

## I.C.22

### Umgang mit Medien

# Hass im Netz erörtern – Zensur oder Meinungsfreiheit?

Dr. Petra Schappert



© Peter Dazeley/Photodisc

So wie die Kommunikation im Internet immer mehr zunimmt, gibt es auch immer mehr beleidigende oder diskriminierende Botschaften, die veröffentlicht werden. Besonders in sozialen Medien verbreiten sich solche Hasskommentare schnell und können für Betroffene weitreichende Folgen nach sich ziehen. Wie kann man dem Hass im Netz Einhalt gebieten, welche Reaktion darauf ist angemessen und hilfreich? Ist die Zensur ein Weg? Oder ist die Meinungsfreiheit unantastbar? In dieser Unterrichtseinheit setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit diesen Fragen auseinander und lernen dabei, unter Verwendung eines digitalen Tools zu diskutieren sowie die Fragen in Form eines Aufsatzes zu erörtern.

#### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe:** 10

**Dauer:** 70 Unterrichtsstunden

**Inhalt:** Hass im Netz, Hasskommentare, Hassrede, Mobbing, Erörterung

**Kompetenzen:** 1. Lesen: Texte zum Thema „Hass im Netz“ lesen; 2. Sprechen und Zuhören: in einem Gruppenpuzzle Informationen erarbeiten und auswerten und sich mit anderen darüber austauschen; mündlich (mit einem digitalen Tool) diskutieren; 4. Schreiben: eine Erörterung verfassen

## Auf einen Blick

### 1./2. Stunde

<b>Thema:</b>	Einstieg in das Thema „Hass im Netz“
<b>M 1</b>	<b>Meinung oder Mobbing? – Kommentare in sozialen Medien bewerten</b> / Kommentare in Bezug auf Angemessenheit bewerten (UG)
<b>M 2</b>	<b>Wo stehst du? – Sich mit seiner Meinung positionieren</b> / den Kommentaren einen Standpunkt finden und ihn begründen (UG)
<b>M 3</b>	<b>Meinungen austauschen – Ein Kugellager</b> / unter Verwendung der Methode „Kugellager“ Standpunkte austauschen und diskutieren (SA)
<b>M 4</b>	<b>Hatespeech – Merkmale sammeln und eine Definition erstellen</b> / den Begriff „Hassrede“ (Hatespeech) gemeinsam definieren (GA)
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> M 2: Farbstifte (fünf Farben), Pfeil/Sechseck für die Positionierung im Raum <input type="checkbox"/> internetfähige Endgeräte

### 3./4. Stunde

<b>Thema:</b>	Zum Thema „Hass im Netz“ Fakten und Argumente in einem Gruppenpuzzle sammeln
<b>M 5</b>	<b>Dem Hass im Netz auf der Spur – Ein Gruppenpuzzle</b> / die Methode „Gruppenpuzzle“ verstehen (UG)
<b>M 6</b>	<b>Text 1: „Hatespeech – Hass im Netz“ – Expertengruppe 1</b> / einem Artikel die wichtigsten Informationen entnehmen (GA)
<b>M 7</b>	<b>Text 2: „Woher kommt der Hass im Netz?“ – Expertengruppe 2</b> / einem Artikel die wichtigsten Informationen entnehmen (GA)
<b>M 8</b>	<b>Text 3: „Noch immer fehlt der Wille“ – Expertengruppe 3</b> / einem Artikel die wichtigsten Informationen entnehmen (GA)
<b>M 9</b>	<b>Text 4: „Moderne Technik mit vielen Fragezeichen“ – Expertengruppe 4</b> / einem Artikel die wichtigsten Informationen entnehmen (GA)
<b>M 10</b>	<b>Bericht der Expertinnen und Experten – Zusammenfassung</b> / Informationen in einer Tabelle zusammentragen (GA/UG)
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> Platz zur Durchführung des Gruppenpuzzles

## 5./6. Stunde

**Thema:** Mit dem digitalen Tool *Kialo* das Thema „Hatespeech“ diskutieren

**M 11** **Über „Hass im Netz“ digital diskutieren – Anleitung für das Tool Kialo** / das Thema gemeinsam digital diskutieren (UG)

**Benötigt:**  Beamer  
 internetfähige Endgeräte

## 7./8. Stunde

**Thema:** Eine schriftliche Erörterung verfassen

**M 12** **Wie schreibt man eine Erörterung? – Anleitung** / Merkmale und Aufbau einer Erörterung wiederholen (EA/GA)

**M 13** **Was folgt auf was? – Argumente anordnen** / gesammelte Argumente strukturieren (EA/UG)

**M 14** **Anfang und Ende – Einleitung und Schluss verfassen** / sich mit den Aufsatzelementen „Einleitung“ und „Schluss“ beschäftigen (EA/UG)

**M 15** **Wie kann ich das schreiben? – Formulierungshilfen** / Formulierungen als Bausteine gezielt einsetzen (EA/UG)

**Hausaufgabe:** Schreiben der Erörterung

## 9./10. Stunde

**Thema:** Einstieg in das Thema „Hass im Netz“

**M 16** **Aufsätze bewerten – Feedback mit einer Textlupe** / Aufsätze mit einem Werkzeug der Peer-Korrektur bewerten und Feedback geben (GA)

## Minimalplan

Haben Sie nur wenig Zeit zur Verfügung, können Sie sich auf die Stundenblöcke 3/4 (Zum Thema „Hass im Netz“ Merkmale und Argumente sammeln, M 5–M 10) und 7/8 (Eine schriftliche Erörterung verfassen, M 12–M 15) beschränken.

M 1



# Meinung oder Mobbing? – Kommentare in sozialen Medien bewerten

**Marc O.** ✓ Nippel- und Hänge-Alarm! Schon mal über einen BH nachgedacht? Passt aber vielleicht nicht zu deinem Spaghetti-Spatzenhirn? Mamma mia! 🤔👎👎👎 4  
 Angry · Reply · 1h 07

**Sexyhexy** ✓ Schöne Kette – verdeckt so gut die Falten. Schade, dass der Hals noch frei war. Na ja, mehr Platz zum Umdrehen. 🤔👎👎 2  
 Sad · Reply · 1h 28

**Franko Malente** ✓ Wunderbares Kleid und toller Schmuck. Sie sind und bleiben für mich die am besten angezogene Frau im deutschen Fernsehen! Vielleicht geben Sie ja doch auch Männern mal eine Chance. 🤔👎👎 7  
 Like · Reply · 1h 43

**Alexander P.** ✓ Also, ich finde ja, man sollte alles tragen dürfen, was man möchte. Aber von diesem Kleid hätte ich Ihnen wirklich abgeraten. Sie haben doch sonst so einen guten Geschmack. Diese Wahl erstaunt mich wirklich sehr. 🤔👎👎 3  
 Like · Reply · 1h 43

**Sandra** ✓ Ich habe gesehen, dass Sie eine beeindruckende Laudatio gehört wie Sie Ihre Rede gehalten. Und: Tolles Kleid! 🤔👎👎 12  
 Love · Reply · 1h 51

**rosa.li** 12 Uhr  
 Gestern Abend beim Oscar Preis: Schöne Stimmung, tolle Kommentare und ich durfte eine Laudatio halten. Wunderbar!

21 Comments 10 Shares

👍 Like    💬 Comment    ➦ Share

Foto Rose: © Colourbox  
 Foto Filmpreis: © Andrew Hobbs/The Image Bank

## Aufgaben

1. Schau dir das Bild genau an. Berücksichtige dabei auch, dass es ein Foto einer prominenten Person auf deren Social-Media-Seite ist.
2. Lies dir die Kommentare dazu aufmerksam durch. Überlege dir zu jedem Kommentar, ob er in deinen Augen angemessen ist (😊) oder nicht (😡), und markiere ihn entsprechend.

## Wo stehst du? – Sich mit seiner Meinung positionieren

M 2

In diesem Material musst du Farbe bekennen und deine Meinung offen zeigen.



vollkommen okay

diskutabel



kein guter Stil

### Aufgaben

- Lies noch einmal die fünf Kommentare auf dem vorangegangenen Material, die du schon danach bewertet hast, ob du sie angemessen oder unangemessen findest. Mache dir zu deinen Gedanken Notizen.
  - Wähle für jeden Kommentar einen farbigen Stift aus und markiere ihn in der entsprechenden Farbe.
  - Füge für jeden Kommentar auf der Linie oben ein Kreuz in der entsprechenden Farbe ein, das deinen Standpunkt zu dem Kommentar repräsentiert.
  - Notiere dir Stichpunkte, die dich zu deiner Position bewogen haben.
- Jetzt geht es vom Papier zu Position im Raum: Deine Lehrkraft bildet nun diese Linie auf dem Boden ab. Positioniere dich auf einer Statement-Linie nacheinander zu jedem Kommentar. Die beiden Extrempunkte sind „vollkommen okay“ und „indiskutabel“. Sei bereit, deine Position zu erläutern.  
Holt ein kurzes Meinungsbild in der Klasse ein, indem einzelne Schülerinnen und Schüler ihre Position kurz begründen.

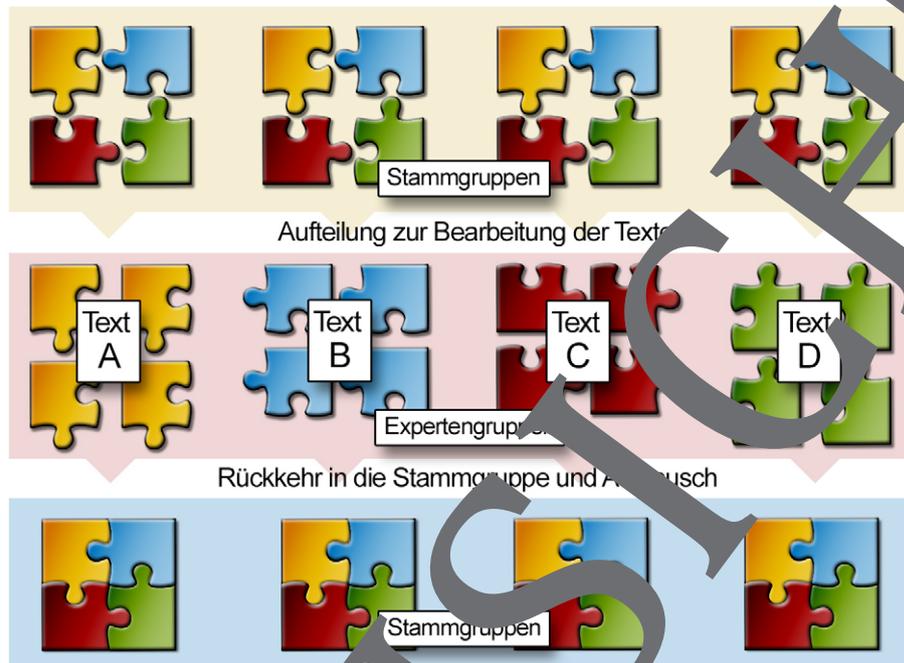


M 5

# Dem Hass im Netz auf der Spur – Ein Gruppenpuzzle



Wer überzeugend diskutieren will, sollte sich gut in der Thematik auskennen.



Zeichnung: Oliver Wetterauer

### Die Regeln des Gruppenpuzzles

1. Bildet eine Vierergruppe. Diese Gruppe ist eure **Stammgruppe**. Macht euch miteinander vertraut. Überlegt gemeinsam in einem Brainstorming, welche Formen Hass im Netz haben und wie man sich davor schützen und damit umgehen kann. Notiert eure Ergebnisse auf einem Blatt Papier in Form einer Tabelle (siehe unten).

Hass im Netz: Formen	Schutz vor Hass im Netz	Aktiv gegen Hass im Netz

2. Nun geht es darum, sich vertieftes Wissen anzulesen. Dazu werden neue Gruppen gebildet. Diese heißen **Expertengruppen**. Jede Gruppe setzt sich aus je einem Vertreter oder einer Vertreterin der Stammgruppen zusammen. Jede Expertengruppe bearbeitet einen Text, den sie von der Lehrkraft erhält.
3. Nun finden sich wieder die **Stammgruppen** zusammen. Jede Expertin und jeder Experte berichtet den anderen Gruppenmitgliedern, was in der Expertengruppe erarbeitet wurde. Danach kommt dann eure Ideen aus dem Brainstorming am Anfang des Gruppenpuzzles mit den Informationen, die ihr nun gesammelt und einander präsentiert habt.

### Aufgabe

Lest euch die Regeln des Gruppenpuzzles durch. Führt dann das Gruppenpuzzle durch.



# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



**Über 5.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar



**Webinare und Videos**  
für Ihre fachliche und  
persönliche Weiterbildung



**Attraktive Vergünstigungen**  
für Referendar:innen  
mit bis zu 15% Rabatt



**Käuferschutz**  
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**