

Les jeunes face à leur avenir. Das *conditionnel présent* am Beispiel des Themas „Ausbildung und Beruf“ trainieren (ab 4. Lernjahr)

Kathrin Krüger, Kiel

M 1

Venez au salon "L'avenir t'appartient"

Venez au salon "L'avenir t'appartient":

Vétérinaire, dentiste, policier ou employé de banque? Il y a tant de métiers et tu n'as aucune idée de quoi faire après le bac? Pas de problème! Viens à notre salon de l'emploi et trouve le métier de tes rêves! Ces deux jeunes, Yanis et Chloé, ont déjà visité le salon ...



© Thinkstock/iStock

Bonjour! Je m'appelle Yanis et j'ai 15 ans. Je viens de visiter le salon "L'avenir t'appartient". Après le bac, je ferai des études, parce que j'aimerais devenir journaliste. J'ai vraiment envie de travailler pour un grand magazine, la radio ou la télévision. C'est un métier fait pour moi! Comme journaliste, je voyagerais beaucoup, je connaîtrais beaucoup de gens, je lirais tous les journaux importants, j'écrirais des articles intéressants et je préparerais des interviews. Je travaillerais comme employé ou à mon compte. À l'école, mes matières préférées sont le français et l'éducation civique. Je suis curieux, communicatif et je m'adapte très vite aux technologies multimedia. Un bon journaliste a un point de vue objectif. Ce qui ne me plaît pas trop, ce sont les horaires de travail irréguliers et le stress: il faut toujours avoir de quoi écrire et ce qu'on écrit doit être d'actualité. Et toi? Qu'est-ce que tu aimerais faire?



© www.colfrancebox.com

Salut! Moi, je suis Chloé. J'ai 15 ans et j'habite à Lyon. Mon père me dit toujours: "Chloé, tu devrais faire une formation professionnelle!", mais moi, je me verrais bien enseignante. Comme enseignante j'irais tous les jours à l'école. Pour vous c'est peut-être une idée effrayante, mais pour moi c'est un rêve. Je serais responsable de mes classes, je ferais des excursions avec les élèves et je saurais tout sur ma matière préférée, les maths. Je voudrais devenir enseignante, parce que je pourrais travailler avec les jeunes et aussi en équipe avec mes collègues. Ce qui me plaît aussi, ce sont les vacances. Mes collègues et moi, nous aurions beaucoup de temps libre. À mon avis, un bon enseignant respecte ses élèves et explique bien, mais il est aussi passionné, il a les nerfs solides et la capacité de s'imposer. Parfois, les élèves ne sont pas des anges ... Bien sûr, un bon enseignant doit aussi savoir tenir sa classe. Tes amis et toi, vous pourriez vous informer au salon aussi ...

Lieu: Paris expo Porte de Versailles à Paris / Date: 24/11 – 03/12

Vocabulaire:

I.1 appartenir: être à qn – **I.2 le métier:** la profession – **I.11 travailler à son compte:** être indépendant, ne pas avoir de chef – **I.12 l'éducation civique:** ein Schulfach, vergleichbar mit Sozialkunde – **I.12 curieux,-euse:** wissbegierig, neugierig – **I.14 être d'actualité:** se baser sur des informations actuelles – **I.17-18 la formation professionnelle:** die Berufsausbildung – **I.18 l'enseignant,-e (m./f.):** ici: le/la professeur – **I.24 la capacité de s'imposer:** das Durchsetzungsvermögen

M 6

Apprenez le vocabulaire thématique en jouant ...

Règles du memory: Formez des groupes de trois ou quatre élèves. Découpez les fiches, mettez-les face cachée sur votre table et jouez au memory. Le jeu se termine une fois que toutes les paires ont été trouvées. Le gagnant est celui qui possède le plus grand nombre de paires.

Bonne chance!



	<p>l'agent événementiel</p> <p>Personne qui organise et s'occupe des congrès, des soirées de gala, des festivals, des rencontres sportives etc.</p>	
<p>l'interprète (m./f.)</p> <p>Personne qui transpose oralement une langue dans une autre ou qui sert d'intermédiaire dans une conversation.</p>		<p>le policier / la policière</p> <p>Personne qui appartient à un service de police. Par exemple: un agent de police ou un inspecteur.</p>
	<p>l'acteur / l'actrice</p> <p>Personne qui joue une autre personne à la télé, au cinéma ou au théâtre.</p>	
<p>le / la psychologue</p> <p>Personne qui a des connaissances de l'âme humaine et qui traite les personnes qui souffrent de troubles psychologiques. Il ou elle écoute, observe, évalue et conseille.</p>		<p>le négociateur / la négociatrice immobilière</p> <p>Personne qui travaille comme intermédiaire entre les acheteurs et les vendeurs ou entre les propriétaires et les locataires d'un bien immobilier.</p>

VORANSICHT

M 7

Pour quel métier es-tu fait?

Tu ne sais pas encore quel métier faire? Pas de problème. Fais ce test d'orientation pour savoir quel métier est fait pour toi.



© Thinkstock/iStock

1. À l'école, tu aimes bien ...

- △ ... la musique ou les arts plastiques.
- ☆ ... les sciences comme la physique, la chimie, les maths.
- ☺ ... bouger. C'est pourquoi l'éducation physique est ta matière préférée.
- ⚙️ ... l'éducation civique¹, l'économie ou les langues.
- ♡ ... les SVT².

2. Quand tu n'est pas à l'école, tu aimes ...

- ☺ ... te détendre, jouer à des jeux vidéos ou faire du sport.
- ♡ ... t'occuper de ton animal domestique ou travailler comme bénévole³.
- ☆ ... programmer sur l'ordinateur ou lire des livres spécialisés.
- △ ... jouer d'un instrument, tu aimes dessiner ou bricoler⁴.
- ⚙️ ... profiter de ton temps libre. Tu as un ou plusieurs petits boulots pour gagner de l'argent.

3. Tes amis disent de toi que tu es une personne ...

- ⚙️ ... ambitieuse, communicative et peut-être aussi douée⁵ pour les langues.
- ☆ ... curieuse⁶. En plus, tu as une pensée logique.
- △ ... créative ou douée pour le travail manuel.
- ☺ ... sportive, gaie et détendue.
- ♡ ... solidaire et sociable⁷.

4. Ta devise est :

- ♡ Rien de plus satisfaisant que de prendre soin des autres.
- △ Vive l'originalité!
- ⚙️ Il faut travailler beaucoup pour réussir.
- ☆ Tout est prévisible⁸.
- ☺ Il faut travailler pour vivre et non pas vivre pour travailler.

5. Comment imagines-tu ta future vie professionnelle? Pour toi, il est très important de/d'...

- ⚙️ ... gagner beaucoup d'argent et de travailler dans un bureau.
- △ ... créer ou de construire quelque chose.
- ♡ ... te sentir utile et de pouvoir aider.
- ☆ ... apprendre des choses ou de faire des recherches⁹.
- ☺ ... avoir beaucoup de temps pour toi, tes amis et ta famille.

Vocabulaire:

¹ **l'éducation civique (f.)**: ein Schulfach, vergleichbar mit Sozialkunde – ² **les SVT**: ein Schulfach, Biologie und Erdkunde – ³ **travailler comme bénévole**: travailler sans gagner de l'argent – ⁴ **bricoler**: basteln, handwerklich tätig sein – ⁵ **être doué,-e**: begabt sein – ⁶ **curieux,-euse**: wissbegierig, neugierig – ⁷ **sociable**: gesellig, sozial – ⁸ **prévisible**: vorhersehbar, berechenbar – ⁹ **faire des recherches**: forschen

ZIELE/KOMPETENZEN

Grammatik: Einführung oder Wiederholung und Vertiefung des *conditionnel présent*, Bildung der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben

Mündliche Kommunikation: Monologisches und dialogisches Sprechen

Textproduktion: Verschriftlichung von Berufswünschen

Wortschatzarbeit: Wortschatzarbeit zum Thema „Berufe“, kritisches Abwägen der Vor- und Nachteile verschiedener Berufe, Benennung notwendiger Eigenschaften zur Ausführung der Berufe

NIVEAU

Ab dem 4. Lernjahr

DAUER

Zwei Doppelstunden zzgl. Lernerfolgskontrolle (LEK)

Minimalplan: Das Memoryspiel (**M 5**) dient zur Erweiterung und Festigung des Wortfelds „Berufe“. Der Test (**M 6**) kann als spielerische Orientierung für die Berufswahl eingesetzt werden. Er enthält darüber hinaus nützliches Vokabular zur Beschreibung der eigenen Stärken und Anregungen, die die Lernenden für ihren eigenen Text (**M 7**) sowie in **M 10** verwenden können.

EINBETTUNG

Die Materialien sind vielseitig einsetzbar: Sie können zur Einführung des *conditionnel présent*, als Wiederholung oder Vertiefung vor einer Klausur, als *Warm-up* nach den Ferien oder fächerübergreifend vor einem Praktikum eingesetzt werden.

Weiterführende Hinweise:

Zum Gegenstand: Berufsorientierung

Kurz vor Eintritt in die Oberstufe entscheiden sich die Schülerinnen und Schüler* für ein Profil und gehen damit den ersten Schritt in Richtung Berufsorientierung. Während der Oberstufe ist die **Berufswahl** ein zentrales Thema für die Jugendlichen, das auch im Französischunterricht aufgegriffen werden kann. Mit der vorliegenden Unterrichtseinheit sollen Schüler lernen **auszudrücken, was sie gerne beruflich machen würden**. Sie lernen darüber hinaus, Vor- und Nachteile verschiedener Berufe reflektiert abzuwägen, die für einen Beruf notwendigen Eigenschaften zu benennen und ihre Berufswahl zu begründen. Nebenbei erlernen sie den dafür notwendigen **Modus, das conditionnel présent**. Um den Jugendlichen die Wahl zu erleichtern, werden in einem **Memoryspiel (M 6)** verschiedene Berufe zur Auswahl gestellt und gleichzeitig als Vokabeln gelernt. Der **Test Pour quel métier es-tu fait? (M 7)** soll ihnen spielerisch Ideen für eine mögliche Berufswahl liefern.

* Im weiteren Verlauf der Einheit wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

Zum Gegenstand: Das conditionnel présent

Das *conditionnel présent* ist ein Modus, also eine **Möglichkeitsform**, für die man im Deutschen meistens den Konjunktiv II verwendet:

Yanis dit: *“J’aimerais devenir journaliste.”* (= Ich wäre gerne Journalist.)