

## III.B.15

### Projekte

# Le débat comme principe fondamental du vivre-ensemble – Argumentieren und Überzeugen im Dialog

Ariane Dawson



© RAABE 2025

© fladendron/E+

Je ne parle pas français – Eine Einheit in Französisch im Zeugnis, aber bei einer mündlichen Unterhaltung in Schockstarre verfallen? Höchste Zeit zu reden. In dieser Unterrichtseinheit erfahren die Lernenden den Mehrwert von ChatGPT bei der Vorbereitung auf kommunikative Interaktion. Sie kommen dem Gespräch miteinander entgegen, indem sie Standpunkte mithilfe von großen Sprachmodellen vorbereiten und diese mündlich in einer Debatte präsentieren.

---

#### KOMPETENZBEFELD

Klassenstufe/Lernjahr: 10–13; 5. Lernjahr  
Dauer: 10 Unterrichtsstunden

## Auf einen Blick

### 1. Stunde

**Thema:** Comportement constructif dans la communication

**M 1** **Le débat comme principe fondamental du vivre-ensemble – Wie reden wir eigentlich miteinander? /** Kommunikationsverhalten reflektieren und Grundregeln für einen demokratischen Austausch formulieren

### 2. Stunde

**Thema:** Choix d'un sujet de débat

**M 2** **Ça m'intéresse – Ein Debattenthema finden /** Debattenthema für Folgestunden formulieren

### 3. Stunde

**Thema:** Recherches sur le sujet de débat choisi

**M 3** **Faire des recherches – Hintergrundwissen zum gewählten Thema aufbauen /** Internetrecherche zum ausgewählten Thema und sammeln von Informationen

**ZM 1** **Checkliste für die Benutzung von ChatGPT /** Hinweisblatt für Lehrkraft und Schülerinnen und Schüler

### 4./5. Stunde

**Thema:** Les arguments dans les informations

**M 4** **Les arguments pro et contre /** Informationen sortieren und den Kategorien pro und kontra zuordnen sowie Argumente mithilfe von *ChatGPT* formulieren

### 6. Stunde

**Thema:** Présentation des arguments à l'oral

**M 5** **Allez, on parle ! – Mündliche Präsentation der vorbereiteten Argumente /** Präsentieren der Argumente (Kugellager-Methode) und Überarbeiten der Notizen auf Grundlage des Austauschs mithilfe von *ChatGPT*

**ZM 2** **Le déroulement d'un débat /** Hinweisblatt zum Ablauf einer Debatte



## 7. Stunde

Thema: Structure d'une argumentation

M 6 **Ton argument est super ! – Argumente auswählen, gewichten, formulieren / Argumente nach Überzeugungskraft ordnen und Formulierungen mithilfe von *ChatGPT* überarbeiten**

## 8. Stunde

Thema: Le format du débat

M 7 **Le mini-débat à deux – Im Austausch mit der Gegenseite seine Argumente testen / Im Minidebattenformat die Argumente einer zugeordneten Seite präsentieren**

## 9. Stunde

Thema: La performance des arguments

M 8 **Se préparer au débat – Argumente für eine Debatte vorbereiten / Vorbereitung Präsentation, Kurznotizen, Argumentation anfertigen und nonverbale Kommunikationsaspekte für die Debatte durchspielen**

ZM 3 **Vorlage zur Leistungsmessung – Le débat comme principe fondamental du vivre-ensemble / Hinweisblatt zur Leistungsmessung für die Schülerinnen und Schüler**

## 10. Stunde

Thema: Durchführung der Debatte als Leistungsmessung

M 9 **Le débat – Führen einer Pro-Kontra-Debatte / Durchführen der Debatte und Aufnahme zwecks Bewertung**

## Minimale Anforderungen

Die Zeit ist knapp? Sie können auch ein **Thema vorgeben**, was sich an den Unterrichtsinhalten oder dem Curriculum orientiert. Dann wäre Stunde 2 auszusparen.

Wenn die Lernenden ab Stunde 4 **arbeitsteilig in feste Pro- und Kontra-Gruppen** eingeteilt, kann zusätzlich Zeit gespart werden. Die Schülerinnen und Schüler konzentrieren sich auf eine Seite und müssen auch nur diese Argumentation in den mündlichen Austauschsituationen abrufen. Diese Zuteilung ist dann in der Debatte in Stunde 10 zu berücksichtigen und fordert weniger komplexe Leistung.

Teile der **Recherchearbeit** können auch in die Hausaufgabe verlagert werden.



## Le débat comme principe fondamental du vivre-ensemble – Wie reden wir eigentlich miteinander?

M 1



© filadendron/E+

### Consignes

1. Échange d'expérience – Discutez : Comment communiquons-nous dans une société respectueuse et égalitaire et pourquoi est-il important de bien se parler ? Suivez les consignes suivantes :
  - Partagez vos expériences et exemples de discussions ou de débats que vous avez eus récemment.
  - Réfléchissez à l'importance d'un échange respectueux et efficace.
  - Notez les idées clés qui sortent de la discussion.
2. Comportement constructif dans la communication – Rédigez des conseils et des règles pour un comportement de communication constructif. Travaillez en petits groupes et utilisez un outil numérique pour noter vos idées. Présentez-les ensuite.

### Comportement constructif dans la communication – règles et astuces

Questions utiles :

- Quelles sont les règles à respecter pour garantir un débat ouvert et respectueux ?
- Quels conseils donneriez-vous pour que chaque personne puisse s'exprimer librement tout en écoutant les autres ?
- Comment réagir face à des désaccords tout en maintenant un climat de respect ?



## M 5

## Allez, on parle ! – Mündliche Präsentation der vorbereiteten Argumente

### Consignes

1. Maintenant, on parle !
  - a) Présentez à vos camarades les arguments que vous avez recueillis en utilisant la méthode du « roulement à billes »(Kugellager).
  - b) Formez deux groupes avec le même nombre de personnes et positionnez-vous par exemple en deux cercles (voir l'illustration).
  - c) Lors d'un passage, vous présentez les arguments pour, lors du suivant les arguments contre.

#### Kugellager-Methode

Die Methode Kugellager ist eine kooperative Lerntechnik, die den Austausch und die aktive Beteiligung der Lernenden fördert. Dabei bewegen sich die Teilnehmenden in zwei Kreisen: ein innerer Kreis bildet den festen Kern, während sich der äußere Kreis um ihn herum bewegt. Personen aus beiden Kreisen tauschen sich zu einem Thema aus. Nach einer von der Lehrkraft gewählten Zeit rücken die Personen des äußeren Kreises vor, sodass neue Gesprächspartner aufeinandertreffen. Dies ermöglicht eine Vielzahl von Perspektiven und Meinungen in kurzer Zeit. Die Methode ist besonders effektiv, um kommunikative Kompetenzen zu stärken und Inhalte gemeinsam zu erarbeiten.

© Illustration: FernUniversität © Fernuniversität Hagen, [www.fernuni-hagen.de](http://www.fernuni-hagen.de)

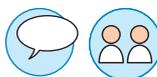
## M 9

## Le débat – Führen einer Pro-Kontra-Debatte



© Eduard Figueres/iStock/Getty Images Plus

© RAABE 2025



### Consignes

1. Maintenant, c'est le moment du débat. Formez des groupes de quatre personnes.
2. Préparez un portable pour faire un enregistrement sonore.
3. Tirez au sort dans votre groupe des rôles pour et contre.
4. Vous avez 10 minutes pour vous préparer votre argumentation avec votre partenaire.
5. Discutez selon les règles établies (voir les règles notées en cours numéro 1) et enregistrez votre débat.

Envoyez le document audio à votre prof par e-mail directement après votre débat.

Conseil : Utilisez le portable comme un microphone lorsque quelqu'un parle. Cela entraîne certes de légers retards, mais ainsi, vous assurez d'être mieux compris.

# Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.  
Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online  
14 Tage lang kostenlos!

[www.raabits.de](http://www.raabits.de)

