

III.D.33

Unterrichtsmagazin – El mundo hispánico

Abiturtraining kompakt: Inmigración en el ámbito educativo español

Ricardo Ramírez



© RAABE 2025

© E+/FatCamera

Anhand von Bildimpulsen, Kurzvideos und aktuellen Zeitungsartikeln setzen sich die Lernenden mit verschiedenen Aspekten der Integration von Migrantinnen und Migranten im spanischen Schulsystem auseinander, wie beispielsweise ihrem schulischen Erfolg und den sprachlichen Herausforderungen. Gezielte Übungen und Erwartungshorizonte erleichtern die Klausur- und Abiturvorbereitung.

KOMPETENZPROFIL



Klassensstufe/Lernjahr: 11/12 (G8), 12/13 (G9); ab 5. bzw. 6. Lernjahr

Dauer: ca. 6 Unterrichtsstunden + LEK

Kompetenzen:

1. Sprechen: Sich über Abbildungen und Videos austauschen;
2. Hör-Seh-Verstehen: Videos zentrale Informationen entnehmen;
3. Lesen und Schreiben: Auf Grundlage von Zeitungsartikeln Texte verfassen; 4. Mediation: Zentrale Inhalte eines deutschen Artikels in die Zielsprache sprachmitteln

Thematische Bereiche: *España, migrantes, sistema educativo, retos y oportunidades*

Medien: *Videos, LearningApps*

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema: Introducción al tema

M 1 **Aproximación al tema** / Erste Annäherung an das Thema mithilfe von Bildbeschreibungen (EA, PA, UG)

M 2 **Vocabulario sobre el tema** / Begriffe den passenden Definitionen zuordnen; eigene Definitionen schreiben (EA, PA)

Benötigt:

- Beamer/Whiteboard
- digitale Fassung von M 1

3./4. Stunde

Thema: Integración escolar y nuevas formas de enseñanza

M 3 **¡A practicar con el vocabulario!** / Einen Lückentext vervollständigen (EA, PA, UG)

M 4 **Educación alternativa e inmigración** / In einem Video zentrale Informationen entnehmen; Internetrecherche zum Verfassen eines kurzen Textes durchführen (EA, GA, UG)

Benötigt:

- Beamer/Whiteboard
- digitale Endgeräte und Internetzugang

5./6. Stunde

Thema: Otras formas de aprender

M 5 **Reflexionar sobre educación e inmigración** / In einem Video zentrale Informationen entnehmen; ein Zitat erläutern (EA, GA, UG)

Benötigt:

- Beamer/Whiteboard
- Internetzugang

FK

Thema: Abandono escolar entre alumnos de origen extranjero

M 6 **Klausurvorschlag – Spanisch neu einsetzend, Grundkurs. Teil 1: Schreiben und integriertes Leseverstehen** / Eine Zusammenfassung schreiben; einen zentralen Aspekt des Artikels analysieren; einen Kommentar über die Wichtigkeit des Schulzugangs und der Integration für Migrantinnen und Migranten schreiben oder ein Zitat erläutern (EA)

M 7 Klausurvorschlag – Spanisch neu einsetzend, Grundkurs. Teil 2: **Mediation** / Die zentralen Inhalte eines deutschen Artikels in die Zielsprache sprachmitteln (EA)

Benötigt:

- ein- und zweisprachiges Wörterbuch

LEK

Thema: El reto de integrar al sistema educativo a alumnos de origen extranjero

M 8 Klausurvorschlag – Spanisch fortgeführt, Leistungskurs. Teil 1: **Schreiben und integriertes Leseverstehen** / Eine Zusammenfassung schreiben; einen zentralen Aspekt des Artikels analysieren; einen Kommentar über Änderungen in der Schulpolitik und ihre Folgen schreiben oder ein Zitat erläutern (EA)

M 9 Klausurvorschlag – Spanisch fortgeführt, Leistungskurs. Teil 2: **Mediation** / Die zentralen Inhalte eines deutschen Artikels in die Zielsprache sprachmitteln (EA)

Benötigt:

- ein- und zweisprachiges Wörterbuch

Minimalplan

Falls die Zeit im Unterricht zu knapp für die Bearbeitung aller Aufgaben ist, können Aufgabe 2 von **M 4** sowie Aufgabe 2 von **M 5** als **Hausaufgabe** gegeben werden.

Hinweise zum Online-Archiv bzw. zur ZIP-Datei

Alle Materialien der Einheit finden Sie als Word-Dokumente im Online-Archiv. So können Sie die Materialien am Computer gezielt bearbeiten und auf Ihre Lerngruppe abstimmen.



¡A practicar con el vocabulario!

M 3

Actividades

1. Con el vocabulario que aprendiste en M 2, rellena los huecos de los textos. También puedes hacer esta actividad en línea: <https://learningapps.org/watch?v=p22s167uc25>



absentismo escolar – competencia lingüística – educación secundaria obligatoria – escolarización – ralentizar

La _____ (1) de los alumnos inmigrantes en la _____ (2) (ESO) presenta algunos desafíos. Uno de ellos es la comunicación, o sea, el desarrollo de la _____ (3), fundamental para su integración académica y social. Las dificultades en el idioma pueden _____ (4) su aprendizaje. Además, _____ (5) de algunos alumnos inmigrantes agrava la situación, afectando su progreso educativo.

etapa educativa – expulsión del sistema educativo – inversión – tasas de aceptación de migrantes – tasa de abandono escolar

En algunas regiones de España, las _____ (1) presentan nuevos retos para el sistema educativo. Cuando no se logra una adecuada adaptación en cada _____ (2), aumenta el porcentaje o _____ (3). Para evitar la _____ (4) de estos estudiantes, es fundamental _____ (5) en programas de apoyo que garanticen la inclusión y el éxito académico de los alumnos.

alumnado vulnerable – estatus socioeconómico – programa de acogida – rendimiento académico – segregar

Para mejorar el progreso en el aprendizaje o _____ (1), es clave implementar un _____ (2) que facilite la integración de los estudiantes recién llegados. Sin estas medidas, el _____ (3) puede enfrentar dificultades debido a su _____ (4). Además, es importante evitar situaciones que puedan _____ (5) a los alumnos, promoviendo una educación igualitaria para todos.

Educación alternativa e inmigración

M 4

Actividades

1. El siguiente vídeo muestra información sobre educación alternativa e inmigración:

Crecen los colegios de educación alternativa | España

<https://raabe.click/educación-alternativa>



Mira el vídeo (00:00–02:11) y marca si estas afirmaciones son verdaderas (v) o falsas (f). Corrige las frases falsas.

| | v | f |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| a) El colegio del vídeo tiene alumnos de más de 30 nacionalidades y diferentes religiones. | | |
| b) El modelo educativo del colegio ha permanecido igual desde finales del siglo pasado. | | |
| c) El proyecto “aulas cooperativas multitarea” busca atender mejor la diversidad del alumnado. | | |
| d) El colegio sigue usando exclusivamente libros de texto en todas sus clases. | | |
| e) El aprendizaje en este colegio se divide en ámbitos sociolingüísticos y científico-tecnológicos. | | |
| f) La enseñanza de inglés forma parte del ámbito científico-tecnológico. | | |
| g) El colegio trabaja con dos profesoras por aula para mejorar la atención a los estudiantes. | | |
| h) El proyecto educativo busca incluir a todos los alumnos sin importar su ritmo de aprendizaje. | | |
| i) El ámbito científico-tecnológico combina ciencias, biología, matemáticas, tecnología y robótica. | | |

Correcciones:

Reflexionar sobre educación e inmigración

M 5

Actividades

1. El siguiente vídeo muestra información sobre educación alternativa e inmigración:

Crece los colegios de educación alternativa | España

<https://raabe.click/educación-alternativa>



Después de ver el vídeo (03:57–05:49), responde a las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál es el objetivo principal de las aulas especiales de este colegio?

- b) ¿Cuántas nacionalidades hay en estas aulas y qué países se mencionan en el vídeo?

- c) ¿Por qué algunas familias tenían dudas sobre el modelo de enseñanza del colegio?

- d) ¿Qué dato es importante sobre el absentismo escolar en el colegio Padre Piquer?

2. Formad grupos de tres personas. Elegid una de las citas que expresan las opiniones de una parte del personal del Colegio Padre Piquer. Discutid sobre la frase y escribid un comentario, usa los conocimientos que habéis aprendido. Después presentad vuestros resultados a la clase.

“1100 alumnos de 37 nacionalidades, de ocho religiones, con unos contextos también en tema de lenguas, de etnias muy complicado..., pues es difícil de atender a todos y cada uno si no se hace algo diferente.” Ángel Ferrano – Director general Colegio Padre Piquer

“El horizonte final de nuestro colegio es esa utopía de la educación que es personalizarla, o sea, intentar hacer cambios de aprendizaje que permitan a los chavales sacar lo mejor de sí.” Gregorio Casado – Coordinador de innovación educativa Colegio Padre Piquer

“Cuando el mundo tiene la misma facilidad para hacer las actividades y proyectándolo desde el grupo y ese aprendizaje de igual a igual, queremos facilitar el aprendizaje.” Carlos Rico – Tutor del aula cooperativa Colegio Padre Piquer



Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.
Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online
14 Tage lang kostenlos!

www.raabits.de

