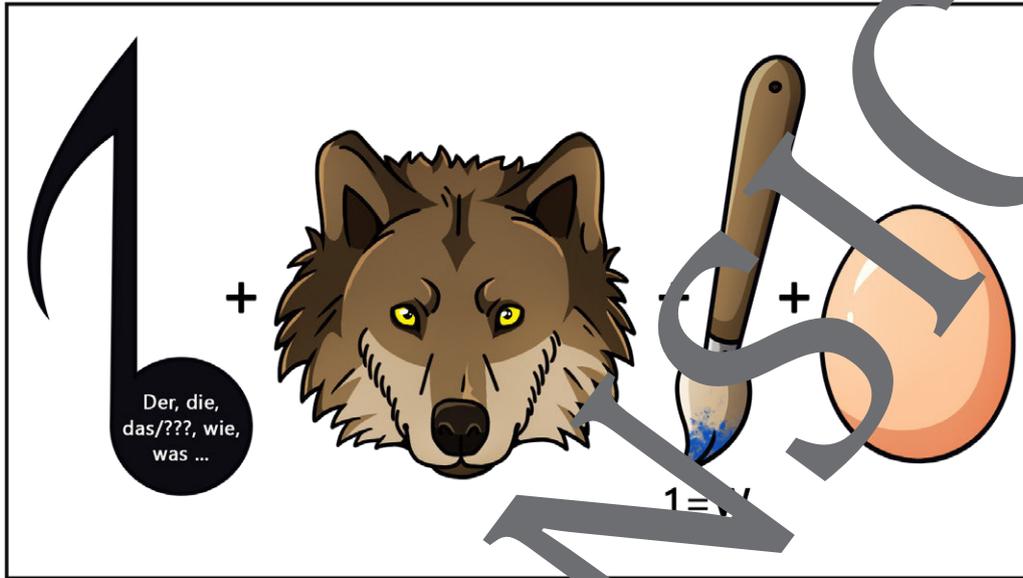


# I.F.44

## Grammatik

### Zusammengesetzte Nomen untersuchen – Werwolfwinselei im Wörterwald

Michael Hohm, Würzburg



© Zeichnung: Katharina Friedrich

Ein Merkmal der deutschen Sprache ist, dass je nach Bedarf immer wieder neue Wörter gebildet und Teil unseres Wortschatzes werden. Dabei weisen insbesondere die Nomen nicht nur die meisten Wortbildungsmöglichkeiten auf, sondern haben auch den größten Anteil am Gesamtwortschatz. Grund genug also, mit den Schülerinnen und Schülern einmal zu untersuchen, wie aus einfachen Wörtern und Wortbausteinen zusammengesetzte Nomen entstehen und was diese grammatisch kennzeichnet.

#### KOMPETENZPROFIL



**Klassenstufe:**

**Dauer:** 11 Unterrichtsstunden + LEK

**Kompetenzen:** 1. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: grammatische Merkmale und Funktion zusammengesetzter Nomen reflektieren, einen differenzierten Wortschatz gebrauchen; 2. Schreiben: Grundregeln der Rechtschreibung beherrschen, Ergebnisse schriftlich zusammenfassen; 3. Lesen: Wortbedeutungen klären; 4. Sprechen und Zuhören: sprachliche Zweifelsfälle diskutieren, Texte und Ergebnisse vortragen; 5. Medienkompetenz: (Online-)Recherchen durchführen

**Thematische Bereiche:** Morphologie, Semantik, Funktion, Lexik und Orthografie zusammengesetzter Nomen

## Auf einen Blick

### 1./2. Stunde

**Thema:** Morphologie zusammengesetzter Nomen

**M 1** **Wortkunstwerke – Zusammengesetzte Nomen** / Aus einfachen Wörtern zusammengesetzte Nomen bilden

**M 2** **Geschichtsbuch und Geschichtenbuch – Fugenzeichen** / Diktionszeichen zusammengesetzter Nomen untersuchen

**Benötigt:** Kopien bzw. digitale Fassungen von M 1 und M 2  
Smartphone oder Notebook mit Internetzugang

### 3.–6. Stunde

**Thema:** Semantik und Funktion zusammengesetzter Nomen

**M 3** **Radsport und Sportrad – Grund- und Bestimmungswort** / Grund- und Bestimmungswort zusammengesetzter Nomen unterscheiden

**M 4** **Schmiernippel? – Bedeutung und Funktion von Wörtern** / Wortbedeutungen und Sprachfunktionen zusammengesetzter Nomen klären, Wortbildungen sprachkritisch reflektieren

**M 5** **Unflat und Brombeeren – Allelei Wortbausteine** / Nomen mithilfe von Präfixen und Suffixen ableiten, zusammengesetzte und abgeleitete Nomen unterscheiden, morphologische Wortbausteine untersuchen, Wortbedeutung und -herkunft klären

**Benötigt:** Kopien bzw. digitale Fassungen von M 3 bis M 5  
Internetfähige Endgeräte

### 7./8. Stunde

**Thema:** Neuartige und fremde zusammengesetzte Nomen

**M 6** **Ein Auftrag in Morgenzauber – Wortneubildungen** / Wortneubildungen untersuchen, Wortbedeutung und -herkunft klären, Wortneubildungen sprachkritisch reflektieren

**M 7** **Touchscreen-Deaktivierung – Fremdwortbildungen** / Fremdwörter und sprachliche Wortbausteine untersuchen, Wortbedeutung und -herkunft klären

**Benötigt:** Kopien bzw. digitale Fassungen von M 6 und M 7  
Internetfähige Endgeräte

**9.–11. Stunde**

**Thema:** Rechtschreibung zusammengesetzter Nomen

**M 8** **Krimi am iPhone – Kurzwortbildungen und deren Schreibung** / Kurzwortbildungen untersuchen, Funktionen von Kurzwörtern klären, Groß- und Kleinschreibung bei Kurzwörtern und zusammengesetzten Nomen untersuchen, Wortbedeutungen klären

**M 9** **Eine Handvoll Milchreis oder eine Hand Vollmilchreis? – Getrennt- und Zusammenschreibung** / Getrennt- und Zusammenschreibung zusammengesetzter Nomen untersuchen

**M 10** **Bindestrichschreibung, Bindestrich-Schreibung oder Bindestrichschreibung?** / Bindestrichschreibung bei zusammengesetzten Nomen untersuchen

**M 11** **Tipps zum Recherchieren im Online-Wörterbuch**

**Benötigt:** Kopien bzw. digitale Fassungen von M 8 bis M 10  
Internetfähige Endgeräte

**LEK**

**Thema:** Zusammengesetzte Nomen auf dem Prüfstand

**Minimalplan**

Die Unterrichtsreihe umfasst elf Materialseiten und gliedert sich in vier Abschnitte. M 1 und M 2 dienen der Hinführung zur Thematik und reflektieren morphologische Aspekte zusammengesetzter Nomen. Zusammen mit M 3 bis M 5 zur Grammatik und Funktion zusammengesetzter Nomen bilden sie den Kern dieser Unterrichtsreihe, während M 6 und M 7 zur Lexik zusammengesetzter Nomen und M 8 bis M 10 zur Rechtschreibung zusammengesetzter Nomen je nach didaktischer Schwerpunktsetzung und zur Verfügung stehender Unterrichtszeit in vollem Umfang eingesetzt, gekürzt oder auch weggelassen werden können.

# Wortkunstwerke – Zusammengesetzte Nomen

M 1

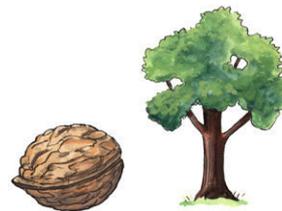
Aus einfachen Wörtern lassen sich zusammengesetzte Nomen bilden. Diese können unterschiedlich komplex geraten und wahre Wortkunstwerke darstellen. Auf zur Wortkunstwerkmeisterschaft!

Feuer, hoch, Baum, Bein, lach(en), nach, Fall, Gefühl, neu, Nuss, Gier, Hals, schling(en), schnell, Schlüssel, Hilfe, Pflanz, trink(en), wider, Krampf, Stand, Stelle, Straße, zu

## Aufgaben

1. Finde zu jedem Wort oben links ein passende Wort rechts und verbinde sie mit einer Linie wie im Beispiel. Schreibe die zusammengesetzten Nomen mit Artikel auf. z. B. Nuss + Baum = *der Nussbaum*.

Du kannst diese Aufgabe auch online als **LearningApp** bearbeiten: <https://learningapps.org/viewz/54817>



2. Von woher es ab, ob du bei diesen Zusammensetzungen *der*, *die* oder *das* verwendest?

---



---

3. Trage die zusammengesetzten Nomen von Aufgabe 1 je nach Wortart in die Tabelle ein.

Nomen + Nomen (z. B. <i>Nussbaum</i> )	Verb + Nomen	Adjektiv + Nomen	Sonstiges Wort + Nomen

5. Bilde ein möglichst langes zusammengesetztes Nomen (z. B. *Nussbaumholzwerkstattnachbargartengrundstückszaunfarbenwahl*). Vergleiche mit Wortkunstwerke und sprech darüber.

---



---



**Zusatzaufgaben**

Spielt Wörter-Domino:

- Spielerin 1 nennt ein zusammengesetztes Nomen (z. B. *Nussbaum*).
- Spieler 2 bildet mit dem letzten Wort ein neues zusammengesetztes Nomen (z. B. *Baumhaus*) usw.
- Das Spiel endet, wenn jemand keine Zusammensetzung mehr weiß oder ein Wort wiederholt.



Ihr könnt auch vergleichen und darüber diskutieren, welche Zusammensetzungen akzeptabel sind:

- Wörter nach dem Abc ordnen (z. B.: *Apfelbaum, Baumcamping, Campingdusche ...*)
- Wörter zu bestimmten Themen finden (z. B. Freizeit: *Fußball, Ballsport, Sportverein ...*)
- ein Wort aus drei Einzelwörtern bilden (z. B. *Rennradreparatur, Reparaturfachbetrieb, Betriebskündigungsgesetz ...*)

## Geschichtsbuch und Geschichtenbuch – Fugenzeichen

M 2

Was unterscheidet ein Geschichts- von einem Geschichtenbuch? Und warum heißt es Nasenloch, obwohl man nur eine Nase hat (mit zwei Löchern darin)? Das Fugenzeichen macht den Unterschied.

Geburt	Tag	Hund	Hütte	Jahr	Zeit
Sonne	Schein	Held	Mut	Kind	Garten
Schmerz	Schrei	Hand	Ball	Schule	Haus

### Aufgaben

1. Bilde aus den einfachen Wörtern oben neun zusammengesetzte Nomen. Schreibe sie mit Artikel auf. Du kannst diese Aufgabe auch **online** bearbeiten:

<https://learningapps.org/view21755021>

---



---



---



---



---

2. Unterstreiche an der Verbindungsstelle der Zusammensetzung in Aufgabe 1 die verwendeten Fugenzeichen (z. B. Feuersbrunst). Was stellen sie fest?
3. Spricht über folgende Zweifelsfälle: Welche Variante stimmt? Begründet eure Meinung.
  - a) *Schadens*ersatz oder *Schadener*satz?
  - b) *Schweins*braten oder *Schweine*braten?
  - c) *Geschichts*buch oder *Geschichte*nbuch?
  - d) *Bischofs*konferenz oder *Bischöfe*konferenz?
4. Prüfe die Wörter in Aufgabe 3 unter [www.wuden.de](http://www.wuden.de). Was stellst du fest?
5. Ergänze die Lücken im Text mit den Begriffen aus der oberen Zeile.



© Colourbox

das Genus – erste Teil – Fugenzeichen – letzte Teil – mehr als zwei – zusammengesetzte Nomen

Aus einfachen Wörtern lassen sich \_\_\_\_\_ bilden (*Sand + Uhr =*

*Sanduhr*). Dabei \_\_\_\_\_ immer ein Nomen und legt \_\_\_\_\_

fest (*der, die, das*). Der \_\_\_\_\_ kann ein Nomen, Verb, Adjektiv oder sons-

\_\_\_\_\_ Wort sein. Zusammengesetzte Wörter können durch \_\_\_\_\_

verbunden sein (*Kuckuck + Uhr = Kuckucksuhr*) und \_\_\_\_\_ selbst-

ständige Wörter enthalten (*Arm + Band + Uhr = Armbanduhr*).



M 9

# Eine Handvoll Milchreis oder eine Hand Vollmilchreis? – Getrennt- und Zusammenschreibung

Das Leerzeichen trennt Wörter voneinander und erleichtert das Lesen. Aber wehe, wenn es nicht oder falsch gesetzt ist!

**Aufgaben**

- Füge im Wort *Eishockeyweltmeister* je ein Leerzeichen ein, damit folgende Sätze stimmen. Tauscht euch anschließend in der Klasse darüber aus.
  - Sie sind auf dem EISHOCKEYWELTMEISTER.
  - Sie sind im EISHOCKEYWELTMEISTER.
  - Sie sind in der EISHOCKEYWELTMEISTER.
  - Sie sind EISHOCKEYWELTMEISTER.
- Recherchiere folgende Wörter unter [www.duden.de](http://www.duden.de). Schreibe sie orthografisch korrekt auf und kläre ihre Bedeutung. Was stellt das Wort dar?

COMEBACK		MAKEUP	
COUNTDOWN		SCIENCEFICTION	
HAPPYEND		SOFTDRINK	
KNOWHOW		STANDBY	

- Was ist an den folgenden Ausdrücken orthografisch auffällig? Wie erklärst du dir das?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Untersuche in jedem Satz den bzw. die orthografischen Fehler und berichtige sie. Tauscht euch anschließend in der Klasse über eure Schreibungen aus und begründet sie.
  - Sie treffen sich am Montag Abend. \_\_\_\_\_
  - Sie treffen sich Morgen Abend. \_\_\_\_\_
  - Sie leisten Ersthilfe. \_\_\_\_\_
  - Sie nehmen am Ersthilfekurs Teil. \_\_\_\_\_

**Zusatzaufgabe**

Überlege dir weitere Beispiele wie in Aufgabe 1. Notiere sie auf Karteikarten und verwende sie als Rätselaufgaben zum Erforschen zusammengesetzter Nomen.

# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



**Über 4.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar



**Sichere Zahlung** per Rechnung,  
PayPal & Kreditkarte



**Exklusive Vorteile für Abonnent\*innen**

- 20% Rabatt auf alle Materialien für Ihr bereits abonniertes Fach
- 10% Rabatt auf weitere Grundwerke



**Käuferschutz** mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**