

I.G.28

Rechtschreibung

Unser Klima, unsere Welt – Rechtschreibung und Leseverstehen trainieren für VERA 8

Petra Schappert, Stuttgart



© picture-alliance/SZ Photo

Anfangs belächelt, ist „Fridays for Future“ mittlerweile eine Bewegung, die sowohl von der Gesellschaft als auch von der Politik beachtet wird. Fast scheint es gar, dass erst durch die Proteste der Jugendlichen der Klimawandel ernsthaft in den Blick geraten ist. In dieser Unterrichtseinheit bereiten sich die Schülerinnen und Schüler anhand miteinander und auch nachdenklich stimmender Texte auf die Vergleichsarbeit VERA 8 vor, indem sie ihre Leseverstehenskompetenz und ihre Rechtschreibfähigkeit schulen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 8

Dauer: 2 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: 1. Leseverstehen: Texte lesen und verstehen; mit verschiedenen Aufgabenformaten umgehen; 2. Rechtschreibung: Rechtschreibstrategien kennen, auswählen und anwenden

Thematische Bereiche: Leseverstehen, Rechtschreibung; Umweltschutz, Klimawandel

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema:	Die Welt gestern und heute – Einstieg in das Thema
M 1	Die Welt gestern und heute / Austausch über verschiedene Bilder, die den technischen Fortschritt dokumentieren (UG)
M 2	Was ist in 20 Jahren? – Eine Mindmap gestalten / Gedanken über die Welt in 20 Jahren sammeln und in einer Mindmap fixieren (GA); Präsentieren der Ergebnisse im Plenum (GA/UG)
M 3	So etwas wird es nie geben?! – Zukunftsszenarien / Lesen von Aussagen über die Zukunft, die in der Vergangenheit gemacht wurden, Festhalten der Kernaussagen, Austausch in der Klasse (GA)
M 4	Check-up Leseverstehen / Bearbeiten von Aufgaben zum Text M 3 (EA); Sichern der Ergebnisse (UG)
M 5	Check-up Orthografie / Intuitives Anwenden von Rechtschreibstrategien (EA); Sichern der Ergebnisse (UG)

3./4. Stunde

Thema:	Rechtschreibstrategie: Wörter verlängern und Wortstamm suchen
M 6	Strategie 1: Wörter verlängern / Durchführen von Übungen zur Strategie „Wörter verlängern“ (EA)
M 7	Strategie 2: den Wortstamm suchen / Durchführen von Übungen zur Strategie „den Wortstamm suchen“ (EA)

5./6. Stunde

Thema:	Rechtschreibstrategien: Wörter zerlegen und Wörter merken
M 8	Strategie 3: Wörter zerlegen / Durchführen von Übungen zur Strategie „Wörter zerlegen“ (EA)
M 9	Strategie 4: Wörter merken / Durchführen von Übungen zur Strategie „Wörter merken“ (EA)

7./8. Stunde

Thema:	Leseverstehen trainieren: Texte über „Fridays for Future“
M 10	Greta Thunberg – für das Klima, gegen den Klimawandel / Sammeln von Vorwissen zu Greta Thunberg und der Bewegung „Fridays for Future“ (UG); Lesen des Zeitungsartikels und Formulieren von Fragen an Greta Thunberg (EA)

- M 11** **Alles verstanden? – Aufgaben zum Leseverstehen** / Überprüfen des Leseverständnisses zum Text M 10 mit geschlossenen Aufgabenformaten (EA)
- M 12** **Immer wieder freitags – Demonstrieren für das Klima** / Lesen des Textes über die Fridays-for-future-Bewegung, Markieren wichtiger Informationen (EA); Austauschen der Ergebnisse (UG)
- M 13** **Wer weiß die Antwort? – Ein Multiple-Choice-Quiz** / Erstellen und Durchführen eines Quiz (EA/UG)

9./10. Stunde

Thema: Leseverstehen trainieren: Klimaflüchtlinge

- M 14** **Nur weg hier – auf der Flucht vor dem Klima** / Beschreiben eines Bildes und Lesen eines Textes über Klimaflüchtlinge; Anstellen von Vermutungen über Fluchtgründe im Zusammenhang mit dem Klimawandel (EA/UG)
- M 15** **Was kapiert? – Fragen zum Leseverstehen** / Überprüfen des Leseverständnisses zum Text M 14 mit halboffenen Aufgabenformaten (EA)

11./12. Stunde

Thema: Leseverstehen und Rechtschreibung – komplexe Aufgabe

- M 16** **Leben in der Zukunft – eine Stippvisite** / Spekulieren über die Zukunft im Jahr 2048 in Form eines Tagesablaufs (EA); Vorlesen des Textes (GA); Lesen eines literarischen Textes über die Welt im Jahre 2048 (EA)
- M 17** **VERA 8 lässt grüßen – Leseverstehen und Orthografie** / Bearbeiten eines Aufgabensatzes aus dem VERA 8 zum Leseverstehen und Orthografie (EA)

Minimalplan

In **M 3–M 4**, **M 10–M 11**, **M 14–M 15** und **M 16–M 17** bearbeiten die Schülerinnen und Schüler Aufgaben zum Leseverstehen, **M 15–M 9** und **M 17** Aufgaben zur Orthografie. Steht weniger Zeit zur Verfügung, kann nur die Kerninhalte **M 3–M 5** und **M 16–M 17** bearbeitet werden, da es sich um Aufgaben handelt, die sie auch bei VERA 8 vorkommen können.

Was ist in 20 Jahren? – Eine Mindmap gestalten

M 2

Über das Gestern und das Heute habt ihr euch schon ausgetauscht. Wie aber wird das Morgen aussehen? Macht euch Gedanken über die Welt in 20 Jahren.

Aufgaben

1. Geht in Gruppen von 4 Personen zusammen.
2. Sammelt eure Ideen über die Welt in 20 Jahren.
3. Füllt die bereits begonnene Mindmap aus. Ihr könnt auch weitere Oberbegriffe ergänzen.
4. Präsentiert eure Ergebnisse in der Klasse.



Strategie 1: Wörter verlängern

M 6

Wenn du nicht weißt, wie etwas geschrieben wird, kann das eine Strategie sein: Verlängere das Wort!

Aufgabe 1:

Ergänze die Hinweise zur Strategie mit den Wörtern aus dem grauen Kasten.

Strategie 1: Wort verlängern

Viele Buchstaben hören sich ziemlich ähnlich an. Dazu gehören die Konsonanten _____,

g und **k**, **b** und **p** und auch die Endungen **-ig** und **-ich**. Indem man die Wörter, in denen diese

Buchstaben vorkommen, verlängert, kommt man der richtigen Schreibung schnell auf die Spur.

Dabei muss man das Wort so verlängern, dass man mindestens _____

erhält. Dies kann bei Substantiven durch _____ erfolgen,

bei Verben durch _____ im Plural (1. oder 3. Person Plural), bei Ad-

jektiven hilft eine Deklinationsendung oder _____.

die Bildung des Plurals – die Konjugation – zweifelhafte – der Konjunktiv – **d** und **t**

Aufgabe 2:

Wie lautet der Plural der folgenden Substantive? Schreibe ihn auf.

der Rand: die Ränder

das Sieb: _____

der Bund: _____

der Fink: _____

das Kalb: _____

der Stab: _____

der Berg: _____

der Schrank: _____

Aufgabe 3:

Verlängere folgende Adjektive durch eine Deklinationsendung.

billig? + Pullover: der billige Pullover

lie? + Kind: _____

spannen? + Krimi: _____

verträum? + Blick: _____

trü? + Wasser: _____

klu? + Professor: _____

M 10

Greta Thunberg – für das Klima, gegen den Klimawandel

Greta Thunberg hat eine Bewegung angestoßen, der sich auch die Politik nicht mehr entziehen kann. Doch wer ist sie eigentlich, diese Greta? Lest das Porträt dieses kämpferischen Mädchens.



Aufgaben

1. Was wisst ihr über Greta? Sammelt eure Informationen an der Tafel.
2. Habt ihr Fragen an Greta? Formuliert sie in euer Heft.
3. Lest nun das Porträt von Greta. Welche eurer Fragen beantwortet der Text?
4. Schreibt Greta eine kurze Nachricht und stellt ihr eure noch offenen Fragen.

Gretas Aufstand

Von Claus Hecking

Am ersten Tag saß sie einsam und allein vor dem Schwedischen Reichstag, ein kaum 1,50 Meter großes Mädchen mit zwei Zöpfen, einem lila Rucksack, Wut im Bauch. Und einem Schild im Arm. „Skolstrejk för klimatet“ stand darauf: „Schulstreik für das Klima.“

Es war der 20. August 2018, der erste Schultag in Stockholm nach dem heißen Sommer. In weite Teile Schwedens je erlebt hatten. Aber Greta Thunberg, 15 und schulpflichtig, ging nicht zum Unterricht. So kam zum Parlament des Königreichs Schweden, das in drei Wochen neu gewählt werden sollte. Sie hochte sie auf den Steinboden vor das Gebäude oder sie verteilte Handzettel. In dem Text:

„Wir Kinder tun nicht das, was ihr uns sagt. Wir tun das, was ihr tut. Und weil ihr Erwachsenen das, was eure Zukunft scheinbar, tue ich das auch. Mein Name ist Greta, und ich bin in der



© Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International

20 „... in der Klasse. Und ich bestreike die Schule für das Klima bis zum Tag der Wahl.“

Sie hat durchgezogen. Drei Wochen lang hat Greta Thunberg Tag für Tag die Schule geschwänzt. Anfangs wollten Lehrer sie davon abbringen, später solidarisierten sie sich mit ihr. Noch heute fehlt Greta jeden Freitag. Dann demonstriert sie vor dem Parlament: Dafür, dass Politiker, aber auch ganz normale Bürger den Klimawandel endlich ernst nehmen. Nicht nur reden, sondern auch handeln, das Energiesystem und ihren Lebensstil grundlegend ändern.

„Die Erwachsenen haben versagt“, sagt die junge Schwedin im Gespräch mit dem Spiegel. „Sie sagen, der Klimawandel ist eine Bedrohung für uns alle, aber dann leben sie einfach so weiter wie bisher. Wir müssen selbst aktiv werden.“ [...]

Erwachsene denken meistens nicht über das Jahr 2050 hinaus, kritisiert sie. Aber sie selbst, 30 Jahrgang 2003, werde dann vielleicht noch nicht einmal die Hälfte ihres Lebens hinter sich

Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch
SSL-Verschlüsselung

Mehr unter: www.raabe.de