

## II.B.2.8

### Landeskunde Spaniens – La vida social y cultural

## Mündliche Prüfung: Die Welt der Medien – El mundo de los medios de comunicación

Atilâ Aktaş



© RAABE 2025

© Colourbox

Wie organisieren Sie eine mündliche Prüfung für den Spanischunterricht? Die folgende Unterrichtsreihe gibt Ihnen anhand des zentralen Themas „Redes sociales“ eine praktische Anleitung, wie Sie eine mündliche Prüfung als Klausuraufsatz vorbereiten, durchführen und auswerten können. Gleichzeitig setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit den Vor- und Nachteilen des Internets bzw. der sozialen Medien auseinander.

#### KOMPETENZPROFIL

Klassensstufe/Lernjahr: 5.–13; ab 5. Lernjahr

Dauer: 8–10 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: 1. Monologisches Sprechen: eine Karikatur beschreiben und interpretieren; 2. Dialogisches Sprechen: an Gesprächen teilnehmen, z. B. an einem Dialog oder einer Diskussion

Thematische Bereiche: Eine Welt – globale Fragen, die Welt der Medien, die sozialen Medien, *el mundo de hoy, los medios y la revolución digital*

Materialien: Strategieblätter, Vokabelliste, Kriterienraster, Selbstevaluationsbogen, *LearningApps*

## Auf einen Blick

### 1. Stunde

**Thema:** Acercamiento al tema

**M 1** **Información sobre el examen oral /** Informationen zur Prüfung geben (EA, UG)

**M 2** **Tabla de evaluación para el examen oral /** Transparenz zu den Bewertungskriterien schaffen (EA, UG)

**Benötigt:**

- ggf. zweisprachige Wörterbücher
- ggf. ZM 2, ZM 3

### 2./3. Stunde

**Thema:** Aprender el vocabulario temático

**M 3a** **Vocabulario temático I – Lista de vocabulario /** Spanische und deutsche Wörter sowie Redewendungen zuordnen (EA, PA, UG)

**M 3b** **Vocabulario temático II – Lista de vocabulario /** Spanische Wörter und Redewendungen den spanischen Definitionen zuordnen (EA, PA, UG)

**M 3c** **Vocabulario temático III – Vocabulario /** Die Lücken der Sätze füllen (EA, PA, UG)

**Benötigt:**

- zweisprachige Wörterbücher
- ggf. ZM 4
- digitale Endgeräte und Internetzugang für *LearningApps*

### 4./5. Stunde

**Thema:** Practicar para el examen oral

**M 4** **Examen oral de prueba – La tarea /** Aufgabestellung der Probeklausur verfassen (EA)

**M 5** **Examen oral de prueba /** Bildanalyse vorbereiten und in einer Diskussion zu einer gemeinsamen Lösung kommen (EA, GA)

**M 6** **Autoevaluación /** Die eigene Leistung beurteilen (EA)

**Benötigt:**

- ZM 5–ZM 7
- ein- und zweisprachige Wörterbücher

## 6.–10. Stunde

**Thema:** Realización del examen oral

**M 7** Examen oral – La tarea / Die mündliche Prüfung durchführen (EA)

**M 8** Examen oral – Grupo 1 / Präsentation und Diskussion (EA, GA)

**M 9** Examen oral – Grupo 2 / Präsentation und Diskussion (EA, GA)

**M 10** Examen oral – Grupo 3 / Präsentation und Diskussion (EA, GA)

**Benötigt:**

- ZM 8–ZM 10
- ein- und zweisprachige Wörterbücher

## Minimalplan

Wenn die Zeit knapp wird, kann die Einführung und das Ende des Themas (Vortschützes **(M 3 und ZM 4)**) im Unterricht weggelassen und als Hausaufgabe gegeben werden.

## Hinweise zum Online-Archiv bzw. zur ZIP-Datei

Alle Materialien der Einheit finden Sie als Word-Dokumente im Online-Archiv. So können Sie die Materialien am Computer gezielt bearbeiten und sie auf Ihre Lerngruppe abstimmen.

Zusätzlich im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei:

- ZM 1** Planung einer mündlichen Prüfung
- ZM 2** Informationen zur mündlichen Prüfung
- ZM 3** Bewertungskriterien für die mündliche Prüfung
- ZM 4** Lista de vocabulario – Los medios de comunicación
- ZM 5** Expresiones útiles para analizar una imagen
- ZM 6** Expresiones útiles para una discusión
- ZM 7** Selbstevaluation
- ZM 8** Zeitlicher Ablauf des Prüfungstages
- ZM 9** Protokoll der mündlichen Prüfung
- ZM 10** Punkteverteilung

## Erklärung zu den Symbolen



Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

## Vocabulario temático I – Lista de vocabulario

M 3a

### Actividad

Relaciona las palabras y expresiones con su traducción al alemán. Escribe la letra correspondiente en la tercera columna, como en el ejemplo. Comprueba con el diccionario si hace falta.

|    | español                                         |   | alemán                               |
|----|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
| a  | el celular / el móvil                           |   | die Maus                             |
| b  | el teléfono inteligente                         |   | das Profil                           |
| c  | el cargador                                     |   | die Sucht                            |
| d  | la batería                                      |   | das Tablet                           |
| e  | la computadora / el ordenador                   |   | süchtig sein nach etw.               |
| f  | el teclado                                      |   | blockieren                           |
| g  | el ratón                                        | a | das Handy                            |
| h  | el portátil                                     |   | kommentieren                         |
| i  | la tableta                                      |   | der Akku                             |
| j  | el/la internet, la red                          |   | seinen Beitrag erstellen             |
| k  | la aplicación                                   |   | die Abhängigkeit                     |
| l  | las redes sociales                              |   | die Privatsphäre                     |
| ll | el perfil                                       |   | das Smartphone                       |
| m  | el/la usuario/-a                                |   | der/die Süchtige                     |
| n  | el/la seguidor/a                                |   | hinzufügen                           |
| ñ  | chatear                                         |   | der Computer                         |
| o  | agregar                                         |   | der/die Follower/in                  |
| p  | la privacidad                                   |   | die sozialen Netzwerke/Medien        |
| q  | bloquear                                        |   | die Tastatur                         |
| r  | postear / subir algo                            |   | der/die Influencer/in                |
| s  | crear una publicación                           |   | das Internet, das Netz               |
| t  | es una influyente                               |   | etw. posten/hochladen                |
| u  | el/la usuario/-a                                |   | der/die Benutzer/in, der/die User/in |
| v  | la adicción                                     |   | das Ladegerät                        |
| w  | ser adicto/-a a algo, estar enganchado/a a algo |   | chatten                              |
| x  | la dependencia                                  |   | die App                              |
| y  | comentar                                        |   | der Laptop                           |

## Examen oral de prueba – La tarea

M 4

|             |                                                                                                                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema       | El mundo de los medios de comunicación y su impacto en la sociedad de hoy                                                                                |
| Hilfsmittel | <ul style="list-style-type: none"> <li>einsprachiges Wörterbuch Spanisch</li> <li>zweisprachiges Wörterbuch Spanisch-Deutsch/Deutsch-Spanisch</li> </ul> |

### Situación

En la página web de tu colegio quieren publicar un artículo sobre el impacto de los medios de comunicación en la sociedad de hoy.

Piden a las alumnas y los alumnos del curso que escriban un artículo sobre el tema. La responsabilidad es buscar una caricatura para el artículo que llame la atención sobre el tema y sus diferentes aspectos. Has encontrado la siguiente caricatura.

**Preparación:** Tienes 30 minutos para preparar la tarea. No puedes hablar con tus compañeros/-as. Puedes usar un diccionario bilingüe o monolingüe.

### Tarea: Seleccionar una caricatura para un artículo de la nueva revista escolar

#### 1. Presentación / monólogo (tú: 2–3 minutos)

Presenta la caricatura a tus compañeras y compañeros.

- Describe la caricatura y explica su mensaje (si es necesario, habla sobre las dificultades que tuviste para entenderlo).
- Si eres alumno/-a A (caricatura M 5), tú empiezas con la presentación; cuando termines, pide a tu compañero/-a B que continúe.

Puedes tomar notas durante la presentación y la discusión.

#### 2. Interacción / discusión (grupo: 10–15 minutos)

- Discutid en vuestro grupo cuál de las caricaturas es la más adecuada para el artículo.
- Explicad por qué la caricatura seleccionada (la tuya o la de tus compañeros/-as) os parece más adecuada y qué aspectos faltan en las otras caricaturas, pensad también en el grupo destinatario y cómo la imagen puede acompañar el artículo.
- Al final tenéis que llegar a un acuerdo en el grupo.

**Atención:** En la prueba puedes utilizar el material de apoyo (ZM 5 y ZM 6). En el examen oral no está permitido.

M 6



Autoevaluación

😊 (Muy) Bien. / 😐 Bueno, podría ser aún mejor. / 😞 Mmm, todavía falta.

| Criterios                                                      | 😊 | 😐 | 😞 |
|----------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Hablé de tal manera que todos me entendieron bien.             |   |   |   |
| Dominé suficientemente el vocabulario temático.                |   |   |   |
| Utilicé mis notas con confianza.                               |   |   |   |
| He hablado sin usar mis notas (en la medida de lo posible).    |   |   |   |
| Mi presentación fue clara y estuvo bien estructurada.          |   |   |   |
| Si podía decir algo mejor, me autocorregía.                    |   |   |   |
| Si no entendía algo, hacía preguntas.                          |   |   |   |
| Estuve de acuerdo con los argumentos si me convencían.         |   |   |   |
| Si no estoy de acuerdo, rebato los argumentos.                 |   |   |   |
| Mis comentarios contribuyeron a la discusión.                  |   |   |   |
| He interactuado de forma flexible y constructiva con el grupo. |   |   |   |
| Aporté los conocimientos que obtuve en las clases.             |   |   |   |
| Mencioné conocimientos que adquirí fuera de la escuela.        |   |   |   |
| Razoné mi opinión.                                             |   |   |   |
| Utilicé ejemplos para aclarar mi postura.                      |   |   |   |

Para prepararme para el examen oral, me centraré en los siguientes puntos:

# Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.

Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online  
**14 Tage lang kostenlos!**

[www.raabits.de](http://www.raabits.de)

