

III.C.21

Unterrichtsmagazin – Textos / Literatura

Abiturtraining kompakt: La inmigración irregular a España (S II)

Diego López-Fando



© AlexeyPriferov/Stock/Getty Images Plus

Flexibel einsetzbare Bildimpulse, aktuelle Texte und eine Statistik regen zur Auseinandersetzung mit dem Thema „migración irregular a España“ an. Geeignete Übungen und Erwartungshorizonte erleichtern die Klausur- und Literaturvorbereitung für neu-einsitzende und fortgeführte Oberstufenkurse.

KOMPETENZEN

Klassenstufe/Lernjahr: 11/12 (G8), 12/13 (G9); ab 2. bzw. 4. Lernjahr

Dauer: ca. 1–9 Unterrichtsstunden (Klausur: ca. 4–6 Stunden)

Kompetenzen: 1. Sprachkompetenz: sich (in Partnerarbeit) über Bildimpulse austauschen; 2. Lese- und Schreibkompetenz: abiturrelevante Aufgaben und Textsorten üben

Thematische Bereiche: Die Materialien können in eine Unterrichtseinheit zum Themenbereich „España, país de inmigración“ integriert werden.

Materialien: Einstiegsimpulse, Statistik, zwei Klausurvorschläge: Spanisch neu einsetzend 180–240 Min. und Spanisch fortgeführt 225–270 Min.

M 1



Acercarse al tema: "La migración, ¿un drama?"

Actividad

Elige la foto que mejor represente el tema de la emigración hacia España/Europa. Describe y argumenta tu elección.



Bilder 1–5. © iStock Unreleased, © Joel Carillet/iStock Unreleased, © FabioBalbi/iStock/Getty Images Plus, © JuanamariGonzalez/iStock/Getty Images Plus, © koddai/iStock/Getty Images Plus

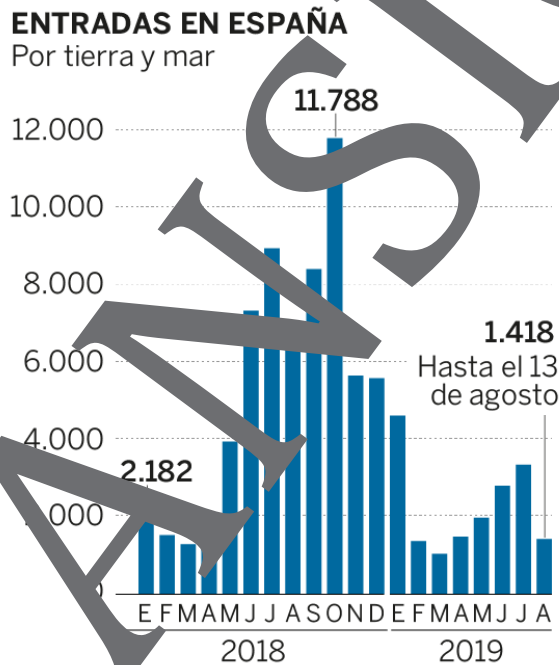
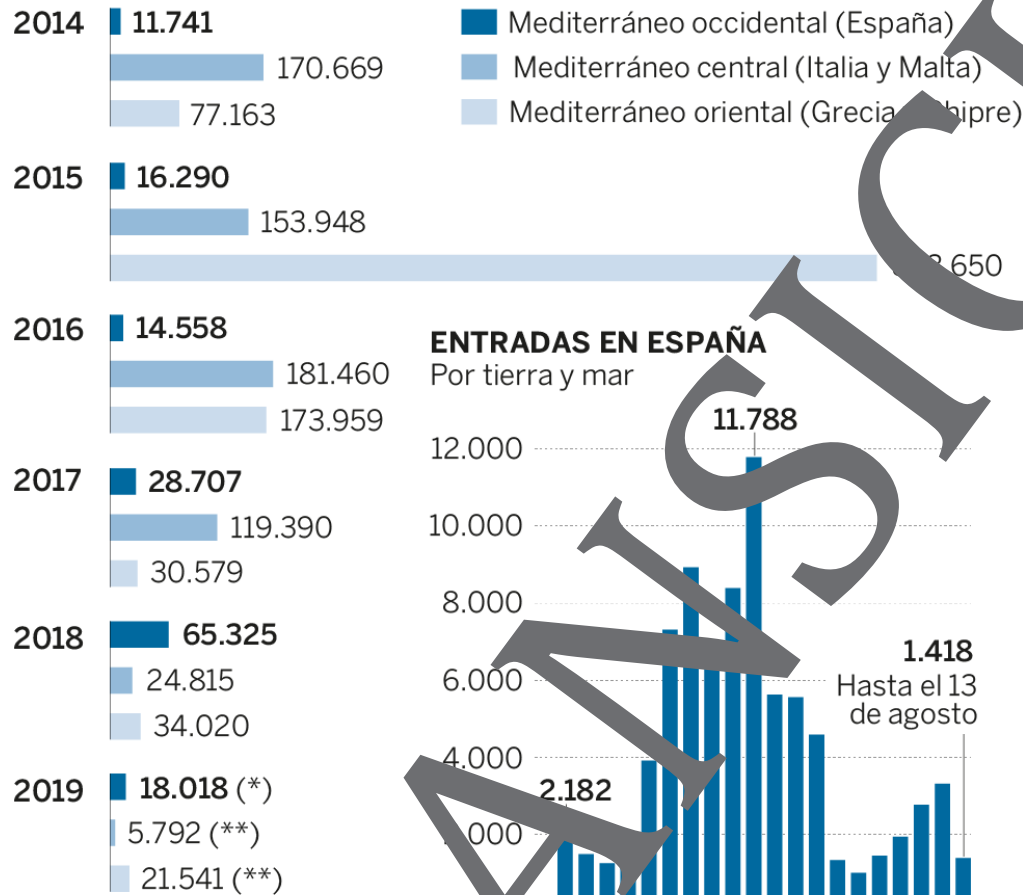
Estadísticas

M 2

Las cifras de la inmigración en perspectiva. ¿Cómo evoluciona la situación en el Mediterráneo?

BALANCE MIGRATORIO EN EL MEDITERRÁNEO

Entradas irregulares en Europa entre 2014 y 2019.



(*) Hasta el 13 de agosto

(**) Hasta el 11 de agosto

Fuente: OIM y Ministerio del Interior. EL PAÍS

Actividades

1. Describe y comenta la estadística.
2. ¿A qué crees que se debe la reducción de llegadas de inmigrantes irregulares a España?
3. ¿En qué meses se produce un mayor número de llegadas?

M 3

La emigración y la inmigración: Vocabulario temático

**Actividad**

Escribe ejemplos de frases con el vocabulario de la lista.

No olvides: Es más fácil aprender el vocabulario en contexto.

la emigración – la inmigración	die Auswanderung – die Einwanderung	
el/la inmigrante	der Einwanderer/die Einwanderin	
el/la emigrante	der Auswanderer/die Auswanderin	
los movimientos migratorios	die Wander- bewegungen	
huir	fliehen / flüchten	
emigrar – inmigrar	auswandern – einwandern	
factores de empuje	die Stoßfaktoren	
factores de atracción	die Anziehungsfaktoren	
la situación económica / política	die wirtschaftliche / politische Situation	
la crisis económica	die Wirtschaftskrise	
el paro, la falta de trabajo	die Arbeitslosigkeit	
la situación climática	die klimatische Situation	
la sequía extrema	die Dürre	

Hinweise

Die Materialien dieses Kompakttrainings zum Thema „La inmigración irregular a España“ können in Kombination miteinander oder separat im Unterricht eingesetzt werden. Die Klausurvorschläge orientieren sich an den Abiturvorgaben des Landes Nordrhein-Westfalen (ab 2021).

Die Impulse aus **M 1** und **M 2** können in Partnerarbeit, in Kleingruppen oder im Unterricht eingesetzt werden. Mithilfe von **M 3** setzen die Schülerinnen und Schüler sich intensiv mit dem thematischen Vokabular auseinander und bereiten so die Textarbeit vor.

M 4/M 5: Klausurvorschlag für einen **neu einsetzenden Grundkurs**, Bearbeitungszeit: ca. 4 bis 5 Unterrichtsstunden (180–240 Minuten), Hilfsmittel: ein- und zweisprachiges Wörterbuch

M 6/M 7: Klausurvorschlag für einen **fortgeführten Leistungskurs**, Bearbeitungszeit: ca. 5–6 Unterrichtsstunden (225–270 Minuten), Hilfsmittel: ein- und zweisprachiges Wörterbuch

M 6: Folgende Passagen können für eine Bearbeitung im Grundkurs herausgehört werden (Textlänge dann: 731 Wörter) : „La alcaldesa de Barcelona Ada Colau, el alcalde de Valencia, Joan Ribó, se ofrecieron a...“ bis „...una parte de los refugiados por “solidaridad y compromiso““ (Z. 25–37) und von „La ministra de Trabajo, Magdalena Valerio, ...“ ...involucrados en la operación están coordinados“ (Z. 49–52). Die im Erwartungshorizont untersuchten Aspekte beziehen sich auf solche Textpassagen, die nur in der vollständigen Fassung für den Leistungskurs enthalten sind.

M 7: Der Sprachmittlungstext muss für den Grundkurs nicht gehört werden, denn sowohl für den LK als auch für einen GK fortgeführt ist die maximale Wortzahl 600. (Siehe Standardsicherung NRW Zentralabitur unter <https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/getfile.php?file=4974>)

Die Gewichtung der Aufgabenstellungen in NRW wie folgt aus:

	Kompetenzen	Inhaltliche Leistung / (40 %)	Sprachliche Leistung / Darstellungsleistung (60 %)	Summe
Klausurteil A	Schreiben / Leseverstehen (integriert)	63 P.	63 P.	105 P. (70 %)
Klausurteil B	Sprachmittlung	18 P.	27 P.	45 P. (30 %)
Summe				150 P. (100 %)

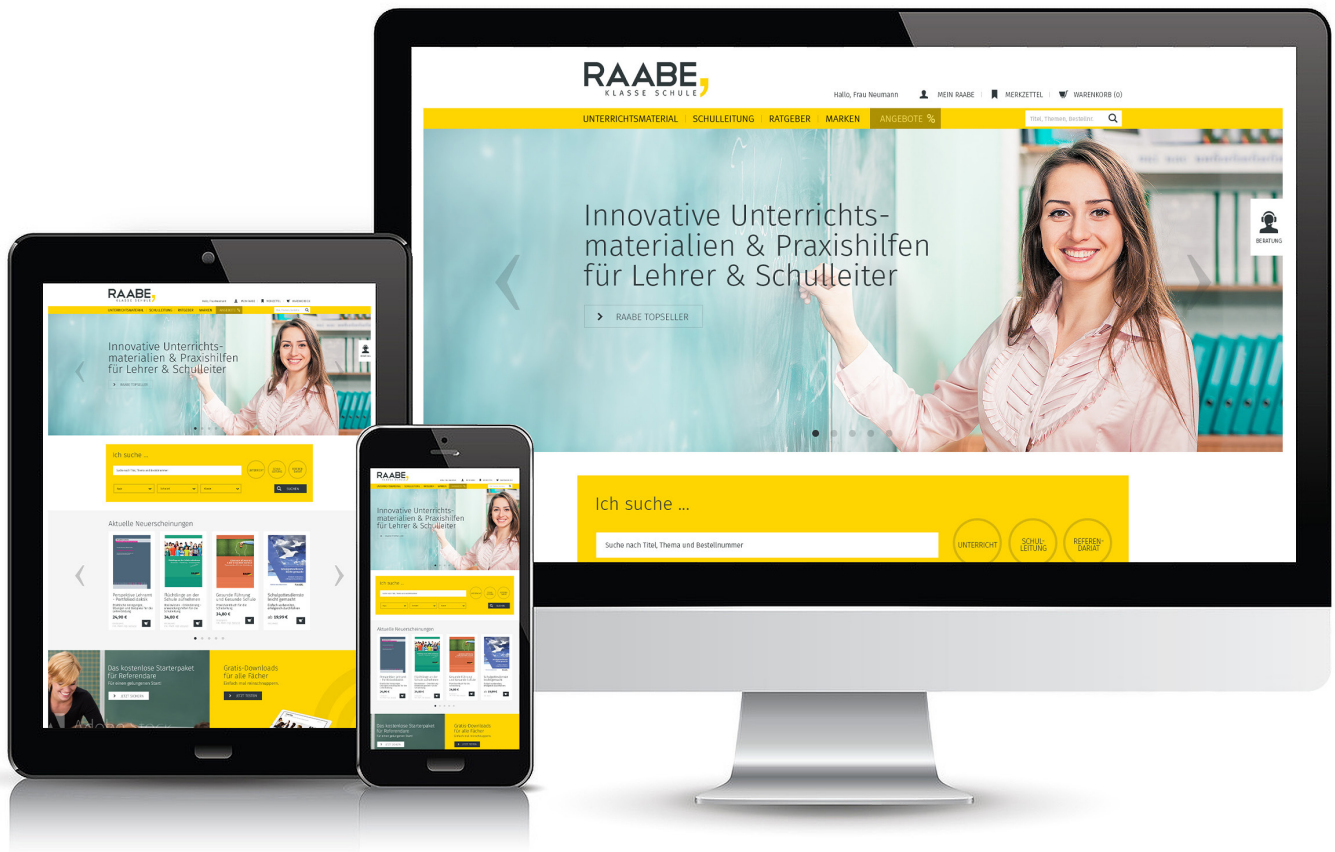
Die kriterielle Bewertung des Bereichs **Sprachliche Leistung/Darstellungsleistung** findet sich hier: <https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/fach.12?fach=32>

Erwartungshorizont (M 1):

Verschiedene Antworten sind möglich; alle Bilder spiegeln relevante Teilaspekte der Thematik wider. Einige Punkte, die genannt werden können:

- *La foto de la patera llena de gente (foto 1) muestra claramente lo abarrotadas que vienen las embarcaciones. Esto puede resultar muy peligroso en caso de mal tiempo, fuerte oleaje,*

Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch
SSL-Verschlüsselung

Mehr unter: www.raabe.de