

## III.C.1.32

Lektüren – Autoren

# Klausurensammlung zu Ciceros Reden

Redaktion Latein



© RAABE 2024

© colourbox

Die bemerkenswerte Vielfalt von Ciceros Werken bereichert nach wie vor den Lateinunterricht. Auch Ciceros Reden sind vielfach abwechslungsreich und auch heute noch ein wichtiger Kanon des Lateinunterrichts. Mit dieser Klausurensammlung bieten wir Ihnen sechs Lernerfolgskontrollen zu populären Reden wie in *Catilinam*, *in Verrem* oder in *M. Antonium orationes Philippicae*. Durchgängig wird eine sprachlich-stilistische Analyse des Textes eingefordert. Im Interpretationsteil wird ein weiterer Text der jeweiligen Rede zur Verfügung gestellt, dieser wird einzeln und im Kontext des Übersetzungsteils interpretiert.

---

### KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 10.–13. Klasse

Dauer: 1/2 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: 1. Textkompetenz: Verständnis der sprachlich-stilistischen Gestaltung des Textes, Einführung in Latein des Humanismus 2. Kulturkompetenz: Hintergrundwissen zu Ciceros Reden, Verständnis über das römische Rechtssystem

Thematische Bereiche: Ciceros Reden, Gerichtswesen, Römisches Recht

---

## Auf einen Blick

- LEK 1 Cicero – Fürsprecher des Q. Ligarius (Cic. Lig. 32/33) / sprachlich-stilistische Analyse, Textarbeit, Interpretation, Übersetzung
- LEK 2 Eine Prophezeiung der Götter (Cic. Catil. 3, 19–20) / sprachlich-stilistische Analyse, Textarbeit, Interpretation, Übersetzung
- LEK 3 Gründe für die Verteidigung (Cic. Verr. 2, 2,1/ sprachlich-stilistische Analyse, Textarbeit, Interpretation, Übersetzung
- LEK 4 Ein militärischer Lagebericht (Cic. imp. Cn. Pomp. 4–5) / sprachlich-stilistische Analyse, Textarbeit, Interpretation, Übersetzung
- LEK 5 Ein alternativloser Kampf (Cic. Phil. 6, 18–19) / sprachlich-stilistische Analyse, Textarbeit, Interpretation, Übersetzung
- LEK 6 Der Ruf des Angeklagten (Cic. Mur. 34) / sprachlich-stilistische Analyse, Textarbeit, Interpretation, Übersetzung

## Cicero – Fürsprecher des Q. Ligarius (Cic. Lig. 32/33)

LEK 1

Als der im Exil lebende Quintus Ligarius, ein ehemaliger Parteigänger des Pompeius, auch noch des Hochverrats angeklagt wird, übernimmt Cicero seine Verteidigung. In einem scheinbar aussichtslosen Unterfangen versucht er bei Caesar, der inzwischen uneingeschränkter Alleinherrscher ist, eine Begnadigung des Angeklagten zu erreichen.

(32) Animadvertite horum omnium maestitiam<sup>1</sup> et dolorem! Huius T. Brocchi [...] lacrimas  
squaloremque<sup>2</sup> ipsius et filii vides.

(33) Quid de fratribus dicam? Noli, Caesar, putare, de unius capite nos agere<sup>3</sup>

Aut tres Ligarii<sup>4</sup> retinendi tibi in civitate sunt aut tres ex civitate exterminandi<sup>6</sup>. Quodvis

5 exsilium his<sup>7</sup> est optatius<sup>8</sup> quam patria, quam domus, quam di penates<sup>9</sup>

uno illo exsulante<sup>10</sup>. Si fraterne<sup>11</sup>, si pie, si cum dolore faciunt, moveantur horum lacrimis,

moveat germanitas<sup>12</sup> [...]. Videsne [...] hunc L. Marcium, C. Caesurum,

L. Corfidium, hos omnis equites Romanos, qui adsunt veste mutata<sup>13</sup>?

1 **maestitia**, -ae, f.: Trauer – 2 **squalor**, -oris, m.: Elend, Jammer – 3 **agere**: (vor Gericht) verhandeln – 4 **tres Ligarii**: drei Ligarier (Q. Ligarius und seine beiden beim Prozess anwesenden Brüder) – 5 **exterminare**: ausgrenzen – 6 **quovis**, quaevis, quodvis: jeder beliebige – 7 **his**: ergänzen Sie: *fratribus* – 8 **optatus**, -a, -um: wünschenswert, lieb – 9 **di penates**: Hausgötter, Schutzgötter des Hauses und der Familie – 10 **exsulare**: verbannt sein – 11 **fraternus**, -a, -um: brüderlich – 12 **germanitas**, -atis, f.: brüderliche Liebe – 13 **mutata veste**: in Trauerkleidung

### Sachinfo

Der Begriff *auctoritas* kommt von lat. *augere* (vergrößern). Eine *auctoritas* in einem Prozess „vergrößert“ bzw. bekräftigt die Sache einer Partei.

Das *argumentum ab auctoritate* wird verwendet, wenn über die sachlich-argumentative Ebene hinaus noch Menschen benannt werden, die aufgrund ihres Ansehens oder besonderer Fähigkeiten als Experten und Sachkundige gelten können und kraft ihrer bloßen Zustimmung als Bekräftigung des jeweiligen Standpunktes angesehen werden.

### Aufgaben

- Übersetzen Sie die Reden in angemessenes Deutsch.
- Stellen Sie Ciceros rhetorische Vorgehensweise dar und erläutern Sie, welches Ziel er damit verfolgt.
- Überlegen Sie, wie der Autor seine Absicht mit sprachlich-stilistischen Mitteln unterstreicht, indem Sie drei Stilmittel benennen und die Funktion eines Stilmittels Ihrer Wahl erklären.
- Arbeiten Sie heraus, inwiefern Cicero das *argumentum ab auctoritate* als versteckte Drohung verwendet.



## LEK 4

## Ein militärischer Lagebericht (Cic. imp. Cn. Pomp. 4–5)

In seiner Rede *De imperio Cn. Pompei* empfiehlt Cicero ausdrücklich Pompeius als den geeigneten Feldherrn im Krieg gegen Mithridates, den König von Pontos, und Tigranes, den König von Armenien. Einleitend stellt er die militärische bzw. wirtschaftliche Lage kurz dar.

[...] bellum grave et periculosum vestris sociis a duobus potentissimis infertur regibus<sup>1</sup>. Equitibus Romanis, honestissimis viris, afferuntur cottidie ex Asia litere; qui a me pro necessitudine<sup>3</sup>, quae mihi est cum illo ordine, causam rei publicae detulerunt: regnum Ariobarzani<sup>4</sup>, quod finitimum est vestris vectigalibus<sup>5</sup>, totum esse in hostium potestate; L. Lucullum<sup>6</sup> magnis rebus gestis ab eo bello discedere; hunc qui successerit<sup>7</sup> non satis esse paratum ad tantum bellum administrandum; unum ab omnibus sociis et civibus ad id bellum imperatorem (ex)peti, eundem unum ab hostibus metui, praeterea neminem.

1 **regibus**: gemeint sind Mithridates und sein Schwiegersohn und Verbündeter Tigranes – 2 **pro**: ≈ propter – 3 **necessitudo**, -inis, f: enge Beziehung – 4 **Ariobarzani**: Eigenname des (von den Römern eingesetzten) Königs von Kappadokien (Nachbargebiet von Pontos) – 5 **vectigalia**, -ium, n.: Steuergebiete – 6 **L. Lucullus**: der Konsul des Jahres 74 v. Chr., der eine Weile den Oberbefehl im Krieg gegen Mithridates innehatte – 7 **huic qui successerit**: Übersetze wie **huic**, qui huic successerit

## Aufgaben

- Übersetzen Sie den Text in angemessenes Deutsch.
- Nennen Sie drei rhetorische Mittel bei Cicero.
- Nennen Sie die drei verschiedenen Kommunikationstypen, die die antike Rhetorik unterschied.
- Zu Cicero, *De imperio Cn. Pompei*:
  - Nennen Sie die Lebensdaten des Pompeius.
  - Schildern Sie kurz die militärische Lage, die den Hintergrund von Ciceros Eintreten für Pompeius als Heerführer bildete.
  - Interpretieren Sie folgende Textstelle dahin gehend, inwiefern hier ein für die römische Argumentation typischer Grund der Kriegsführung angegeben wird. Belegen Sie Ihre Interpretation an zwei Stellen im Text.
- Benennen Sie drei verschiedene im folgenden Text enthaltene Stilfiguren. Geben Sie dabei jeweils die genaue Textstelle an.

Vident et sentiunt hoc idem, quod vos, unum virum esse, in quo summa sint omnia, et eum  
 ... esse, quo etiam carent aegrius. [...] Hi vos, quoniam libere loqui non licet, tacite  
 rogant, ut se quoque ... dignos existimetis, quorum salutem tali viro commendetis [...] Hunc  
 [...] vident tanta temperantia, tanta mansuetudine, tanta humanitate, ut ii beatissimi esse  
 videantur, apud quos ille diutissime commoratur.

Cic. imp. Cn. Pomp. 13

## Ein alternativloser Kampf (Cic. Phil. 6, 18–19)

LEK 5

43 v. Chr.: Ciceros politisches Hauptziel, der Krieg gegen Marcus Antonius, scheint vom Senat nicht unterstützt zu werden. Cicero wendet sich nun in einer Versammlung ans Volk und verspricht, der Bürgerschaft wie stets mit Rat und Tat zur Verfügung zu stehen, sollte der Kampf dennoch geführt werden, über dessen Notwendigkeit sich doch alle Stände Roms und alle Bewohner Italiens einig seien.

Quis est civis, praesertim hoc gradu, quo me esse voluistis, tam immemor patriae<sup>1</sup>, quem non excitet tantus vester iste consensus<sup>2</sup>?

Multas magnasque habui consul contiones, multis interfui: nullam umquam huius tantam, quanta nunc vestrum est.

5 Unum sentitis omnes, unum studetis, M. Antonii conatus avertere a republica, furorem extinguere, opprimere audaciam [...]

Fuit aliquis fatalis<sup>3</sup> casus, quem tulimus, quoquo modo ferendus fuit: nunc, si quis erit, erit voluntarius<sup>4</sup>. Populum Romanum servire fas non est, quem di immortales omnibus gentibus imperare voluerunt. Res in extremum est adducta discrimine, ut libertate dignetur.

10 Aliae nationes servitatem pati possunt, populi Romani est propria libertas.

1 **Quis est civis ... tam immemor patriae**: Übersetze wie: Qui civis, ..., et tam immemor patriae ...? – 2 **consensus**, -us, m.: *Substantiv zu consentire* – 3 **fatalis**, -is, m.: im Schicksal verhängt – 4 **voluntarius**, -a, -um: freiwillig

### Aufgaben

1. Übersetzen Sie den Text in angemessener Deutlichkeit.
2. Nennen Sie vier Reden Ciceros.
3. Ordnen Sie die folgende Textstelle kurz in den Kontext ein. Belegen Sie Ihre Ausführungen am Text.

[...] delenda est, vix illa magna avaritia, quae inuenitus iam insedit ac nimis inveteravit in populi Romani nomine, quod is, qui uno die tota in Asia tot in civitatibus uno nuntio atque una significatione cum Romanos omnes necandos trucidandosque curavit, non modo adhuc poenitentiam nullam suo delicti scelere suscepit, sed [...] regnat, et ita regnat, ut se non [...] occulta vellet, sed [...] in vestris vectigalibus, id est in Asiae luce, versari.

Cic. imp. Cn. Pomp. 7

4. Welche Stilfiguren erkennen Sie in der in Aufgabe 3 angeführten Textstelle? Benennen Sie drei verschiedene Stilfiguren und geben Sie dabei die genaue Textstelle an.
5. a) Ordnen Sie zu *vobis*, *uno die* und *scelere* aus dem Text von Aufgabe 3 jeweils die Kasus- und die grammatische Funktion an.  
b) Erläutern Sie, welche grammatikalische Erscheinung vorliegt bei *omnes necandos trucidandosque curavit*.

# Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.  
Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online  
14 Tage lang kostenlos!

[www.raabits.de](http://www.raabits.de)

