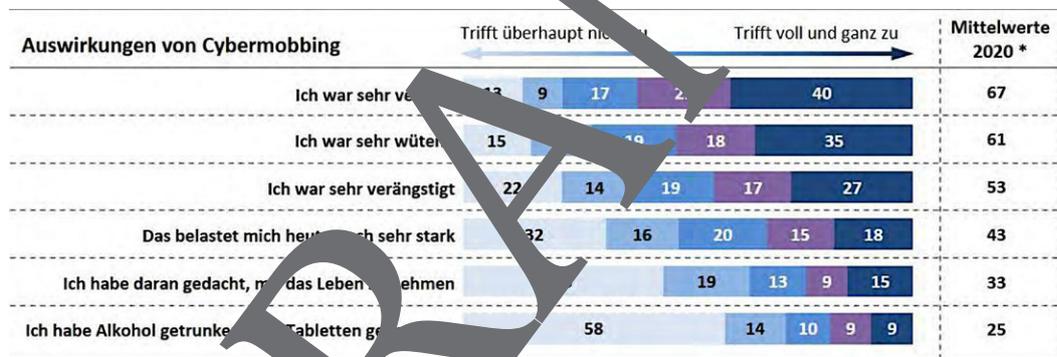
1. Schaut euch das Video an – ggf. zweimal.
2. Fasst die wichtigsten Aussagen des Videos gemeinsam schriftlich zusammen.



Folgen von Cybermobbing – Expertengruppe 1

M 5

Virtuelle Beschimpfungen und Hetze hinterlassen bei den Opfern Schäden. Das zeigt die bisher größte Studie zum Thema „Cybermobbing“, die das Bündnis gegen Cybermobbing e. V. in Kooperation mit der Techniker Krankenkasse im Jahr 2020 durchgeführt hat. Dabei wurden rund 4.400 Schülerinnen und Schüler befragt.



n=766; Mittelwerte auf einer Skala von 0 (trifft überhaupt nicht zu) bis 100 (trifft voll und ganz zu)

Quelle: <https://www.buero-fuer-psychologie.de/source/blob/20951176a0e34a8731c50c60d9edbb661ca7/studie-cybermobbing-2020-data.pdf>, S. 7/2.

Aufgaben

1. Schaut euch das Bild aufmerksam an. Fasst schriftlich zusammen, welche Gefühle und Beschwerden Cybermobbing auslösen kann.
Stellt Vermutungen an, welche weitreichenden Folgen daraus erwachsen könnten. Haltet sie schriftlich fest.



M 9

Schritt für Schritt zum Aufsatz – Eine Checkliste

Wenn man einen materialgestützten Aufsatz schreiben möchte, gibt es einige Arbeitsschritte zu beachten. Am besten macht man sich diese immer wieder bewusst, damit man nichts vergisst.



Aufgaben

- Die unten stehenden Arbeitsschritte sind durcheinandergeraten. Bring sie in Partnerarbeit in eine sinnvolle Reihenfolge, indem ihr sie nummeriert.
Alternative: Ihr könnt die Aufgabe auch digital bearbeiten. Scannt dafür einfach den QR-Code oder gebt den folgenden Link ein: <https://learningapps.org/view21435537>.

- Vergleiche eure Ergebnisse mit einem anderen Team.

Eine Reinschrift erstellen	Die Schreibaufgabe verstehen
Den Text schreiben	Die Planung überarbeiten
Den Aufsatz planen und eine Gliederung erstellen	Die Materialien lesen und relevante Informationen herausfiltern
Den Text überarbeiten	Die relevanten Informationen notieren

- Lies die Leitfragen und ordne sie den passenden Spalten der Tabelle zu. Wenn du fertig bist, vergleiche deine Ergebnisse mit einem Mitschüler oder einem Mitschüler.
Alternative: Du kannst die Aufgabe auch digital bearbeiten. Scan dafür den QR-Code oder gib den folgenden Link ein: <https://learningapps.org/view21435545>.

Wie gliedere ich die Inhalte und Argumente? ● Was ist das Thema des Textes? ● Für wen soll der Text verfasst werden? ● Wie gliedere ich den Hauptteil und was schreibe ich im Hauptteil? ● Welches Ziel verfolgt der Aufsatz? ● Welche Aspekte sind für das Thema relevant? ● Wie beginne und beende ich den Text? ● Welche Textsorte soll verfasst werden? ● Welche Informationen könnten die Leser interessieren? ● Was will ich aus den Texten verwenden?

Die Schreibaufgabe verstehen	Die Materialien lesen und relevante Informationen herausfiltern
Die relevanten Informationen notieren	Den Aufsatz planen und eine Gliederung erstellen

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 4.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Sichere Zahlung per Rechnung,
PayPal & Kreditkarte



Exklusive Vorteile für Abonnent*innen

- 20% Rabatt auf alle Materialien für Ihr bereits abonniertes Fach
- 10% Rabatt auf weitere Grundwerke



Käuferschutz mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de