

I.E.2.6

Les formes verbales dans un conte – Grammatiktraining leicht gemacht (ab 3. Lernjahr)

Gina Fobbe

Mit Illustrationen von Julia Lenzmann



© Duolorua/iStock/Getty Images Plus

Rotkäppchen, Hänsel und Gretel und das tapfere Schneiderlein... Märchen haben seit jeher eine große Faszination auf Groß und Klein ausgeübt und sind im kollektiven Gedächtnis jeder Kultur verankert. Nicht nur aufgrund ihrer Bekanntheit und Beliebtheit eignen sie sich für den Einsatz im Unterricht. Mit diesem Material trainieren Ihre Schülerinnen und Schüler fast nebenbei Verbzeiten der Vergangenheit, vor allem die Unterscheidung zwischen *passé composé*, beziehungsweise *passé simple* und *imparfait*.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe/Lernjahr: 9–12 (G8), 10–13 (G9)

Dauer: 5 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: 1. Grammatikalische Kompetenz: Wiederholung der Zeitformen der Vergangenheit; 2. Leseverstehen: Lektüre eines Märchens;

Thematische Bereiche: Märchen, Vergangenheitsformen

Medien: Wimmelbild, Lückentext

M 1

Les contes de fées



les sept chevreaux – le loup – manger de la craie – Dame Hiver/Holle – secouer un oreiller – le Roi – la Princesse – la Grenouille – la balle d'or –
 les musiciens de Brême: le coq, le chat, le chien, l'âne (m.) – les brigands – les Sept nains (m.) – la Sorcière – la pomme rouge – Blanche-Neige
 – le Petit Chaperon Rouge au panier – la Grand-mère



Consigne

Nommez les personnages et objets du dessin grâce à la liste ci-dessous.

Vocabulaire thématique

M 2

la Famille royale:

le roi, le prince, la princesse, la reine, ...

les Futés:

le Chat botté, Dame Hiver, les musiciens de Brême

les Méchants:

l'Ogre, la Sorcière, le Loup, les Brigands, la Grenouille

les Ingénus:

les chevreaux, la Princesse, Blanche-Neige, le Petit Chaperon rouge

les phrases:

Il était une fois ...

... Ils vécutrent/ont vécu heureux et eurent/ont eu beaucoup d'enfants.

les lieux:

le château, le moulin, le lac, la forêt, l'arbre, le pré, le sentier, les champs, la maison, le placard, le lit

les objets:

la balle en or, le panier, manger de la craie, la pomme rouge, grimper, les uns sur les autres, se cacher dans le lit, aller travailler dans la mine, perdre la balle dans le puits, la couronne, lancer contre sa tête, lancer à tue-tête

être futé(e): clever, gewitzt – **un ingénu:** ein Naivling, Arglos – **le pré:** die Wiese – **le sentier:** der Pfad – **le placard:** der Schrank – **manger de la craie:** Kreide (fr)essen – **grimper:** klettern – **perdre la balle:** den Ball verlieren – **les puits:** der Brunnen – **la couronne:** die Krone – **à tue-tête:** lauthals

Consigne

À l'aide des mots donnés, essayez de raconter les contes que vous connaissez.



M 3



« Le Chat botté » de Charles Perrault

© nicolay/iStock/Getty Images Plus



Charles Perrault habitait dans un château de la Loire, « Le Thorreuil ». C'est là qu'il a trouvé des idées pour écrire son conte « Le Chat botté ».

Consigne 1

Remplissez les trous avec la forme du verbe qui convient. Pensez bien s'il s'agit d'une description ou d'une répétition, d'un verbe ou d'une action. Quand il faut mettre un autre temps, c'est indiqué.

Il (être) _____ une fois, voici bien longtemps, un pauvre meunier (Müller) qui (avoir) _____ trois fils. Les deux aînés (être) _____ très paresseux, mais le plus jeune (travailler) _____ dur.

À sa mort, le meunier n' (laisser) _____ à ses enfants que son moulin, son âne et son chat. Le plus vieux (recevoir) _____ le moulin le second, l'âne et le troisième n' (hériter erben) _____ que d'un chat.

Les aînés (s'empresser = sich beeilen) _____ de vendre le moulin et l'âne. Et, comme ils ne (travailler) _____, ils (dépendre) _____ leur argent très vite.



© <https://www.callicephale.fr/fr/boutique/kamishibai/le-chat-botte-septembre-2018/>

Le plus jeune (se mesurer) _____.

« Que (faire – futur simple) _____ je avec ce chat? Je (pouvoir – conditionnel présent) _____ me collectionner des gants (Handschuhe) avec sa fourrure (Fell), mais cela ne m' (empêcher – futur simple) _____ pas de mourir de faim. »

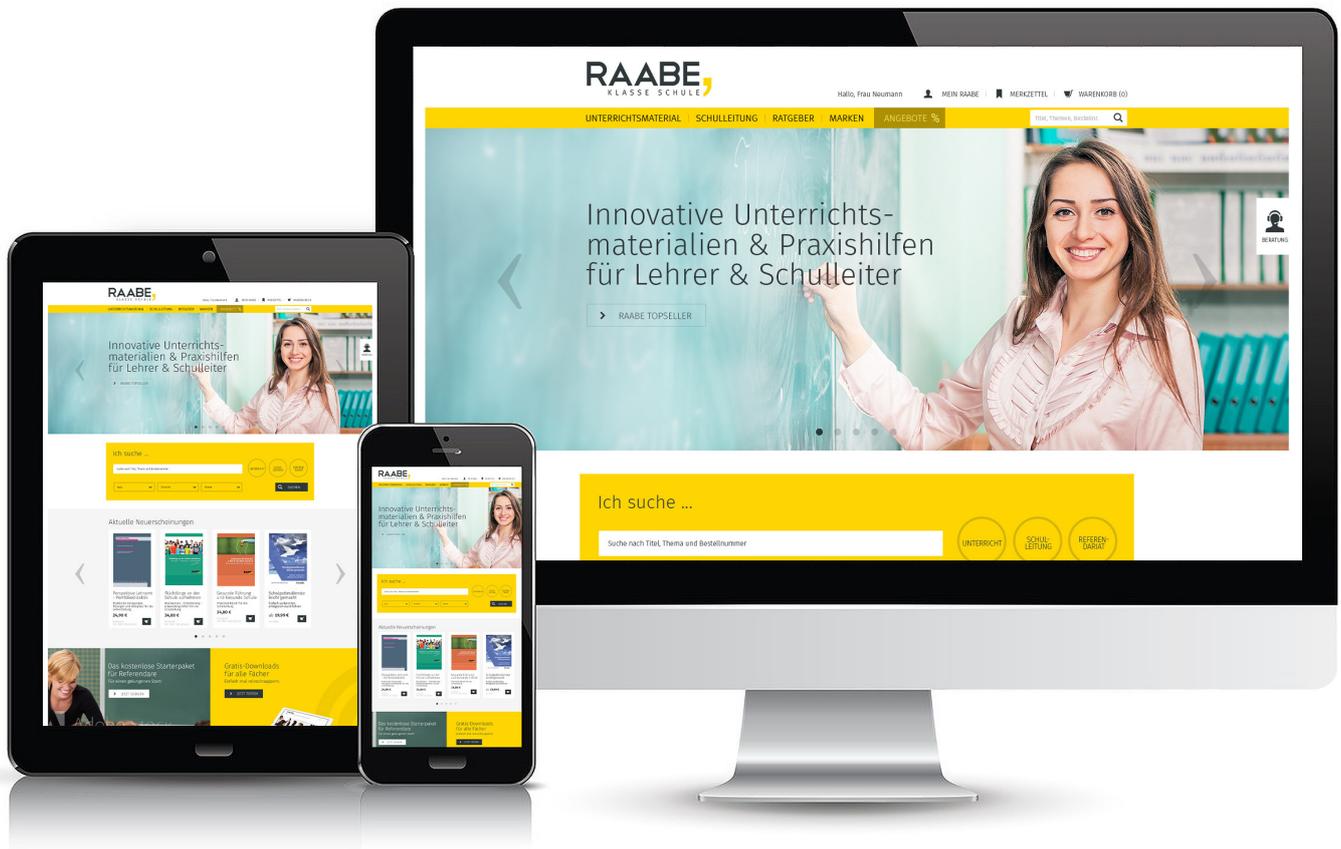
Le chat, qui (avoir) _____ d'autres projets, (prendre) _____ la parole:

« Vous avez tout de vous plaindre, mon bon maître! » lui (dire) _____ le chat, à sa grande surprise.

« En échange de ce que vous (faire) _____ pour moi, je vous (apporter – futur) _____ le bonheur! »

(Donner / moi – impératif) « _____ seulement un sac et une paire de bottes, et je (faire – futur simple) _____ votre fortune! » (insister) _____ le chat.

Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch
SSL-Verschlüsselung

Mehr unter: www.raabe.de