

## Krisenbewältiger oder Krisenbeschleuniger? – Die Geldpolitik der Europäischen Zentralbank (EZB) und ihre Rolle in der Staatsschuldenkrise

Von Sascha Hergenhan, Hamburg

II/B2



© picture-alliance/dpa

Hochschulen über Frankfurt am Main am 18. März 2015 (Tag der Eröffnung des neuen EZB-Gebäudes mit umfangreichen Protestaktionen)

**Themen:** Institution EZB, Gremien und Entscheidungsprozesse, geldpolitische Ziele, Merkmale und Unterschiede einer restriktiv und einer expansiv ausgerichteten Geldpolitik, Niedrigzinsen und Staatsanleihenkäufe, Rolle der EZB in der Staatsschuldenkrise

**Ziele:** Die Schülerinnen und Schüler lernen die grundlegenden Mechanismen und Strategien der Geldpolitik der Europäischen Zentralbank kennen. Im Kontext der großen Herausforderungen der europäischen Staatsschuldenkrise entwickeln sie ein Bewusstsein für die Chancen und Risiken der aktuell betriebenen expansiven Geldpolitik der EZB. Sie arbeiten die unterschiedlichen Positionen von Wirtschaftswissenschaftlern und Politikern zur EZB-Geldpolitik heraus und schärfen ihre eigene politische Urteilsfähigkeit durch die differenzierte Gegenüberstellung und Diskussion der unterschiedlichen Ansätze.

**Klassenstufe:** ab Klasse 11

**Zeitbedarf:** 10 Unterrichtsstunden

## Stundenverlauf

<b>Stunden 1/2</b>	<b>Welche Bedeutung hat die Europäische Zentralbank für die Europäische Währungsunion?</b>
<b>Intention</b>	Die Schülerinnen und Schüler aktivieren ihr Vorwissen zur EZB sowie zu Kontroversen um die EZB. Mithilfe von Fachtexten tragen sie Grundlagenwissen über die EZB zusammen.
<b>Materialien</b> M 1–M 4	<p>In <b>M 1</b> lernen die Schülerinnen und Schüler anhand einer Fotozusammenstellung verschiedene Situationen kennen, in denen Kritik an der Institution und Politik der EZB deutlich wird. Sie identifizieren die Konflikte und tragen ihr Vorwissen zur EZB zusammen.</p> <p>Der Fachtext <b>M 2</b> und das Systematisierungsblatt <b>M 3</b> bieten die Grundlage für die Erarbeitung eines Überblicks über das wichtigste institutionelle Grundwissen zur EZB.</p> <p>Der Zeitungsartikel <b>M 4</b> thematisiert die Abstimmungsregeln innerhalb des EZB-Rats von 2014. Die Lernenden entwickeln eine eigene Position zu dem kontrovers diskutierten Umstand, dass Deutschland zeitweise kein Stimmrecht im EZB-Rat hat.</p>

<b>Stunden 3/4</b>	<b>Die Geldpolitik der EZB – restriktive und expansive Geldpolitik im Vergleich</b>
<b>Intention</b>	Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich die Merkmale der restriktiven und expansiven Geldpolitik. Sie bewerten die aktuelle EZB-Geldpolitik anhand von Wirtschafts-, Zins- und Inflationsdaten.
<b>Materialien</b> M 5–M 9	<p>Anhand der Fachtexte <b>M 5</b> und <b>M 6</b> erarbeiten sich die Schülerinnen und Schüler im kooperativen Lernverfahren „Think-Pair-Share“ selbstständig die Grundlagen der Geldpolitik der EZB und die Unterschiede zwischen restriktiver und expansiver Geldpolitik. Ihre Ergebnisse halten sie auf dem Systematisierungsblatt <b>M 7</b> fest (Lösung: <b>M 8</b>).</p> <p>Anhand der Grafiken und Tabelle <b>M 9</b> identifizieren sie die von der EZB aktuell betriebene Art der Geldpolitik und treffen eine Einschätzung über deren bisherige Wirksamkeit.</p>

<b>Stunden 5/6</b>	<b>Positionen in der Debatte um die aktuelle EZB-Geldpolitik</b>
<b>Intention</b>	Die Schülerinnen und Schüler arbeiten die Positionen von Experten zur aktuellen EZB-Geldpolitik heraus.
<b>Materialien</b> M 10–M 12	<p>Anhand des Aufgabenblatts <b>M 10</b> und des Internetrecherche-Katalogs <b>M 11</b> erarbeiten sich die Lernenden die Positionen von drei Experten zur aktuellen EZB-Geldpolitik.</p> <p>Als Vorbereitung auf die kommende Doppelstunde halten sie ihre Ergebnisse auf Stichwortkarten fest (Lösung: <b>M 12</b>).</p>

## Materialübersicht

### Stunden 1/2: Welche Bedeutung hat die Europäische Zentralbank für die Europäische Währungsunion?

- M 1 (Bd/Fo) „Dicke Luft“ in Frankfurt am Main – was ist da los?  
 M 2 (Tx/Ab) Welche Aufgaben und Funktionen übernimmt die EZB in der europäischen Währungsunion?  
 M 3 (Ab) Die Institution EZB – die Informationen systematisieren  
 M 4 (Tx/Ab) Kein Stimmrecht für die Bundesrepublik Deutschland?! – Die Debatte um die Abstimmungsregeln im EZB-Rat

### Stunden 3/4: Die Geldpolitik der EZB – restriktive und expansive Geldpolitik im Vergleich

- M 5 (Tx/Ab) Was ist restriktive Geldpolitik? – Grundlagen der EZB-Geldpolitik  
 M 6 (Tx/Ab) Was ist expansive Geldpolitik? – Grundlagen der EZB-Geldpolitik  
 M 7 (Ab) Vom Spiel der Tauben und Falken – die Informationen zur EZB-Geldpolitik systematisieren  
 M 8 (Tx) Vom Spiel der Tauben und Falken – ein Lösungsvorschlag  
 M 9 (Gd) Welche Art der Geldpolitik sollte aktuell betrieben werden? – Volks- und finanzwirtschaftliche Kennzahlen analysieren

### Stunden 5/6: Positionen in der Debatte um die aktuelle EZB-Geldpolitik

- M 10 (Tx/Ab) Sind Niedrigzinspolitik und Staatsanleihenkäufe sinnvoll? – Über eine umstrittene Geldpolitik  
 M 11 (Ab) Was meinen die Experten? – Die Haltungen von Bofinger, Sinn und Draghi recherchieren  
 M 12 (Tx/Fo) Die Standpunkte der drei Experten – ein Lösungsvorschlag in Form von Stichwortkarten für die Podiumsdiskussion

### Stunden 7/8: Podiumsdiskussion zur aktuellen EZB-Geldpolitik

- M 13 (Me) Wie führt man eine Podiumsdiskussion durch? – Methodenblatt

### Stunden 9/10: Klausur

- M 14 (Lk/Ka) Ist die aktuelle Geldpolitik der EZB der richtige Weg in der europäischen Staatsschuldenkrise? – Eine Karikatur interpretieren und Stellung beziehen

### Glossar

- M 15 (Gl) Glossar

### Erläuterung der Abkürzungen und Symbole:

**Ab:** Arbeitsblatt – **Bd:** Bild, Foto – **Fo:** Farbfolie – **Gd:** Grafische Darstellung – **Gl:** Glossar – **Ka:** Karikatur – **Lk:** Lernkontrolle/Klausur – **Me:** Methodenerläuterung – **Ro:** Rollenkarten – **Tx:** Text



Internetzugang erforderlich



als Zusatzmaterial auf CD 17

## M 1

### „Dicke Luft“ in Frankfurt am Main – was ist da los?

Betrachten Sie die Bildergalerie: Worum geht es wohl?



II/B2

VORANSICHT

Foto 1: © picture-alliance/dpa – Foto 2: © snapshot/Future Image/Golejewski/Stüdeutsche Zeitung Photo –  
Foto 3: © Thinkstock/Getty Images News – Foto 4: © Jakob Huber – Foto 5: © Reuters/Fabrizio Bensch

### Aufgaben


1. Beschreiben Sie den Inhalt der Bilder.
2. Diskutieren Sie anschließend im Klassenplenum, welche europäische Institution auf den Bildern thematisiert wird und inwieweit sich Kontroversen zu dieser Institution in den Bildern widerspiegeln. Welche politischen Auseinandersetzungen mit dieser Institution sind Ihnen darüber hinaus bekannt?
3. Tragen Sie Ihr gesamtes Wissen zu dieser Institution zusammen.

**M 7**


**Vom Spiel der Tauben und Falken – die Informationen zur EZB-Geldpolitik systematisieren**

Systematisieren Sie Ihre Erkenntnisse aus der Partnerarbeit. Setzen Sie durch entsprechende Pfeile und/oder Linien die Kästen/Linien die Kästen/Kästchen zueinander in Beziehung, indem Sie deren Wechselwirkungen kenntlich machen.

- Ziel mit höchster Priorität:
- Inflationsziel:
- Verhältnis von restriktiver und expansiver Geldpolitik:



**Restriktive Geldpolitik**



**Expansive Geldpolitik**

Zinssatz

Geldmenge

Inflation

Konjunktur

Preisstabilität und  
solides Wirtschaftswachstum

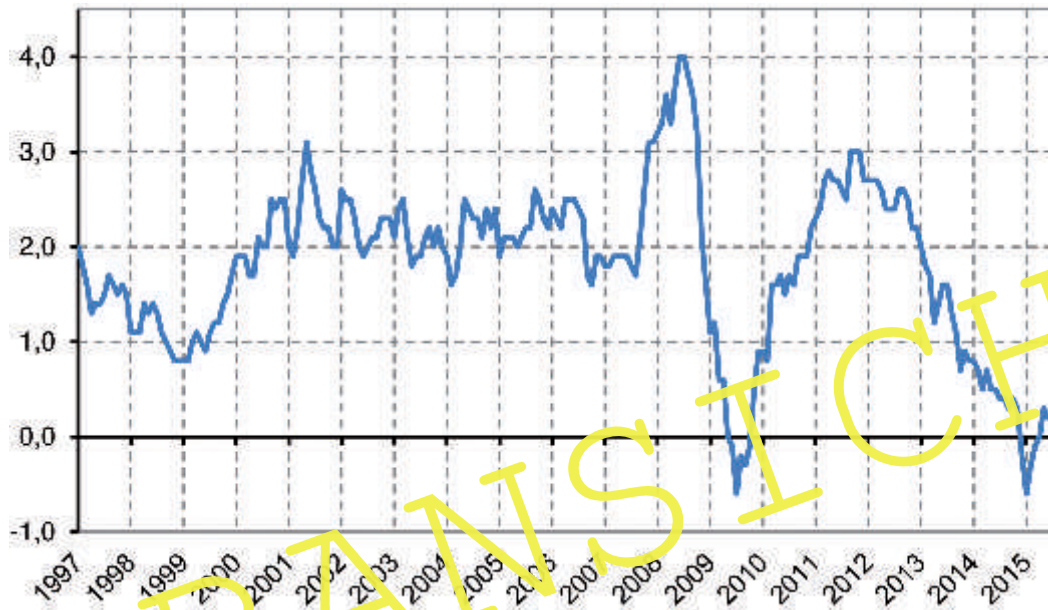
Fotos: © Thinkstock/Stock

VORANSICHT

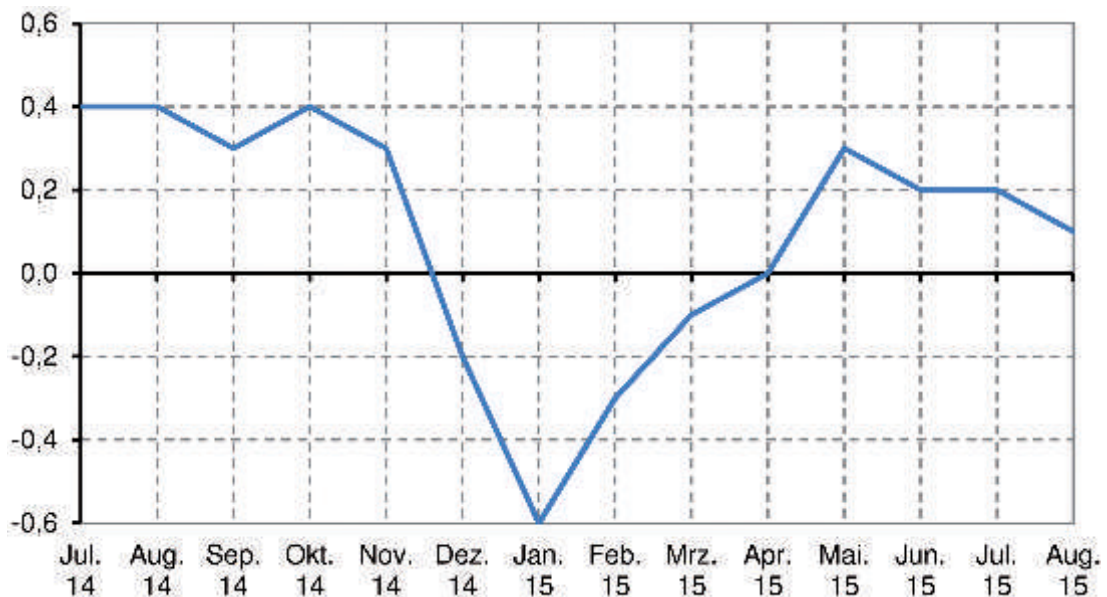


**M 9****Welche Art der Geldpolitik sollte aktuell betrieben werden? –  
Volks- und finanzwirtschaftliche Kennzahlen analysieren**

Identifizieren Sie anhand der Grafiken und der Tabelle, welche Art der Geldpolitik die EZB betreibt.

**II/B2****a) Inflationsrate für die Euroländer (HVPI = Harmonisierter Verbraucherpreisindex) 1997–2015**

Datenquelle: <http://sdw.ecb.europa.eu>

**b) Inflationsrate für die Euroländer (HVPI = Harmonisierter Verbraucherpreisindex) 07/2014–08/2015**

Datenquelle: <http://sdw.ecb.europa.eu>