

## Auf der Jagd nach Mr. X – wir lernen unseren Kontinent kennen

Ein Beitrag von Reinhard Sinterhauf, Köditz

Mit Illustrationen von Julia Lenzmann, Stuttgart

Europa ist aus der Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler nicht wegzu-denken. Häufig haben sie auch schon das ein oder andere Land Europas bereist. Dennoch verfügen sie meist nur über ein subjektives und vages Wissen über die Länder Europas. In dieser Unterrichtseinheit trainieren Ihre Schüler grundlegende Arbeitsweisen der Geografie (Arbeiten mit Karten sowie der Umgang mit dem Atlas) im Rahmen eines motivierenden Detektiv-Rätsels. Ihre Schüler erweitern nicht nur ihre topografischen und landeskundlichen Kenntnisse, sondern entwickeln auch ein Bewusstsein für die Vielfalt Europas.



Foto: Thinkstock/Stock

Hält sich Mr. X in London auf?

Mit spannendem  
Detektiv-Rätsel!

**Themen:** Vermittlung topografischer und landeskundlicher Grundkenntnisse über europäische Länder, Lage und Grenzen der europäischen Staaten, Hauptstädte, ausgewählte Sehenswürdigkeiten in Europa, Atlas- und Kartenarbeit, Vielfalt des Kontinents Europa

**Ziele:** Die Schüler erwerben topografische und landeskundliche Grundkenntnisse über europäische Länder. Sie bestimmen die einzelnen Staaten Europas anhand ihrer Lage und Grenzen. Die Schüler lokalisieren und ordnen entsprechende Hauptstädte zu und können ausgewählte europäische Sehenswürdigkeiten nennen. Sie entwickeln ein Bewusstsein für die Vielfalt des Kontinents Europa.

**Klassenstufe:** Klassen 5/6

**Zeitbedarf:** 3–4 Unterrichtsstunden

Europas. Sie lokalisieren die entsprechenden Informationen, wie eine Stadt oder einen Fluss/Berg im Atlas. Die Ergebnisse werden mithilfe der stummen **Umrisskarte Europas (M 2)** in der Tabelle gesichert, wobei auch angrenzende Länder lokalisiert werden.

Die Arbeitsaufträge umfassen auch **Zusatzaufgaben**, die leistungsdifferenzierend eingesetzt werden können, wenn ein Internetzugang verfügbar ist. Sollte keine entsprechende technische Ausstattung vorhanden sein, können die einzelnen Zusatzaufgaben auch im Rahmen einer **vorbereitenden Hausaufgabe** bearbeitet und in der folgenden Erdkundestunde gemeinsam thematisiert werden.

Am Ende der Arbeitsphase in Gruppen teilen diese ihre Ergebnisse mit, die dann, für alle sichtbar, auf einer Folie gesammelt werden. Von dort übertragen alle Schüler die Angaben in ihre Tabellen.

Die Lösungsbuchstaben der einzelnen Gruppen werden anschließend an der Tafel notiert und von den Lernenden zu dem **Lösungswort** „Berlin“ zusammengesetzt.

In der abschließenden **Reflexionsphase** soll die Aufmerksamkeit der Schülerinnen und Schüler erneut auf die verschiedenen Landschaften und Sehenswürdigkeiten Europas gelenkt werden. Zeigen Sie den Lernenden noch einmal die Postkartenbilder. Die Kinder können ihr Wissen zu den einzelnen Orten anbringen bzw. durch persönliche Erfahrungen ergänzen.

### Vorbereitung

- Jede der sechs Gruppen benötigt die Europakarte M 2, damit alle Schülerinnen und Schüler die Länder Europas in der gleichen Reihenfolge in ihren im Handgestellten Tabellen erfassen können. Kopieren Sie M 2 zusätzlich auf Folie, damit die Ergebnisse der Gruppen hier für alle sichtbar gesammelt werden können.
- Jede Gruppe erhält ihren Gruppenauftrag aus M 4 und die entsprechende Postkarte aus M 5. Für die Postkarten müssen Sie im Vorfeld jeweils Vorder- und Rückseite ausschneiden und aufeinander kleben.

### Stundenübersicht

Stunden 1-4	Dem Räuber auf der Spur – einmal quer durch Europa
M 1	Europa – physische Übersicht
M 2	Wir lernen die Länder Europas kennen
M 3	Verbreiter führt Polizei an der Nase herum
M 4	Auf der Jagd nach Mr. X – Arbeitsaufträge für die sechs Gruppen
M 5	Der Räuber hinterlässt Spuren – Postkarten aus ganz Europa
<i>Stundenziel:</i>	Die Schülerinnen und Schüler wiederholen und festigen den Umgang mit Karten und Atlas. Sie erwerben topografische und landeskundliche Grundkenntnisse über europäische Länder.

### Materialübersicht

#### Stunden 1–4 Dem Räuber auf der Spur – einmal quer durch Europa

- |     |      |   |
|-----|------|---|
| M 1 | (Fo) | Europa – physische Übersicht  |
| M 2 | (Ab) | Wir lernen die Länder Europas kennen<br>Zusatz: Die Flaggen und Hauptstädte der Länder Europa – interaktive<br>Zuordnungsaufgabe (auf CD) |
| M 3 | (Ab) | Verbrecher führt Polizei an der Nase herum – Zeitsmeldung   |
| M 4 | (Ab) | Auf der Jagd nach Mr. X – Arbeitsaufträge für die sechs Gruppen   |
| M 5 | (Ab) | Der Räuber hinterlässt Spuren – Postkarten aus ganz Europa  |

#### Abkürzungen:

**Fo:** Farbfolie, **Ab:** Arbeitsblatt

#### Für diese Einheit benötigen Sie ...

Atlas, ggf. Internetzugang

Sie finden alle Materialien im veränderbaren Word-Format sowie Zusatzmaterialien auf der beiliegenden **CD-ROM 101**.



## M 1 Europa – physische Übersicht



Foto: Getty Images

## M 5 Der Räuber hinterlässt Spuren – Postkarten aus ganz Europa

### Post für Gruppe 1

Postkarte (Rückseite)



Lieber Kommissar,

heute bin ich in dem Land zu Besuch, das im Süden an Österreich und im östlichen Norden an Polen angrenzt.

Sehr berühmt ist der Fluss Moldau, der durch die Hauptstadt fließt. Ein Komponist namens Smetana hat sogar ein Musikstück über diesen Fluss in seinem Heimatland geschrieben.

Ich werde dann noch einen Rundgang durch die Altstadt machen. Über die Karlsbrücke wollte ich schon immer mal gehen.

Viel Erfolg bei der Suche  
Ihr Mr. X

Lösungsbuchstabe:  
17. Buchstabe des  
Landes

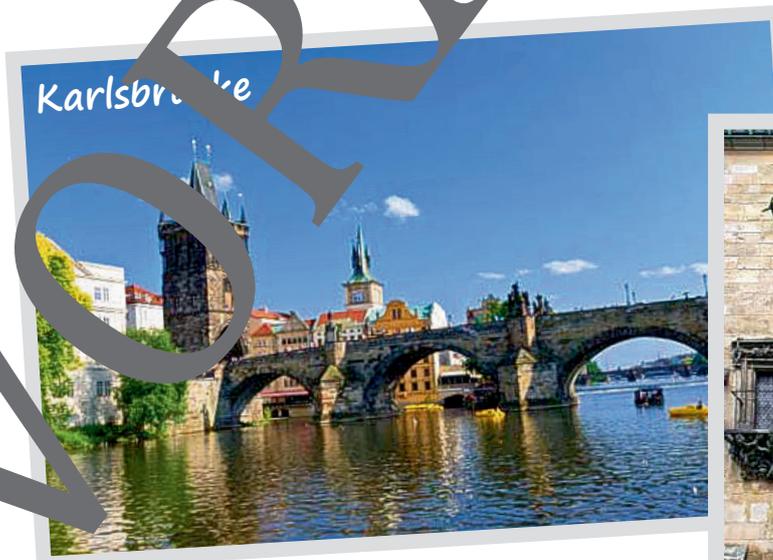


Kommissar Peter Fuchs  
Polizeirevier Augsburg  
Am Markt 2  
86150 Augsburg

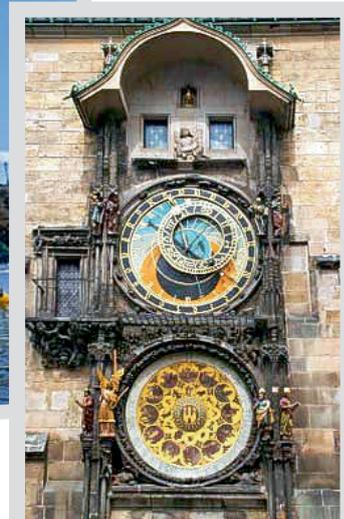


Postkarte (Vorderseite)

### Bedeutende Sehenswürdigkeiten in der Hauptstadt



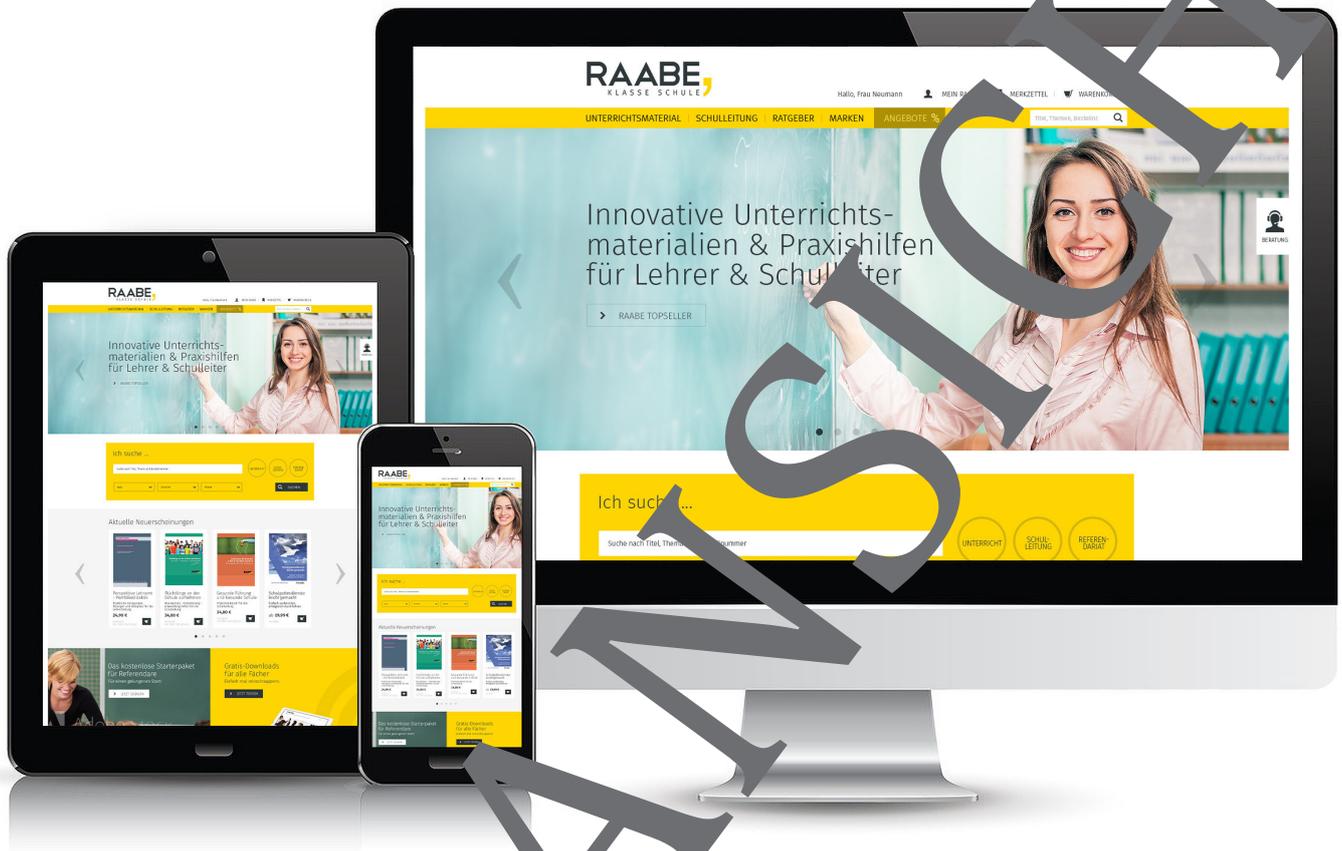
Karlsbrücke



Astronomische  
Uhr am Rathaus

Fotos: Thinkstock/iStock

## Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



### Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über  
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch  
SSL-Verschlüsselung

**Mehr unter: [www.raabe.de](http://www.raabe.de)**