

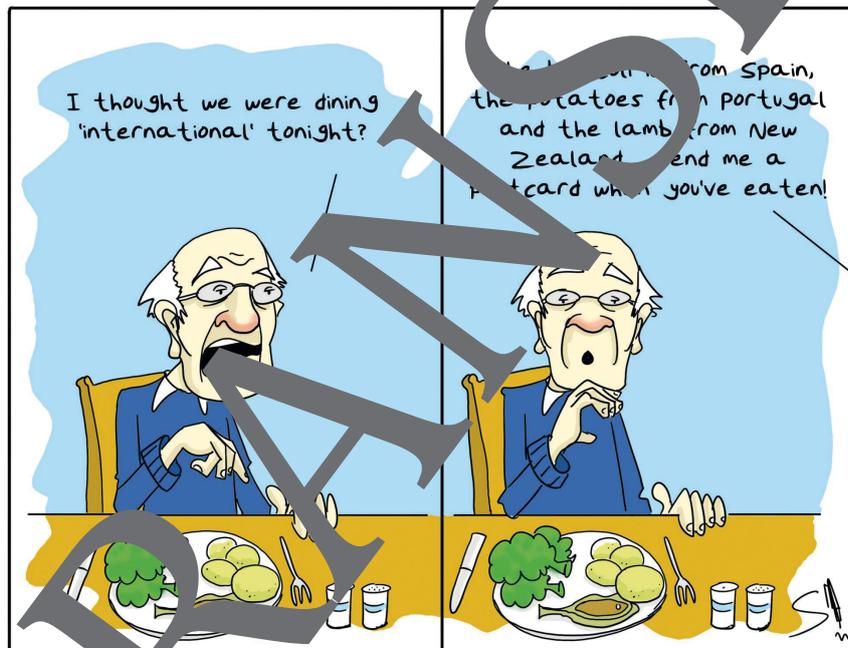
Our Blue Planet – Our Changing World: Materialien zur Durchführung einer mündlichen Prüfung in der Einführungsphase

Eva Maria Schepp, Münster

M 1 Prüfungsblock 1 – Partner A

Part I: Monologue – Cartoon analysis

1. **Describe** the cartoon in detail.
2. **Interpret** the cartoon and explain the environmental topics related to it and its punchline.



Spencer Hill, 12 August 2010; © www.cartoonstock.com

Part II: Dialogue – Discussion

Online shopping

You and your best friend love to go shopping at least once a week. At school you have just learned about the destruction of the earth. Thinking about your own carbon and water footprint has convinced you that you want to help protect the environment. Therefore, you have now decided to buy all your clothes online, as you think this will be better for our planet than buying in stores.

You are now talking to your best friend about it. You think he/she should also shop online, but your friend is not convinced and prefers to go to local stores.

Collect arguments that support your opinion, **discuss** them with your friend and try to convince him/her that shopping online is better. Finally, find a compromise.

You will start the discussion.

M 2 Prüfungsblock 1 – Partner B

Part I: Monologue – Cartoon analysis

1. **Describe** the cartoon in detail.
2. **Interpret** the cartoon and explain the environmental topics related to it and its punchline.



Ralph Hagen, 27 October 2010; © www.cartoonstock.com

Part II: Dialogue – Discussion

Online shopping

You and your best friend love to go shopping and at least once a week. At school you have just learned about the destruction of our blue planet. Your best friend has now decided to buy all his/her clothes online, as this, in his/her opinion, is the most eco-friendly way of shopping.

You do not think so. You think he/she should rather buy at local stores, as online-shopping has negative side effects on our environment. In your opinion, there are other better ways to save the environment.

Collect arguments that support your opinion, **discuss** them with your friend and try to convince him/her that shopping at your local stores is better and that there are many other ways to protect the world. Finally, find a compromise.

Your partner will start the discussion.

M 7 Prüfungsblock 4 – Partner A

Part I: Monologue – Cartoon analysis

1. **Describe** the cartoon in detail.
2. **Interpret** the cartoon and explain the environmental topics related to it and its punchline.



Vocabulary

Wohnmobil:
camping trailer

**Vierradan-
triebswagen:**
quads (pl)

Mülleimer:
recycling bin

it is important to do our part to
help the environment son....

Christine Anderson, 11 May 2012, © www.cartoonstock.com

Part II: Dialogue – Discussion

Eating meat

You know a lot about the destruction of our blue planet. Information about food miles, global warming, carbon and water footprints have convinced you that eating meat is ecologically bad.

You already are a vegetarian. Talk to your best two friends and try to persuade them to become vegetarians as well. One of them loves to eat meat and does not agree with you but the other one wants to take it a step further and wants to try vegan living.

Think of arguments and **discuss** why eating meat damages our earth and how being a vegetarian is healthy and can be a great help for protecting our environment.

Finally, agree on a compromise.

You will start the discussion.

Die thematische Vorbereitung kann u.a. mit den **gängigen Oberstufenlehrwerken** für die Einführungsphase geschehen:

- Green Line Oberstufe Klasse 10, Klett Verlag, Topic 3 „The Blue Planet“;
- Green Line Transition, Klett Verlag, Topic 3 „Think Globally – Act Locally“;
- Context Starter, Cornelsen Verlag, Topic 3: „Living in the global village“.

Zur Durchführung

Informationen zu den Rahmenbedingungen

Die Prüfungsmaterialien sind für Prüfungen von **jeweils drei Schülerpaaren** mit denselben Materialien gedacht. Vorbereitungs- und Prüfungszeit betragen jeweils **zwanzig Minuten** (jeweils fünf Minuten pro Prüfling für die Cartoanalyse, zehn Minuten für die anschließende Diskussion). Zu beachten ist, dass das erste Prüfungspaar erst entlassen werden darf, wenn das dritte Prüfungspaar die Vorbereitung beginnt, sodass sich die Prüflinge nicht untereinander begegnen (Verhalten wie im Abitur). Während der Vorbereitungszeit sollten den Prüflingen zudem ein **zweisprachiges Wörterbuch** und **Schreibpapier** zur Verfügung gestellt werden.

Aufbau der Materialien

Die Materialien sind so aufgebaut, dass sich im ersten Teil jeweils ein **Cartoon** zu einem Umweltthema befindet (für den **linguistischen Teil** der Prüfung). Der zweite Teil bietet einen **Diskussionsanlass** für den **zweiten Teil**, in dem ein Umweltthema kontrovers diskutiert und am Ende ein Kompromiss gefunden wird.



Tip: Es empfiehlt sich, den Prüflingen die Cartoons als **farbigen Ausdruck** auszuhändigen.

Erwartungshorizonte zur schnellen Einarbeitung

Die detaillierten Erwartungshorizonte behandeln stets alle Umweltkonzepte, die von den Prüflingen genannt werden können, auch wenn diese sich in den Prüfungsmaterialien zum Teil wiederholen. Dies hat folgenden Grund: Häufig hat man als Hauptprüfer über einen gesamten Prüfungstag unterschiedliche Mitprüfer, die zwischendurch wechseln. Diese bekommen die Erwartungshorizonte – eventuell auch nur einen Teil davon – vorab zur Kenntnisnahme und Einarbeitung. Die Erwartungshorizonte helfen ihnen, einen schnellen Einblick zu gewinnen, falls sie selbst gerade nicht im Thema „drin“ sind.

Zusatzmaterialien auf der CD 19 bzw. in der Zip-Datei

Außer beiliegenden **CD 19** bzw. im Ordner „Zusatzmaterial“ finden sich alle **Cartoons** noch einmal **in Farbe**, sodass nach Belieben darauf zurückgegriffen werden kann. Dort gibt es außerdem **Vorlagen für Protokollbögen (ZM 2, ZM 3)** und ein Muster für einen **Prüfungsplan (ZM 4)** mit Zeitangaben. Außerdem enthalten ist das **Prüfungsmaterial für den Block 4** im Fall einer **Zweiergruppe**.



Gerade vs. ungerade Schüleranzahl

Block 4 ist in dieser Einheit für eine **ungerade Anzahl** von Prüflingen als Dreiergruppe konzipiert. Eine alternative für eine Zweiergruppe ist auf der **CD 19** bzw. im Ordner „Zusatzmaterial“ (**ZM 1**) enthalten.



Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch
SSL-Verschlüsselung

Mehr unter: www.raabe.de