

## VI.32

### Grammatik beherrschen

# Besser in Rechtschreibung und Grammatik mit Fußball – Spielend Deutsch üben

Norbert Berger



Schülerinnen und Schüler für die oft als trocken empfundenen Bereiche der Rechtschreibung und Grammatik des Deutschunterrichts zu motivieren, stellt für die Lehrkräfte eine nicht unerhebliche Herausforderung dar. Die vorliegende Unterrichtseinheit bietet den Lehrerinnen und Lehrern an mittleren Schulformen wertvolle Hilfestellungen, da alle Inhalte anhand des Themas „Fußball“ behandelt werden. Dadurch kann die Motivation eines großen Teils der am Fußballsport interessierten Klasse gefördert werden.

---

#### KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 9

Dauer: 10 Unterrichtsstunden + LEK

Kompetenzen: 1. Grammatik: Wortarten, Satzglieder; 2. Rechtschreibung: s-Schreibung

Thematische Bereiche: Attribute, Adverbialien und Adverbialsätze, Konjunktiv der indirekten Rede, Orthografie, Satzglieder, Standard- und Umgangssprache, Syntax, Wortwahl

Materialien: Spielfeld, *LearningApp*

---

## Auf einen Blick

### 1./2. Stunde

**Thema:** Einen Schuss auf den Rasen schießen: die s-Schreibung

**M 1** **Flussdiagramm – Schreibung mit s, ss oder ß / Regeln der s-Schreibung erarbeiten (EA, PA)**

**M 2** **Spielregeln – Das Spiel mit den s-Lauten / Regeln der s-Schreibung spielerisch anwenden (GA)**

**M 3** **Aufgabenkarten – Das Runde muss ins Eckige**

**M 4** **Spielplan – Fußballfeld der s-Laute**



### 3./4. Stunde

**Thema:** Mit Attributen Personen näher beschreiben

**M 5** **Mein Lieblingsspieler/Meine Lieblingspielerin – Attribute zur Beschreibung einer Person einsetzen (EA)**

**M 6** **Auf einen Blick – Die wichtigsten Attribute / Die Arten von Attributen festhalten (UG)**



### 5./6. Stunde

**Thema:** Satzglieder bestimmen

**M 7** **Der Schiedsrichter – Keine rote Karte für Satzglieder / Sätze bilden und Satzglieder bestimmen (UG)**

**M 8** **Wichtig oder weniger wichtig? – Satzglieder / Satzglieder bestimmen (UG)**

**M 9** **Einmal – Rekorde und Kuriositäten zur roten Karte / Satzglieder in die richtige Reihenfolge bringen, um Informationen hervorzuheben (EA)**

### 7./8. Stunde

**Thema:** Adverbialen und Adverbialsätze

**M 10** **Blick in die Vergangenheit – Die Geschichte des Fußballsports / Informationen aus einem Text entnehmen (EA)**

**M 11** **Fußball in Deutschland – Adverbialsätze / Adverbialien durch Adverbialsätze ersetzen und Adverbialsätze bestimmen (PA oder GA)**



**9./10. Stunde**

<b>Thema:</b>	Der Konjunktiv der indirekten Rede
<b>M 12</b>	<b>Elfmeter, ja oder nein? – Eine Radioreportage</b> / Den Konjunktiv der indirekten Rede anwenden (EA)
<b>M 13</b>	<b>Was tun bei Gleichheit? – Der Konjunktiv Präteritum</b> / Den Konjunktiv Präteritum als Ersatz für den Konjunktiv Präsens verwenden (EA)
<b>M 14</b>	<b>Ungewöhnliche Formen – Die Umschreibung mit „würde“</b> / Ungewöhnliche Formen des Konjunktivs durch die Umschreibung mit „würde“ ersetzen (EA)
<b>M 15</b>	<b>Nach dem Spiel ist vor dem Spiel – Ein Interview</b> / Den Konjunktiv der indirekten Rede einsetzen (EA)
<b>M 16</b>	<b>Witzig – Sprüche von Fußballern und Trainern</b> / Den Konjunktiv in der indirekten Rede einsetzen (EA)

**LEK**

<b>Thema:</b>	<b>Teste dich! – Ein Trainer rastet aus: Trapatonis Wutrede</b> / Fehler in Grammatik, Satzbau und Wortwahl korrigieren
---------------	---

**So können Sie Stunden kombinieren und kürzen**

Haben Sie nur wenig Zeit zur Verfügung, können Sie folgende Auswahl treffen:

1./2. Stunde	Zwei Schüsse auf den Rasen schießen: die s-Schreibung	<b>M 1–M 4</b>
3./4. Stunde	Mit Attributen Personen näher beschreiben	<b>M 5–M 6</b>
5. Stunde	Satzglieder bestimmen	<b>M 7–M 8</b>
6. Stunde	Adverbialen und Adverbialsätze	<b>M 10</b>
7. Stunde	Den Konjunktiv der indirekten Rede	<b>M 13–M 14</b>

**Hinweise zum Online-Archiv bzw. zur ZIP-Datei**

Im Downloadbereich für RAAbits Deutsch Mittlere Schulformen finden Sie alle Materialien im veränderbaren Word-Format. Bei Bedarf können Sie die Materialien am Computer gezielt überarbeiten, bevor Sie sie auf Ihre Lerngruppe abzustimmen.

**Zusätzlich in der ZIP-Datei:**

**ZM 1** Spielfelder – Adverbiale und Adverbialsätze

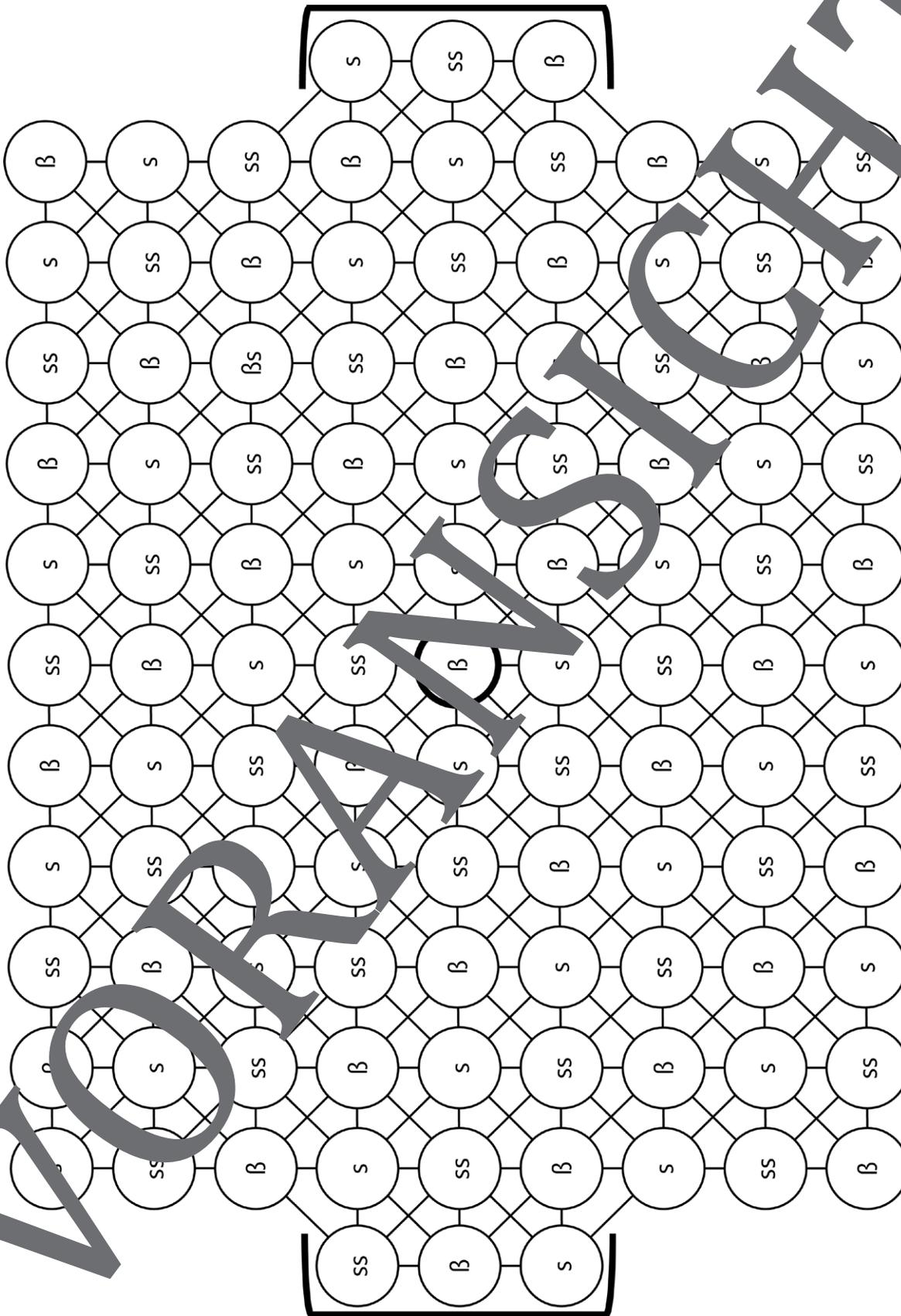
## Aufgabenkarten – Das Runde muss ins Eckige

M 3

Der Torhüter hielt jeden Ball, er spielte fehlerlo__.	Die Mannschaft hatte vor dem Spiel flei__ig trainiert.	Der Schiedsrichter verga__ seine rote Karte.	Müller war erneut ein richtiges A__ im Sturm.	Die Angriffs__ Teams verliefen__ hä__erst harmlos.
Der Schwei__ stand allen Spielern auf der Stirn.	Die Abwehrspieler verteidigten sehr aggre__iv.	Am Ende der Sai__on musste die Elf absteigen.	Der verletzte Schenkel des Spielers wurde ma__iert.	Pre__e berichtete__ fühllich über das Spiel.
Die Zuschauer gönnten sich vor dem Spiel einen Imbi__.	Pau__enlos griff das Team seinen Gegner an.	Die Abwehr agierte leider viel zu sorglo__.	Die Teams trennten sich orlo__null zu null.	Die__anauer sahen ein ra__antes Spiel.
Die Spieler gingen am Ende kein Ri__iko ein.	Vor dem Anpfiff begrü__ten sich die Kapitäne.	Das Eigentor war ein bedauerliches Mi__geschick.	Die Spieler jubelnd zu__ Trainer.	Die Flanke ging nur an das Au__ennetz des Tores.
Die beiden Teams trennten sich mit einem Remi__.	Die Zuschauer sa__en begeistert auf der Tribüne.	Schlie__lich gelang ihm ein seh__wertes Tor.	Der Spieler wurde an__eni__ku__periert.	Fairne__ sollte in jedem Spiel an oberster Stelle stehen.
Die Ablö__esumme für den Stürmer betrug 1 Million.	Der Absto__ des Torwarts landete beim Gegner.	Der Mannschaft__ Anschlu__tor.	Das Spiel begann wie immer mit dem Ansto__.	Au__erdem erhielt die Elf für den Sieg einen Pokal.
Meier war dieses Mal der be__te Spieler auf dem Platz.	Nach dem Videobe__ wurde das Tor aberkannt.	Der folgende Ecksto__ war nicht__fährlich.	Das Spiel war für die Zuschauer ein Erlebni__.	Das Ergebni__ freute den Trainer au__erordentlich.
Die Mannschaft spielte wie immer famo__.	Die Zuschauer rei__ zum Spiel zahl__ich an.	Die Zuschauer kamen rechtzeitig im Fanbu__ an.	Nach dem Foul gab es einen berechtigten Freisto__.	Fu__ball ist eine sehr beliebte Sportart.
In der Halbzeit-pau__e__ mo__ten sich beide Teams.	Er zog__ seinen Gegner an der__e und am Trikot.	Der Trainer war zufrieden mit der Lei__tung seiner Spieler.	Mei__tens erzielte das Team nur ein Tor.	Die Stürmer scho__en aus allen Rohren auf das Tor.
Das Team__ wurde deutscher Mei__.	Die Mei__terschaft ist noch lange nicht entschieden.	Er spielte einen wunderbaren Pa__ zu einem Mitspieler.	Er pa__te den Ball zu einem frei stehenden Mitspieler.	Der Elfmeter landete leider nur am Pfo__ten.
Das Fou__ gab es einen berechtigten Platzverwei__.	Der Ra__en im Stadion war ausgezeichnet beispielbar.	Die Spieler ra__ten nach dem Sieg in die Fankurve.	Die Fans freuten sich rie__ig über den Sieg.	Die Stürmer schie__en zu ungenau auf das Tor.

# M 4

## Spielplan – Fußballfeld der s-Laute



## Ungewöhnliche Formen – Die Umschreibung mit „würde“

M 14

Manche Formen des Konjunktivs Präteritum klingen ungewöhnlich oder sind identisch mit denen des Indikativs Präteritum. Du lernst, dass die Umschreibung mit „würden“ hier eine bessere Lösung ist.



### Aufgaben

- Notiere, wie für dich die folgenden Formen des Konjunktivs Präteritum klingen.
  - Die Kinder sagen, sie **schwömmen** lieber im Badesee.
  - Die Verteidiger der Burg riefen, sie **flöhen** nicht vor den Angreifern.
  - Die Bäcker versprachen, sie **büken** von nun an größere Brötchen.
- Fülle die Lücke mit dem Konjunktiv Präteritum des Verbs „feiern“ in folgendem Satz:  
Die Spieler riefen, sie \_\_\_\_\_ ihren Sieg.
- Überlege, mit welcher Form hier der Konjunktiv Präteritum identisch ist? Das gilt übrigens für alle schwachen Verben.
- Ersetzt in den Sätzen von Aufgabe 1 und 2 die Formen des Konjunktivs Präteritum durch die Umschreibung mit „würde“.

Die Kinder sagen, sie \_\_\_\_\_ lieber im Badesee \_\_\_\_\_.

Die Verteidiger der Burg riefen, sie \_\_\_\_\_ nicht vor den Angreifern \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

Die Bäcker versprachen, sie \_\_\_\_\_ von nun an größere Brötchen \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

Die Spieler riefen, sie \_\_\_\_\_ ihren Sieg \_\_\_\_\_.

### Starke Verben – Schwache Verben

Schwache Verben verändern sich nur „schwach“, wenn man ihre Vergangenheitsformen bildet. Das heißt, der Verbstamm bleibt gleich, z. B. ich **spiele** – ich **spielte** – ich habe **gespielt**. Im Gegensatz verändern sich starke Verben stärker, z. B. ich **gehe** – ich **ging** – ich bin **gegangen**.

## Witzig – Sprüche von Fußballern und Trainern

M 16

Wie du direkte Reden in indirekte Reden umsetzt, kannst du hier üben.



### Aufgabe

Gib die folgenden lustigen Sprüche von Fußballspielern und Trainern in indirekter Form wieder. Beginne deine Sätze folgendermaßen:

\_\_\_\_\_ (Name des Spielers bzw. Trainers) sagte, ....



Lothar Matthäus: „Wir dürfen jetzt nur nicht den Sand in den Kopf stecken.“

Andreas Möller: „Mailand oder Madrid – Hauptsache Italien.“



Franz Beckenbauer: „Am Ende wird sich nichts mehr ändern, auch dann nicht, wenn einer noch ein Tor schießt.“

Sebastian Deisler: „Ich hoffe, dass dieses Spiel nicht mein einziges Debüt bleibt.“



Otto Rehhagel: „Was spielen wir, wenn der Gegner nicht da ist?“  
„Mal verliert man, mal gewinnen die anderen.“

Werner Lorant: „Wechsle nur aus, wenn sich einer ein Bein bricht.“



Bernd Vogts: „Ich glaube, dass der Tabellenerste jederzeit den Spitzenreiter besiegen kann.“

Jürgen Klopp: „Meine Spieler geben nie auf, selbst dann nicht, wenn wir mit 5: 0 vorne liegen.“



Fotos: L. Matthäus: Steffen Proßdorf / A. Möller: © Olaf Kosinsky / F. Beckenbauer: Sven Mandel / S. Deisler: © / kein Autor / O. Rehhagel: © Jörg Zägel / B. Vogts: © Eminn / J. Klopp: © Alexander Migl / Wikimedia Commons, CC BY-SA 4.0; W. Lorant: © IMAGO / Ulrich Wagner

# Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.  
Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online  
14 Tage lang kostenlos!

[www.raabits.de](http://www.raabits.de)

