

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema:	Bin ich anfällig für Verschwörungstheorien? – Ein Test
M 1	Was macht uns anfällig für Verschwörungstheorien? – Beispiel: Bilderrates
Inhalt:	Der Einstieg führt die Schülerinnen und Schüler spielerisch an das Thema heran. Über einen fiktiven Test prüfen sie ihre Anfälligkeit für Verschwörungstheorien und planen den weiteren Unterrichtsfortgang.
Vorbereiten:	Europakarte für Einstiegs-Quiz

2.–4. Stunde

Thema:	Verschwörungstheorien – Damals und Heute
M 2	Waren die Amerikaner nun auf dem Mond? – Ein Test?
M 3	Blick 1 in die Geschichte – Steckten die Illuminaten hinter die Französische Revolution?
M 4	Blick 2 in die Geschichte – Sind die Juden schuld an allem“?
M 5	Blick 3 in die Gegenwart – Die Medien der Simpsons (nicht) die Zukunft kennen und der Tod der Queen (k)ein Startschuss für den Staatsstreik war
M 6	Blick 4 in die Gegenwart – Pizzagate, Clinton und anderer grober Unfug
M 7	Dan Browns Roman – Wie sie funktionieren, wie man sie widerlegt
Inhalt:	Die Lernenden analysieren bekannte Verschwörungstheorien in teilweise arbeitsteiliger Partnerarbeit und widerlegen diese.

5.–7. Stunde

Thema:	Systematisches, Psychologisches und Philosophisches – Arten von Verschwörungstheorien
M 8	Zur Systematik – Ereignisverschwörungstheorien und systematische Verschwörungstheorien
M 9	Test für die Klasse – Der Geschichtenerzählmodus
M 10	Philosophiegeschichtliches – Von Aufklärern, Schockerlebnissen und Storytellern
M 11	Gefährliche Verzerrungen – Vom Intentionality Bias bis zum Confirmation Bias
M 12	Exkurs – Kleine Übung zu Fake News
M 13	Wirksame Gegenmaßnahmen – Wenn Debunking nichts bringt und was man stattdessen tun kann

Inhalt: Die Lernenden ordnen in arbeitsteiliger Partnerarbeit bekannte Verschwörungstheorien in eine Systematik ein. Sie nehmen Gründe für die Anfälligkeit für Verschwörungstheorien in den Blick und reflektieren mögliche Gegenmaßnahmen.

8. Stunde

Thema: (Vorläufiger) Abschluss – Zwischen Aufklärung, Ethik und Religion

M 14 **Nachgefragt – Sind Religionen verkappte Verschwörungstheorien?**

Inhalt: Die Jugendlichen diskutieren die These von den Religionen als „verkappte Verschwörungstheorien“ und formulieren ihre eigene Position.

9. Stunde

Thema: Lernerfolgskontrolle

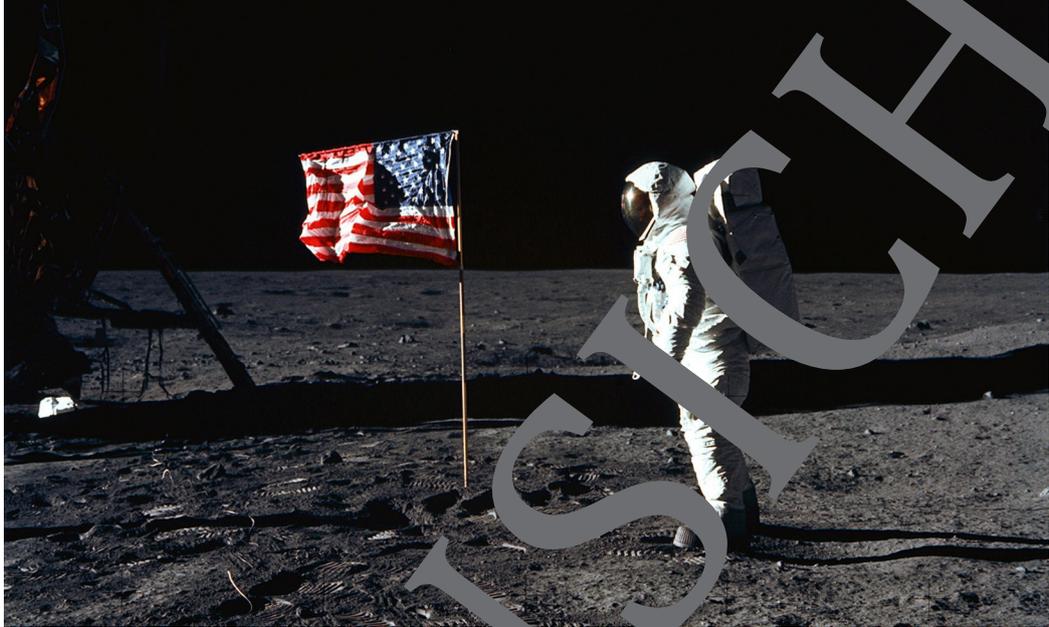
M 15 **Klausur – Zum Muster von Verschwörung**

Inhalt: Die Schülerinnen und Schüler analysieren einen Text und diskutieren die Gründe für verschwörungstheoretisches Denken und mögliche Gegenmaßnahmen.

M 2

Waren die Amerikaner nun auf dem Mond oder nicht?

1968 betritt Neil Armstrong als erster Mensch den Mond – so die offizielle Geschichtsschreibung. Verschwörungstheoretiker sehen das anders. Die Mondlandung fand nie statt, sie wurde im Studio gedreht und dann über die TV-Geräte in die Welt versendet.



Buzz Aldrin als zweiter Mensch auf dem Mond. © picture-alliance/ullstein bild/NASA.

Aufgaben

1. Informieren Sie sich über den geopolitischen Hintergrund der Mondlandung (Stichwort: Kalter Krieg). Welche Bedeutung spielt der historische Kontext in den folgenden Überlegungen?
2. Nutzen Sie den wissenschaftlichen Aufsatz unter <https://raabe.click/Verschwoerung-Mondlandung69>, um zu zeigen...
 - a) dass sich auch bei fehlender Atmosphäre auf dem Mond die Flagge bewegen kann,
 - b) dass sich das Fehlen der Sterne im Hintergrund erklären kann, ohne einen schwarzen Studiohintergrund anzunehmen.

Und sie waren doch auf dem Mond ...

Ganz besondere Schlaumeier stellen nämlich schon in den 70ern fest, dass da irgendwas nicht stimmen kann. [...] Erstes Indiz: die Flagge. Wie soll denn die Flagge wehen, wenn der Mond gar keine Atmosphäre hat? Zweites Indiz: die Sterne. Warum sind da, auf den offiziellen NASA-Bildern, keine Sterne zu sehen? [...] Und hier [...] das Überargument, weshalb die Amerikaner definitiv auf dem Mond waren. Die Funkwellen, die von Apollo 11 während der Mondlandung kamen, die wurden nicht nur von Houston oder Washington, D.C. empfangen, sondern auch von Moskau. Die Sowjets konnten 1969 per Triangulation bestätigen, dass die Amerikaner das Weltraumrennen gewonnen hatten. Wenn die Mondlandung wirklich ein Fake gewesen ist, würde das bedeuten, dass die Sowjets mit den Amerikanern unter einer Decke steckten. Und das ist – gelinde gesagt – etwas unrealistisch.

Text: Alt, Christian; Schiffer, Christian: *Angela Merkel ist Hitlers Tochter. Im Land der Verschwörungstheorien.* Carl Hanser Verlag, München 2018. S. 64 f.

Blick 3 in die Gegenwart – Warum die Macher der Simpsons (nicht) die Zukunft kennen und der Tod der Queen (k)ein Startschuss für den Staatsstreich war

M 5

Im Folgenden lernen Sie zwei Verschwörungstheorien kennen, die in den letzten Jahren von sich reden machten. Die eine hatte auch Auswirkungen auf Ereignisse in der Bundesrepublik.

Aufgaben

1. a) Erläutern Sie, ausgehend von den ersten beiden Texten, die Begriffe „Deep State“ und „Predictive Programming“.
- b) Was spricht dagegen, dass es sich bei der Abbildung unten, die Lisa Simpson und Kamala Harris zeigt, um Predictive Programming handelt? Begründen Sie Ihre Meinung.
2. a) Die Verschwörung um Prinz Reuß, von dem im dritten Text die Rede ist, ging von einer „Allianz“ aus. Erläutern Sie in eigenen Worten, was damit im Text gemeint ist.
- b) Manche halten Prinz Reuß und Co. für harmlose Spinner. Stimmen Sie ihnen zu?

Gerüchte um die TV-Serie „Die Simpsons“

Kurz nach dem Attentat auf Donald Trump im Präsidentschaftswahlkampf 2024 erschien ein Comichild, von dem behauptet wurde, dass es von der TV-Serie „Die Simpsons“ stamme, schon einige Jahre alt sei und Donald Trump in einem Sarg zeige. Das Bild wurde als Fälschung entlarvt. Seitdem sorgt ein anderes, in die gleiche Richtung gehendes Bild aus dem Jahr 2000 für Aufregung: Es zeigt Lisa Simpson als US-Präsidentin, die Kamala Harris, der demokratischen Präsidentschaftskandidatin, verblüffend ähnelt. Das Bild nährte Gerüchte, die Macher der Simpsons würden mit der Machtelite zusammenarbeiten, wüssten mehr als andere und ließen dies in der Serie durchblicken.

Lisa Simpson (links) in einer Folge aus dem Jahr 2000 und Kamala Harris im Jahr 2024



Lisa Simpson © 20th Century Fox/Kamala Harris: © Government of the United States, gemeinfrei.

Test für die Klasse – Der Geschichtenerzählmodus

M 9

Das folgende kleine Experiment geht auf den Psychologen Daniel Sullivan zurück.

Aufgaben

1. Schneiden Sie den Fragebogen in der Mitte entzwei.
2. Bilden Sie Zweiergruppen. Am besten bilden zwei Banknachbarn jeweils eine Gruppe. Füllen Sie den Bogen in Stille für sich aus. Sie haben fünf Minuten Zeit. In der Zeit haben Sie untereinander keinen Kontakt.

Vorlage für ein kleines Experiment

Schüler/Schülerin A	Schüler/Schülerin B
In diesem Test geht es um die Frage, wie groß Ihre Selbstwirksamkeit ist. Im Folgenden finden Sie Ereignisse. Geben Sie auf einer Skala von -3 (keine Kontrolle) bis +3 (große Kontrolle) an, wie viel Kontrolle Sie über die genannten Ereignisse haben.	In diesem Test geht es um die Frage, wie groß Ihre Selbstwirksamkeit ist. Im Folgenden finden Sie Ereignisse. Geben Sie auf einer Skala von -3 (keine Kontrolle) bis +3 (große Kontrolle) an, wie viel Kontrolle Sie über die genannten Ereignisse haben.
1. Ein Familienmitglied ist schwer erkrankt. -3 -2 -1 0 +1 +2 +3	1. Ich bestimme, wie viel ich fernsehe. -3 -2 -1 0 +1 +2 +3
2. Eine Naturkatastrophe (z.B. Flut) zerstört das Haus, in dem Sie wohnen. -3 -2 -1 0 +1 +2 +3	2. Ich bestimme, welche Musik ich höre. -3 -2 -1 0 +1 +2 +3
3. Sie bekommen eine Lebensmittelvergiftung, nachdem Sie in einem Lokal gegessen haben. -3 -2 -1 0 +1 +2 +3	3. Ich entscheide, mit wem ich mich treffen und ins Kino gehen will. -3 -2 -1 0 +1 +2 +3
Nun noch eine weitere Frage: Wie wahrscheinlich (-3 = sehr unwahrscheinlich; +3 = sehr wahrscheinlich) ist es, dass Wahlen in den USA (oder auch bei uns) manipuliert werden?	Nun noch eine weitere Frage: Wie wahrscheinlich (-3 = sehr unwahrscheinlich; +3 = sehr wahrscheinlich) ist es, dass Wahlen in den USA (oder auch bei uns) manipuliert werden?
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
Wenn die Fragen nun aufgerufen werden, zeigen Sie mit den Fingern Ihre Antwort (linke Hand für Minuszahlen, rechte Hand für Pluszahlen).	Wenn die Fragen nun aufgerufen werden, zeigen Sie mit den Fingern Ihre Antwort (linke Hand für Minuszahlen, rechte Hand für Pluszahlen).

Exkurs – Kleine Übung zu Fake News

M 12

Im Jahr 2017 fand in Italien ein G7-Gipfel statt. Das folgende Bild sorgte dabei für großes Aufsehen. Es zeigt den damaligen US-Präsidenten Donald Trump, der am 6. November 2024 zum zweiten Mal zum Präsidenten gewählt wurde, bei einer Rede des italienischen Ministerpräsidenten ohne Kopfhörer. Das dazugehörige Video finden Sie unter <https://twitter.com/i/status/868418708502441986>.



Screenshot. Zu finden unter: https://x.com/BBCJLandale/status/868418708502441986?mx_2

Aufgaben

1. Schauen Sie das Video an. Legen Sie dar, welchen Eindruck erweckt wird.
2. Viele Medien folgten dem Beispiel. Wie es "wirklich" war, können Sie in einem Beitrag des deutschsprachigen Online-Magazins für Medienkritik „Übermedien“ nachlesen unter dem Link: <https://raabe.click/verschwuerungstheorien-trump>.
3. Stellen Sie Vermutungen an, wie der Vorgang auf einen Anhänger Trumps, der im November 2024 zum zweiten Mal zum Präsidenten gewählt wurde, gewirkt hat.
4. Das Nachrichtenmagazin „Der Spiegel“ veröffentlichte folgenden Hinweis: „An dieser Stelle stand der Artikel ‚Trump und der Kopfhörer: Alle hören zu. Nur einer nicht‘, der am 27.05.2017 auf Basis einer dpa-Meldung veröffentlicht wurde. Darin wurde nahegelegt, Donald Trump habe bei seiner Rede des italienischen Regierungschefs auf die Übersetzung per Kopfhörer verzichtet. Wir haben uns entschieden, diesen Artikel zurückzuziehen, da sich mit dem uns vorliegenden Material nicht zweifelsfrei klären lässt, ob Donald Trump nicht einen kleinen, kaum sichtbaren Kopfhörer trug. Damit reagieren wir auch auf eine Beschwerde beim Deutschen Presserat“ (<https://www.spiegel.de/politik/ausland/donald-trump-ohne-kopfhoeerer-bei-g7-attentat-auf-nur-einer-nicht-a-1149518.html>) Was halten Sie davon?

Klausur – Zum Muster von Verschwörungen

M 15

Umberto Eco schrieb ein Buch zu Verschwörungstheorien. Hier ein Auszug aus einer Rezension.

Aufgaben

1. Erläutern Sie in eigenen Worten den „Beweis des Schweigens“, von dem Umberto Eco im Text unten spricht. (2 von 15 Notenpunkten)
2. Wenden Sie dieses Argument auf eine andere Ihnen bekannte Verschwörungstheorie an. (3 von 15 Notenpunkten)
3. Im Text ist auch von der Epoche der Aufklärung bzw. der Moderne die Rede. Welche Rolle wird ihr zugesprochen? (4 von 15 Notenpunkten)
4. Welche Maßnahmen gegen unberechtigtes Verschwörungsdenken sind hilfreich, welche nicht? Diskutieren Sie insgesamt drei Maßnahmen. (6 von 15 Notenpunkten)

Buchbesprechung zu Umberto Ecos „Verschwörungen. Eine Suche nach Mysterium“

„Interessant ist dagegen das Phänomen des Verschwörungssyndroms¹ und des Erdichtens bisweilen sogar weltumspannender Konspirationen², für weil für sie dasselbe gilt wie für das Geheimnis, [...] dass es umso mächtiger und verführender wird, je leerer es ist [...], und genau deshalb wird es zu einem Machtinstrument.“

- 5 Nach welchen Mustern dieses Machtinstrumente funktioniert, wie ein „leeres Geheimnis“ entsteht und zu einem scheinbar unwiderlegbaren Mysterium wird, das untersucht Umberto Eco [...] in den hier versammelten Texten. [...]

Da wäre zum Beispiel der „König aller Komplote“, was es bei Eco heißt, der Anschlag auf die New Yorker Twin Towers am 11. September 2001. Die mannigfaltigen, von rechtsradikalen oder arabischen Medien verbreiteten Theorien, in denen wahlweise US-Präsident George W. Bush oder „die Juden“ für das Attentat verantwortlich gemacht werden, entkräftet Eco mit einem ebenso klaren wie einfachen Beweis, dem „Beweis des Schweigens“.

„Wenn es ein Geheimnis gibt, und sei es auch nur einer einzigen Person bekannt, so wird diese Person es früher oder später offenbaren. [...] Um nun einen vorgetäuschten Anschlag auf die Twin Towers zu organisieren [...], wäre die Mitwirkung, wenn nicht Tausender, so auch zumindest Hunderter von Personen nötig gewesen. [...] Und es ist ganz undenkbar, dass nicht einige von ihnen für eine entsprechende Summe geredet hätten.“

20 Dass trotzdem so viele Menschen an krude³ Theorien glauben und diese weiterverbreiten, ist laut Eco eine der Tatsache, dass uns die Erklärungen für viele Dinge nicht befriedigen. Den Philosophen Karl Popper zitierend, sieht er das Verschwörungssyndrom als eine moderne Form des Theismus⁴. Während man zu Homers⁵ Zeiten die Launen der Götter für Katastrophen, Pandemien und Unfälle aller Art verantwortlich machen konnte, traten nach deren Abschaffung für weitere Mächte und Interessengruppen an diese Stelle. [...]

Text: Gerstenberg, Ralph: Umberto Eco entlarvt fiktive Komplote. Deutschlandfunk, Artikel vom 30.08.2021. Zu finden unter: <https://www.deutschlandfunk.de/muster-von-verschwoerungen-umberto-eco-entlarft-fiktive-100.html>

Erläuterungen:

- ¹ Syndrom = Kombination von verschiedenen Erscheinungen, ² Konspirationen = Verschwörungen, ³ krude = unverdaulich, ⁴ Theismus = Vorstellung, dass Gott die Welt geschaffen hat und danach nicht mehr eingreift, ⁵ Homer = antiker Dichter (Ilias, Odyssee)

Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.
Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online
14 Tage lang kostenlos!

www.raabits.de

