

## I.F.3.7

# Les Vendredis pour l'Avenir – individuelle Handlungsalternativen für den Alltag diskutieren (ab 3. Lernjahr)

Prof. Dr. Inez De Florio-Hansen

Mit Illustrationen von Julia Lenzmann



Überall auf der Welt gehen Kinder und Jugendliche für die Vendredis pour l'Avenir auf die Straße, doch nur wer Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels kennt, kann wirklich etwas gegen die Erderwärmung tun. Ihre Schülerinnen und Schüler diskutieren in dieser Unterrichtsreihe über das aktuelle Umweltthema, bringen persönliche Handlungsalternativen ein und reflektieren die Rolle von Politik und Gesellschaft.

### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe/Lernjahre:** 10/11 (G9)–12 (G9)

**Dauer:** 4–16 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** 1. Sprechen: Schulung der Sprachkompetenz durch Debatten zum Umweltschutz; Erweiterung des thematischen Wortschatzes und Sprachmittlung; 2. Lesen: Analyse von Blogbeiträgen, Zeitungsartikeln, Dialogen und Kommentaren; Schulung der Medienkompetenz durch gezielte Internetrecherchen und Einsatz von Onlinelexika; Schreiben: kreative Texte schreiben, Informationen aus (fiktionalen) Texten zusammenfassen, Resümees verfassen

**Thematische Bereiche:** Umweltschutz und Klimawandel, Schülerdemos, Konsum

**Medien:** Texte, Videos, Bildimpulse, Blogbeiträge, Literaturauszüge sowie Klausurvorschläge auf verschiedenen Niveaustufen

## Auf einen Blick

### 1. Stunde

**Thema:** Le changement climatique

**M 1** **Vive la différence!** / Kennenlernen und Anwenden des Basiswortschatzes anhand eines Vergleichs des Klimawandels früher und heute

### 2. Stunde

**Thema:** Le changement climatique et ses conséquences

**M 2** **Quelques conséquences du réchauffement climatique** / Merkmale heutiger Wetterphänomene anhand dem Dialog herausarbeiten und persönliche Stellungnahme mündlich äußern

**Benötigt:**  zweisprachige Wörterbücher oder Zugang zum Internet / Onlinewörterbücher

### 3./4. Stunde

**Thema:** Le changement climatique et ses causes principales à travers les médias

**M 3** **Connaître les causes principales** / Hauptursachen der Erderwärmung durch Videos, Podcasts und Literaturauszüge sowie Blogbeiträgen und Kommentaren herausarbeiten

**Benötigt:**  zweisprachige Wörterbücher oder Zugang zum Internet / Onlinewörterbücher

### 5./6. Stunde

**Thema:** Le rôle de la politique

**M 4** **Faire l'école buissonnière – Êtes-vous d'accord?** / Für und Wider des Schulstreiks abwägen und Alternativen diskutieren

**Benötigt:**  Zugang zum Internet

### 7./8. Stunde

**Thema:** L'Accord de Paris de 2015 et ses conséquences sur le plan mondial

**M 5** **Faire pression sur la politique** / politische Reaktionen in Bezug auf die Klimaproblematik anhand verschiedener Textauszüge analysieren

## 9. Stunde

**Thema:** Les difficultés d'être écolo  
**M 6** **Une action vraiment écolo? – Jugez vous-même** / Möglichkeiten umweltbewussten Handelns mithilfe einer Analyse von Pressestimmen und Blogbeiträgen erörtern

**Benötigt:**  Zugang zum Internet / Onlinewörterbücher

## 10. Stunde

**Thema:** Les énergies renouvelables – une solution?  
**M 7** **La voiture électrique, est-elle une solution?** / Anhand einer Textanalyse Vor- und Nachteile der Elektromobilität abwägen

**Benötigt:**  Zugang zum Internet / Onlinewörterbücher

## 11./12. Stunde

**Thema:** Devenir écolo – par de petites actions I  
**M 8** **Manger moins de viande** / Leseverstehen zu fleischloser Ernährung

**Benötigt:**  Zugang zum Internet und Beamer/Whiteboard (Youtube-Video)

## 13. Stunde

**Thema:** Devenir écolo – par de petites actions II  
**M 9** **Nutella et le réchauffement climatique** / auf der Grundlage eines Blogbeitrages den Zusammenhang zwischen Abholzung und Nahrungsmittelproduktion am Beispiel Nutella erfassen

## 14. Stunde

**Thema:** Devenir écolo – par de petites actions III  
**M 10** **Remplacez le consumérisme: les quatre R** / Beispiele und Möglichkeiten für umweltbewusstere Lebensformen formulieren und evaluieren

## Connaître les causes principales

M 3

Il est clair qu'un phénomène aussi complexe que le réchauffement climatique est causé par de multiples facteurs. Pour passer à l'action, il faut connaître les causes principales et leur impact sur notre propre vie.

### Consignes

#### ❶ ANALYSE DE FILM

En groupe de quatre, regardez la vidéo ([https://www.youtube.com/watch?v=ty4CZ\\_2mkpg](https://www.youtube.com/watch?v=ty4CZ_2mkpg))<sup>2</sup> et décrivez ce qui se passe. Pour le vocabulaire, consultez, si nécessaire, un dictionnaire imprimé ou en ligne. Ensuite, répondez aux questions suivantes à l'écrit dans vos cahiers.



©[https://www.youtube.com/watch?v=ty4CZ\\_2mkpg](https://www.youtube.com/watch?v=ty4CZ_2mkpg)

- Selon vous, pourquoi le premier gnou saute-t-il dans l'eau?
- Pourquoi le deuxième gnou change-t-il d'avis et ne pense plus à un tronçonneuse?
- Comment est-il possible que les gnous n'arrivent pas à trouver une solution?
- Qu'est-ce que ce petit épisode vous fait comprendre sur le rapport entre cause et effet?

#### ❷ ANALYSE D'UN BLOG

Renan, un blogueur, qui parle des causes, des conséquences et des solutions du réchauffement climatique en détail, accorde beaucoup d'importance aux facteurs suivants: les voyages en avion et l'utilisation des automobiles. Au sujet du transport aérien, Renan critique le fait que « faire du tourisme est devenu la norme dans nos sociétés:



©Thinkstock/Stock

Une des choses que vous minimise le moins est l'impact sur le réchauffement en terme d'émission de gaz à effet de serre d'un simple trajet en avion. [...] Par exemple, un Paris – New York aller-retour vous fera produire en 16 heures plus d'une tonne de CO<sub>2</sub> (source: DGAC). Sachant que pour rester dans les objectifs de l'Accord de Paris, il faudrait émettre seulement deux tonnes de CO<sub>2</sub> par an et par personne.



©[www.colourbox.com](http://www.colourbox.com)

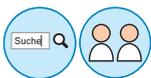
5 **DGAC:** (la direction générale de l'aviation civile

source: <https://www.climactionnaires.org/le-rechauffement-climatique-solutions/>

Pourquoi, selon Renan (et d'autres experts), les voyages en avion ont-ils un impact si désastreux sur le climat?

<sup>2</sup> Schlagworte bei der YouTube-Suche: „Histoire sans parole“ + „Georges Delajungle“

## M 4

Faire l'école buissonnière<sup>3</sup> – Êtes-vous d'accord?

Depuis l'initiative de Greta Thunberg, la jeune écologiste suédoise, la grève scolaire est admise – du moment que l'on a des motifs valables. Mais ce n'est pas si facile que ça!

## Consignes

1. En tandem, cherchez à trouver l'origine de l'expression « faire l'école buissonnière ». Entrez l'expression dans un moteur de recherche en ajoutant « origine ». Vous allez trouver plusieurs entrées. Consultez-les et choisissez l'explication qui, selon vous, est la plus probable. Comparez vos résultats en plénum.



Image: © Daniel Bockwoldt/AP/dpa

Vous avez peut-être déjà vu la pancarte que Greta a utilisée pour attirer l'attention à l'occasion de sa première manifestation devant le Parlement suédois en août 2018.

Mais comment en est-elle arrivée à cette initiative?



2. Lisez l'introduction et l'extrait de l'article. Résumez l'extrait en mettant l'accent sur les intentions de Greta Thunberg. Remettez une seule version (par groupe) à votre professeur qui la corrigera.

En mai 2018 Greta Thunberg participe à un concours organisé par le *Svenska Dagbladet*, un journal quotidien suédois très connu. Son article dans lequel elle décrit sa peur du réchauffement climatique est parmi les contributions qui ont reçu un prix. La publication de cet article lui permet de se mettre en contact (surtout téléphonique) avec d'autres jeunes écologistes. Mais eux ne sont pas d'accord avec la proposition de Greta de faire la grève scolaire; ils préfèrent organiser des défilés, des marches. Alors Greta décide d'agir seule.

Le 20 août 2018, jour de la rentrée en neuvième année dans une école de Stockholm, Greta fait le premier jour de grève devant le Riksdag, et explique aux journalistes conviés qu'elle n'ira pas à l'école jusqu'aux élections générales du 9 septembre 2018. La Suède venait alors de vivre une canicule avec des feux de forêt sans précédent. Elle exige que le gouvernement suédois réduise les émissions de dioxyde de carbone dues à l'homme, comme prévu par l'accord de Paris. Elle reste assise devant le Parlement suédois chaque jour durant les heures d'école. Elle appelle, sur sa pancarte, à une « grève de l'école pour le climat ». Son message est repris par les journaux internationaux.

8 **piquet (m.) de grève:** Streikposten – 8 **convier:** einladen, auffordern – 10 **canicule (f.):** Hitzewelle – 11 **réduire:** verringern, vermindern – 12 **l'accord (m.) de Paris:** Pariser Klimaschutzabkommen

Source: Wikipédia.fr; entrée: « Greta Thunberg »

3 **faire l'école buissonnière:** die Schule schwänzen

## M 9

## Nutella et le réchauffement climatique

Renoncer au « Nutella » – c'est une possibilité individuelle parmi d'autres de passer à l'action pour réduire les émissions de gaz à effet de serre. Un blogueur bien informé parle des effets négatifs de la pâte à tartiner, non seulement sur notre santé, mais aussi sur le réchauffement climatique.

## Consignes

1. Lisez un extrait abrégé du blog de Renan:

Gâteaux, ketchup, pâte à tartiner, plats préparés etc. ... Tous ces produits à la composition douteuse [...] ont un composant commun: l'huile de palme. Pourquoi est-elle autant utilisée? Parce que l'huile de palme [...] ne coûte pas cher à l'industrie alimentaire (c'est la raison la plus importante) [et] a des caractéristiques très intéressantes (elle reste semée de [...] et apporte du fondant [c'est-à-dire elle prolonge le goût du chocolat en bouche].

**pâte (f.) à tartiner:** der Brotaufstrich

En groupe de quatre, répondez aux questions suivantes. À la fin, comparez vos résultats à ceux d'un autre groupe.

- Qu'est-ce que le blogueur veut dire par « produits à composition douteuse » (ligne 1)?
- Quelles sont les deux raisons principales de l'utilisation de l'huile de palme dans tant de produits?

Que trouve-t-on dans la composition de la pâte à tartiner?



© <https://www.pionniers.org/le-rechauffement-climatique-solutions/>

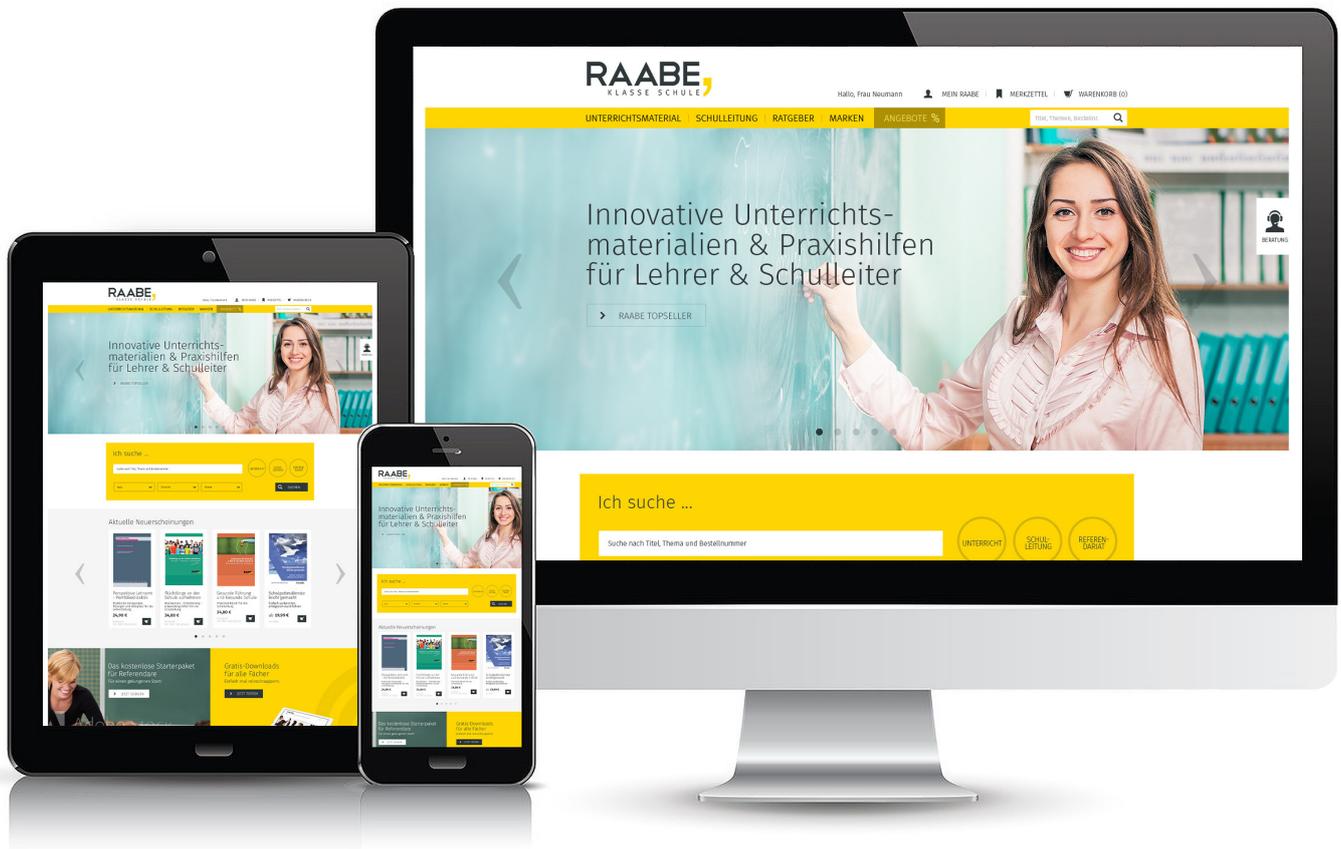
Saviez-vous que les produits préparés contribuaient au réchauffement climatique? Qu'en pensez-vous? Qu'en pensent vos camarades de classe?

3. Lisez la conclusion de Renan. Ensuite, résumez-la avec vos propres mots:

L'huile de palme représente 11 % de la déforestation importée en Europe [...]. Et cela sans compter l'impact du transport et de l'énergie nécessaire à la transformation du produit en terme d'émissions de GES [gaz à effet de serre].

**déforestation (f.):** Abholzung

# Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



## Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über  
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch  
SSL-Verschlüsselung

**Mehr unter: [www.raabe.de](http://www.raabe.de)**