

## Rund um den Globus – wir orientieren uns im Atlas (Klassen 5/6)

Ein Beitrag von Nicole Janssen, Aurich

Ein wesentliches Ziel im Erdkundeunterricht ist es, Schüler zu befähigen, sich im Raum zu orientieren und sich eine Grundlage topografischer Kenntnisse anzueignen. Hier ist es von Vorteil, dass die Arbeit mit dem Atlas vielen Schülerinnen und Schülern Spaß macht. Nutzen Sie diese Motivation, um die Orientierung im Atlas mit Ihren Lernenden zu wiederholen und zu festigen.



Foto: Bart Coenders/Stockphoto

Wer sagt, dass die Arbeit mit Atlas und Globus langweilig sein muss?

# Voransicht

Von Frankfurt nach Papua-Neuguinea – eine Weltreise mit dem Atlas

<b>Themen:</b>	Deutschland (Bundesländer, Landeshauptstädte, Nachbarstaaten, Gebirge, Flüsse), Europa (Gebirge, Flüsse), thematische Karten bearbeiten, Weltbevölkerung, Tourismus in Europa und weltweit, Gradnetz der Erde (Längen- und Breitengrade, Koordinaten) Orientierung im Atlas, Gebiete auf Welt- und Landkarten auffinden
<b>Ziele:</b>	Die Schülerinnen und Schüler erwerben grundlegende methodische und inhaltliche Kompetenzen. Sie entwickeln ein Verständnis im Umgang mit dem Atlas, das ihnen bei der Orientierung im Raum hilft. Sie können mit Lagebeschreibungen und verschiedenen Kartentypen umgehen und verstehen den systematischen Aufbau von Orientierungsrastern.
<b>Klassenstufe:</b>	5./6.Klasse
<b>Zeitbedarf:</b>	3–4 Unterrichtsstunden
<b>CD-ROM:</b>	Sie finden alle Materialien im veränderbaren Word-Format auf der beiliegenden CD-ROM 52.



### Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung

Die Atlasarbeit ist als Methode ein wesentlicher Bestandteil des Erdkundeunterrichts über alle Jahrgangsstufen hinweg – gerade in der 5. Klasse nach dem Erwerb des Atlases. Für diese Einheit sollte Ihrer Klasse als Grundlage der Umgang mit dem Atlas bereits etwas vertraut sein. Auch das Ablesen der Breiten- und Längengrade im Gradnetz der Erde sollte Ihren Schülern nicht völlig neu sein.

Das Material **M 1** thematisiert die **Bundesländer, Landeshauptstädte** sowie die **Nachbarstaaten** Deutschlands. Anhand verschiedener Wörterrätsel finden die Lernenden die Bundesländer und ihre Hauptstädte heraus und ordnen sie einander richtig zu. In der sich anschließenden Atlasübung beschäftigt sich Ihre Klasse mit den Nachbarstaaten Deutschlands und ihren Hauptstädten. In einer Zusatzaufgabe können die Schüler eine Umrisskarte von Deutschland zeichnen und Gebirge und Flüsse eintragen.

In **M 2** beschäftigen sich die Lernenden mit **Europa**. Anhand einer **Landkarte** benennen sie die **Gebirge** Europas. In einer zweiten Aufgabe sollen die Jugendlichen die Lage von acht europäischen **Flüssen** feststellen. Beide Aufgaben können die Lernenden mithilfe ihres Atlases bearbeiten. In einer Zusatzaufgabe sollen die Schüler in einem Suchsel die vorab thematisierten Gebirge und Flüsse finden.

Mithilfe des Materials **M 3** bearbeiten die Lernenden thematische Karten zu den Themen „**Weltbevölkerung**“ und „**Tourismus**“. Sie beantworten Fragen zu diesen Karten und lösen ein Gitterrätsel.

In der ersten Übung von **M 4** suchen Ihre Schüler **Gradnetzangaben im Atlas** und notieren die entsprechenden Orte. In der zweiten Übung suchen sie Gradnetzangaben zu vorgegebenen Orten.

Mit dem **Lückentext M 5** unternimmt Ihre Klasse eine **Weltreise** mit dem Atlas. Um die gesuchten Orte herauszufinden, müssen die Lernenden abwechselnd mit einer Weltkarte und mit verschiedenen Landkarten arbeiten. Eine Zusatzaufgabe thematisiert die Sehenswürdigkeiten der verschiedenen Städte und Länder. Hierzu nutzen die Lernenden gegebenenfalls das Internet. Steht Ihnen nur ein Internetzugang zur Verfügung, lassen Sie die Schülerinnen und Schüler abwechselnd recherchieren oder geben Sie ihnen die Recherche als Hausaufgabe auf.

### Materialübersicht

- M 1 (Ab) Deutschland – Bundesländer, Hauptstädte und Nachbarstaaten
- M 2 (Ab/Ka) Wer kennt sich aus? – Gebirge und Flüsse Europas
- M 3 (Ab) Welches Thema? – Thematische Karten
- M 4 (Ab) Ein Netz umspannt die Erde – Übungen zum Gradnetz
- M 5 (Ab) Einmal rund um den Globus – eine Weltreise mit dem Atlas

**Abkürzungen:** Ab: Arbeitsblatt – Ka: Karte

*Für diese Einheit benötigen Sie ...*

Ein Atlas pro Schüler (M 1–M 5), ggf. Transparentpapier, Buntstifte (M 1), ggf. Internet (M 5)

Sie finden alle Materialien im veränderbaren Word-Format auf der beiliegenden **CD-ROM 52**.

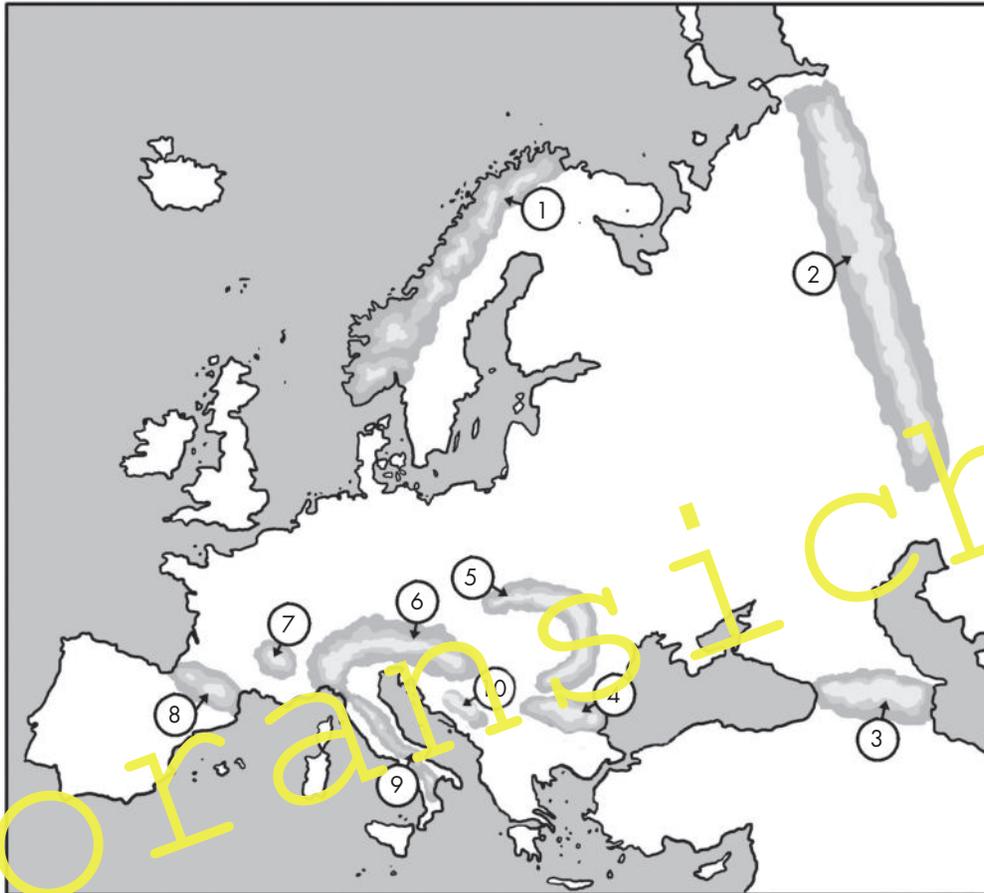


## M 2 Wer kennt sich aus? – Gebirge und Flüsse Europas

Europa ist ein Kontinent mit vielen Gebirgen und Flüssen. Kennst du große Gebirge und Flüsse Europas?

**Aufgabe 1:** Sieh dir die Europakarte an. Benenne die mit Ziffern versehenen Gebirge.

Notiere sie in dein Heft.



**Aufgabe 2:** Stelle auf einer Europakarte in deinem Atlas die Lage dieser acht europäischen Flüsse fest.

Ergänze die Tabelle.

Fluss	Länge	Lage (Land bzw. Länder)
Wolga	3530 Kilometer	Russland
Donau	2850 Kilometer	
Rhein	1233 Kilometer	
Elbe	1094 Kilometer	
Weichsel	1047 Kilometer	
Loire	1020 Kilometer	
Rhône	812 Kilometer	
Themse	346 Kilometer	

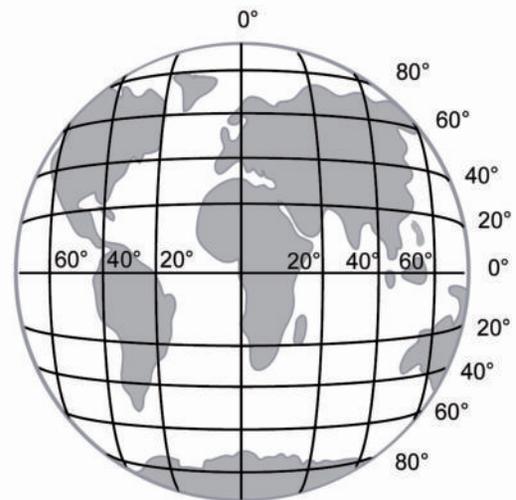


## M 4 Ein Netz umspannt die Erde – Übungen zum Gradnetz

Weißt du, in welcher Stadt Anna ist?



Ich bin hier:  
60° Nord / 11° Ost



Das Gradnetz der Erde.

**Aufgabe 1:** Schlage eine Weltkarte in deinem Atlas auf. Ermittle mithilfe des Gradnetzes die Positionen der sieben Menschen.

**Tipp** N = Nord    O = Ost    S = Süd    W = West

Tom:            52° N / 13° O            ⇒ \_\_\_\_\_

Lisa:            40° N / 4° W            ⇒ \_\_\_\_\_

Nina:            23,5° N / 82° W        ⇒ \_\_\_\_\_

George:        35° S / 149° O        ⇒ \_\_\_\_\_

Isabel:         5° N / 0° W            ⇒ \_\_\_\_\_

**Aufgabe 2:** Die Schiffe müssen Waren in die folgenden Häfen liefern. Leider sind ihre Unterlagen mit den richtigen Koordinaten ins Meer gefallen. Kannst du helfen? Suche die folgenden Hafenstädte im Atlas und notiere die Breiten- und Längenangaben.



Göteborg: \_\_\_\_\_

Genua: \_\_\_\_\_

Colombo: \_\_\_\_\_

Belém: \_\_\_\_\_

Acapulco: \_\_\_\_\_

Sankt Petersburg: \_\_\_\_\_