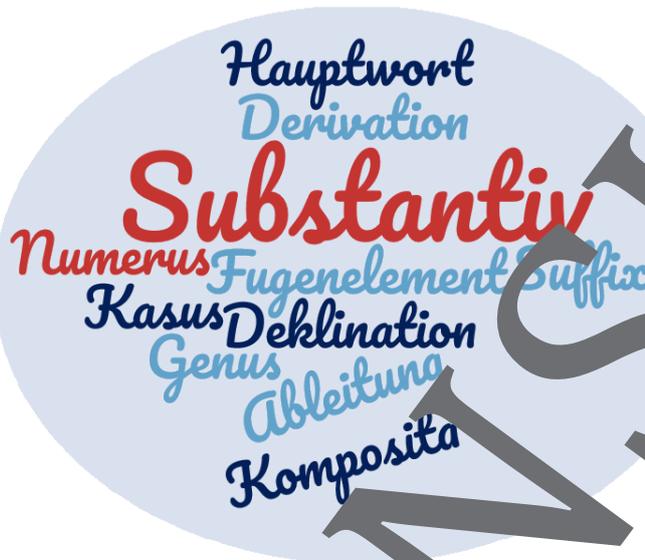


I.F.45

Grammatik

Substantive unter der Lupe – „Große Worte“ untersuchen

Dr. Petra Schappert



Substantive sind vielfältige Wörter: Man kann sie deklinieren, aber zu neuen Substantiven zusammensetzen, aus Verben oder Adjektiven ableiten lassen und sie einem bestimmten Geschlecht zuordnen. In dieser Einheit lernen Ihre Schülerinnen und Schüler auf spielerische und kreative Art und Weise den kompetenten Umgang mit dieser Wortart: Sie beschäftigen sich anhand vielfältiger Übungen mit der Flexion und den grammatischen Kategorien „Genus“, „Numerus“ und „Kasus“ des Substantivs und verfassen zu Assoziationsketten eine eigene Geschichte.

KOMPETENZPROFIL

- Klassenstufe:** 5/6
- Dauer:** 10 Unterrichtsstunden
- Inhalt:** 1. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Eigenschaften, Gebrauch und Bildung von Substantiven untersuchen; 2. Schreiben: eine Geschichte zu Assoziationsketten verfassen; 3. Lesen: einen längeren Text lesen und analysieren; 4. Medienkompetenz: Problemlösen und Handeln
- Thematische Bereiche:** Substantive, Grammatik, Märchen, kreatives Schreiben



Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema: Einstieg ins Thema: Was sind Substantive?

M 1 **Alles Substantive oder was? – eine Wortwolke gestalten** / Sammeln von Substantiven in einer Wortwolke (GA)

M 2 **Substantiv von Verb und Adjektiv unterscheiden** / Bestimmen der Wortarten und Einordnen in eine Tabelle (GA); Bestimmen der Wortarten (M 1 (GA)

M 3 **Substantiv ist nicht gleich Substantiv – jeder Wortart auf der Spur** / Bilden von Kategorien von Substantiven (EA/PA)

Benötigt: internetfähige Endgeräte, Internetzugang (M 2)
Kopien von Erwartungshorizont M 3 (Lösungsbblatt zur Selbstkontrolle)

3./4. Stunde

Thema: Deklination von Substantiven

M 4 **Es war einmal ... – Substantive in einem Märchen erkennen** / Lesen des Textes; Markieren von Substantiven nach vorgegebenen Kriterien (EA)

M 5 **Genus, Numerus und Kasus – Substantive mit bestimmten Artikel deklinieren** / Einordnen der Substantive in die Deklinationstabelle nach Genus, Kasus und Numerus (PA); Besprechen der Ergebnisse (UG)

M 6 **Der substantivische Deklinationsübungen** / Bestimmte und unbestimmte Artikel in einem Text ergänzen; Schreiben einer Geschichte (EA)

Benötigt: ggf. Wörterbuch (M 5)
internetfähige Endgeräte, Internetzugang (M 6)

5./6. Stunde

Thema: Übungen rund um Komposita

M 7 **Was gehört zusammen? – Substantive-Domino** / Mit einem Domino-Spiel Komposita legen (GA)

M 8 **Komposita aus Substantiven – Regelblatt** / Ergänzen des Lückentextes (PA)

M 9 **Welches Substantiv „sitzt“ wo? – Lebendiges Memory** / Komposita spielerisch üben (GA)

M 10 **Übung macht den Meister – Aufgaben mit Komposita** / Bilden von Komposita, Ergänzen von Fugenzeigen, Ergänzen von Artikeln (EA)

Benötigt: Schere, internetfähige Endgeräte, Internetzugang (M 7)
Notizzettel für das Memory (M 9)

7./8. Stunde

Thema: Das Genus von Substantiven

M 11 **Der, die oder das? – Das Genus von Substantiven** / Erkennen von Regelmäßigkeiten bei der Genuszuweisung von Substantiven (GA)

M 12 **Auf die Endung kommt es an – Suffixe und Genus** / Erkennen des Zusammenhangs zwischen Suffix und Genus bei Substantiven, Ergänzen einer Merkregel (GA)

M 13 **Substantive aus Verben und Adjektiven bilden** / Regeln der Wortbildung kennenlernen und üben (PA)

9./10. Stunde

Thema: Mit Substantiven Geschichten erzählen

M 14 **Zieh' ein Wort! – Substantive werden zu Geschichten** / Erfinden eines Wortspeichers, Erzählen von Geschichten mit Substantiven (EA)

M 15 **Was fällt dir sonst noch ein? – Assoziationsketten** / Spielerisch Assoziationsketten bilden (GA)

M 16 **Aus Substantiven wird eine Geschichte** / Erstellen eines Schreibplans; Verfassen einer Geschichte (EA); Vorlesen der Geschichten (GA/UG)

Benötigt: Schere, Karton/Behälter für die Texte (M 14), Ball (Assoziationskette 1) (M 15)

Minimalplan

In den Materialien M 1 bis M 6, M 8 sowie M 11 bis M 13 werden Grundlagen zur Wortart „Substantiv“ wiederholt und geübt. Je nach Vorkenntnissen der Lerngruppe können einzelne Aufgaben daraus in die Hausaufgabewerte werden. In M 7, M 9 sowie in M 14 und M 15 können die Kenntnisse zum Substantiv mit spielerischen Übungen (aus der Theaterpädagogik) gefestigt werden. Je nach verfügbarer Unterrichtszeit können die Übungen in vollem Umfang eingesetzt oder auch gekürzt werden.

Substantiv von Verb und Adjektiv unterscheiden

M 2

Erstellt euch hier eine Übersicht zu den Wortarten „Substantiv“, „Adjektiv“ und „Verb“.

Aufgaben

1. Bleibt in eurer Gruppe. Schaut euch die folgenden Wörter im Kasten an. Tragt sie in die richtige Spalte der Wortarten-Tabelle ein. Beachtet dabei die Groß- und Kleinschreibung! Diese Aufgabe könnt ihr auch **digital** in einer LearningApp bearbeiten. Klickt dazu auf den Link oder scannt den QR-Code: <https://learningapps.org/watch?v=phnr2zmdc22>
2. Besprecht eure Ergebnisse in der Klasse.
3. Überprüft nun die Substantive aus eurer Wortwolke, die ihr erstellt habt. Sind alle Wörter darin Substantive? Ergänzt damit die Tabelle. Notiert die Wörter, die keine Substantive sind, in der passenden Spalte.

trinken – klein – schnee – seufzen – träumen – freude – schön – aktiv – wunsch – alt – angst – sand – durstig – feuer – dreckig – zufriedenheit – wichtig – nachdenken – durstig – müde – schlaf – schreiben

Substantiv	Adjektiv	Verb
<ul style="list-style-type: none"> – benennt Gegenstände, Dinge, abstrakte Begriffe – wird großgeschrieben – hat einen Artikel 	<ul style="list-style-type: none"> – beschreibt die Eigenschaften, das Aussehen eines Substantivs näher – wird kleingeschrieben 	<ul style="list-style-type: none"> – drückt eine Tätigkeit, ein Geschehen oder einen Zustand aus – wird kleingeschrieben

M 5



Genus, Numerus und Kasus – Substantive mit bestimmtem Artikel deklinieren

Substantive werden nach den grammatischen Kategorien „Genus“, „Numerus“ und „Kasus“ dekliniert. Was das bedeutet, probierst du nun hier aus.

Aufgaben

1. Arbeitet zu zweit. Schaut euch die deklinierten Artikel in der Tabelle an und ergänzt sie mit einem passenden Substantiv, bei dem das Geschlecht (Genus) dem geforderten Kasus (Kasus) und Numerus (Singular/Plural) entspricht. Ihr könnt auch Substantive aus dem Märchen „Die Spinne“ einfügen.

Tipp: Wenn ihr euch unsicher seid, schaut in einem Wörterbuch nach.

2. Besprecht die Lösungen im Plenum.



Substantive deklinieren mit bestimmtem Artikel

Genus:		Numerus:	
		Singular	Plural
Kasus	Nominativ	die	
	Akkusativ	die	
	Dativ	der	
	Genitiv	der	

Genus:		Numerus:	
		Singular	Plural
Kasus	Nominativ	der	
	Akkusativ	den	
	Dativ	dem	
	Genitiv	des	

Genus:		Numerus:	
		Singular	Plural
Kasus	Nominativ	das	
	Akkusativ	das	
	Dativ	dem	
	Genitiv	des	

M 6



Der süße Brei – Deklinationsübungen

Hier kannst du prüfen, wie gut du im Deklinieren bist.

Aufgaben

1. Lies den Text. Ergänze die bestimmten und unbestimmten Artikel mit den passenden Deklinationsendungen.

Diese Aufgabe kannst du auch **digital** in einer LearningApp bearbeiten. Klicke dazu auf den Link oder scanne den QR-Code:

<https://learningapps.org/watch?v=pyong7qra22>



Der süße Brei

Es war einmal e___ armes, frommes Mädchen, das lebte mit seiner Mutter allein, und sie hatten nichts mehr zu essen. Da ging d___ Kind hinaus in d___ Wald und begegnete ihm da e___ alte Frau, die wusste seinen Jammer schon und besenkte ihm e___ Töpfchen, zu dem sollt' es sagen: „Töpfchen, koche“, so kochte es e___ guten, süßen Hirsebrei, und wenn es sagte:

5 „Töpfchen, steh“, so hörte es wieder auf zu kochen.

D___ Mädchen brachte d___ Topf seiner Mutter heim, und nun waren sie ihrer Armut und ihres Hungers ledig und aßen süßen Brei, so oft sie wollten.

Auf e___ Zeit war d___ Mädchen wieder da, sprach d___ Mutter: „Töpfchen, koche“, da kocht es, und sie isst sich satt; nun will sie, dass d___ Töpfchen wieder aufhören soll, aber sie

10 weiß d___ Wort nicht. Also kocht es fort, und d___ Brei steigt über d___ Rand hinaus und kocht immerzu, d___ Küche, das ganze Haus voll und d___ zweite Haus und dann d___ Straße, als wollte es d___ ganze Welt sättigen, und ist d___ größte Not, und kein Mensch weiß sich da zu helfen. Endlich, da ist noch ein einziges Haus

15 übrig, da kommt d___ Kind heim und spricht nur: „Töpfchen, steh“, so steht es und hört auf zu kochen, und wer wieder in die Stadt wollte, der musste sich durchessen.

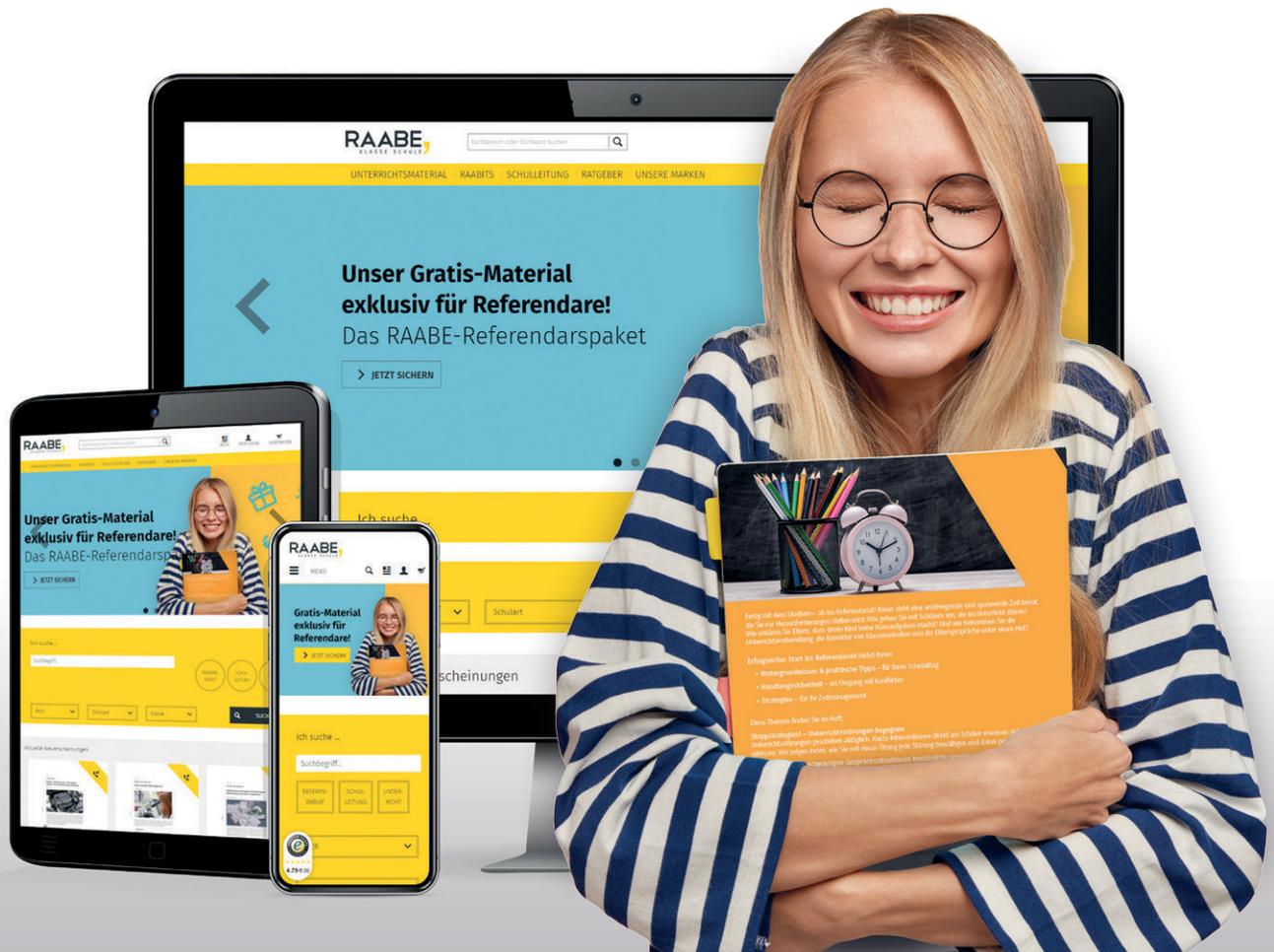


Quelle: Brüder Grimm: Kinder- und Hausmärchen, 1812–15, KHM 103. <http://www.sagen.at/texte/maerchen/maerchen-land/brueder-grimm/dersuessebrei.html> [letzter Zugriff: 13.12.2021]. Illustration: Otto Ubbelohde (1909). Foto: gemeinfrei, Quelle: Wikipedia.

2. Stell dir vor, du kommst in eine Stadt. Nichts ahnend gehst du durch das Stadttor, da kommt dir plötzlich ein riesiger Berg von Brei entgegen, der größer und größer wird. Schreibe eine kleine Geschichte darüber.

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



✓ **Über 5.000 Unterrichtseinheiten**
sofort zum Download verfügbar

✓ **Webinare und Videos**
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung

✓ **Attraktive Vergünstigungen**
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt

✓ **Käuferschutz**
mit Trusted Shops

Jetzt entdecken:
www.raabe.de

