

I.C.4

Ur- und Frühgeschichte

Das alte Ägypten – Eine frühe Hochkultur

Manuel Köhler



Rekonstruktionen, historische Bilder, anschauliche Grafiken und altersgerechte Informationstexte geben Einblick in die faszinierende Hochkultur des alten Ägypten. Die Lernenden erkennen die Bedeutung des Nils als Lebensader. Im Rahmen eines Stationenlernens gewinnen sie Einblick in Religion, Herrschafts- und Gesellschaftsstrukturen und erschließen sich die Bedeutung dieses Landes und seiner Kultur damals und heute.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 5 bis 6

Dauer: 10 Unterrichtsstunden + Lernerfolgskontrolle

Kompetenzen: die Hochkultur Ägypten historisch und geografisch einordnen; Gründe für die lebenswichtige Bedeutung des Nils erläutern; die Gesellschaftspyramide im alten Ägypten nachvollziehen; grundlegende Leistungen und Errungenschaften der Ägypter erkennen

Thematische Bereiche: Hochkultur Ägypten, Nil, Pharaonen, Gesellschaftspyramide

Medien: Texte, Bilder, Zeichnungen, Internet



Auf einen Blick

1./2. Stunde

| | |
|---------------------|---|
| Thema: | Die ägyptische Hochkultur – Ein „Geschenk des Nils“ |
| M 1 | Kleopatra, der Pharaos und die Pyramiden – Sagenhaftes Ägypten / Was wissen die Lernenden über das alte Ägypten? Ein Bild aus der Comicserie „Asterix“ dient als Gesprächsaufhänger, um bereits bestanden Vorwissen zu evaluieren. |
| M 2 | Hochkultur Ägypten – Räumliche und zeitliche Orientierung / Welche Bedeutung kommt dem Nil zu? Warum entstanden die Pyramiden? Was zeichnet eine Hochkultur aus? Die Lernenden erarbeiten Kriterien und verorten das Alte Ägypten räumlich und zeitlich. |
| M 3 | Warum wird Ägypten als „Geschenk des Nils“ bezeichnet? / Die Ägypter lernten, das Wasser des Nils für sich zu nutzen. Die fruchtbaren Böden waren die Grundlage einer erfolgreichen Landwirtschaft. |
| Kompetenzen: | Die Lernenden verstehen, was eine Hochkultur zeichnet und warum das alte Ägypten als Hochkultur bezeichnet wird. Sie erkennen, welche Bedeutung der Nil für das ägyptische Reich hatte. |



3./4. Stunde

| | |
|---------------|--|
| Thema: | Was zeichnet eine Hochkultur aus? – Die Leistungen der Ägypter |
| M 4 | Macht – Die Herrschaft der Pharaonen / Welche Befugnisse hatten die Pharaonen? Warum halten sie ihre Volk als Götter? |
| M 5 | Wie regierte der Pharaos sein Reich? / Der Pharaos stand an der Spitze der Gesellschaftspyramide. Wer war ihm untertan? Und wer hatte im Alten Ägypten welche Befugnisse gegenüber wem? |
| M 6 | Hochkultur Ägypten – Die Hieroglyphen / Wie entstanden die ägyptischen Hieroglyphen? wie ist diese Bilderschrift zu deuten? Und wem gelang es, sie zu entschlüsseln? |
| M 7 | Hochkultur Ägypten – Die Heilkunst / Ärzte im Alten Ägypten waren ihrer Zeit weit voraus. Sie besaßen Kenntnisse der Chirurgie und kannten die Wirkung verschiedener Heilpflanzen. |
| M 8 | Hochkultur Ägypten – Die Tempelanlagen / Wie waren Tempel aufgebaut? Wem waren sie gewidmet? Wer durfte sie betreten? Und wer bevölkerte den ägyptischen Götterhimmel? |
| M 9 | Hochkultur Ägypten – Die Mathematik / Mit welchem Maß wurde Land vermessen? Wie wurden Abgaben festgelegt? Wie wurde der Tierbestand gezählt? Und wie gliederte sich das Jahr? |
| M 10 | Hochkultur Ägypten – Die Pyramiden / Die Pyramiden wurden mit unglaublicher Präzision erbaut. Wer war am Bau beteiligt? Und warum entstanden diese steinernen Denkmäler? |

M 11 **Hochkultur Ägypten – Die Mumien /** Was geschah bei der Mumifizierung? Und warum war den Ägyptern diese Vorgehensweise wichtig?

Kompetenzen: Die Lernenden erarbeiten in Gruppen die wichtigsten Grundlagen der ägyptischen Kultur. Sie erkennen, dass die Ägypter ihrer Zeit in vielen Bereichen weit voraus waren.

5. Stunde

Thema: Exkurs: Das Grab des Tutanchamun

M 12 **Ein großartiger Fund! – Das Grab des Tutanchamun /** Die Grabkammer des Tutanchamun ist eine der wenigen, die nicht aufgebrochen und geplündert wurde. Was entdeckten Archäologen hier? Und was erfahren wir hier über die ägyptische Kultur?

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler erfahren durch selbstständige Internetrecherche, weshalb die Entdeckung der Grabkammer des Tutanchamun für Archäologen so bedeutsam war.

6. Stunde

Thema: Lernerfolgskontrolle und Glossar

M 13 **Teste dein Wissen! – Ein Wortgitter als Lernerfolgskontrolle /** Die Lernenden suchen zentrale Schlagworte, die sie in dieser Einheit erarbeitet haben und festigen so ihr erworbenes Wissen.

M 14 **Wortgitter 7 – Das Wichtigste auf einen Blick /** Ein Glossar gibt einen Überblick über die wichtigsten Begriffe.

Kompetenzen: Zum Abschluss der Reihe testen die Lernenden ihr neu erworbenes Wissen in einem Kreuzworträtsel. Das Glossar dient der abschließenden Sicherung.



Kleopatra, der Pharao und die Pyramiden – Sagenhaftes Ägypten

M 1

Die Geschichte des alten Ägypten wird oft als „größte Erfolgsstory der Menschheit“ bezeichnet. Das Reich existierte 3000 Jahre lang und war seiner Zeit in vielen Bereichen weit voraus. Gigantische Tempel und Pyramiden zeugen von der technischen Leistung der Menschen.

Aufgaben

1. Beschreibe, was du auf der Abbildung erkennen kannst.
2. Notiere gemeinsam mit deiner Sitznachbarin oder deinem Sitznachbarn Stichpunkte zum Thema „Ägypten“. Tragt alles zusammen, was ihr wisst.
3. Berichte, was du über die Comicserie „Asterix“ weißt.



Im Jahr 1963 erschien in der Comicserie „Asterix“ eine Geschichte über das alte Ägypten. Diese wurde seitdem zweimal

Bild: picture alliance/United Archives | United Archives/kpa Publicity.

M 2

Hochkultur Ägypten – Räumliche und zeitliche Orientierung

Als Hochkultur bezeichnet man ein Volk, das bestimmte Merkmale aufweist. Dazu gehören unter anderem eine Schrift, eine Religion, eine Armee sowie verschiedene Berufe. Das alte Ägypten war eine der ersten Hochkulturen weltweit.

Aufgaben

1. Betrachte die Karte. Lies die Texte neben der Karte aufmerksam durch.
2. Benenne die Meere und Länder, die an Ägypten angrenzen. Beginne so: Im Norden von Ägypten liegt ...
3. Erkläre in deinen Worten, warum das alte Ägypten als Hochkultur bezeichnet wird.
4. Unterstreiche in den Texten rechts die Antworten auf folgende Fragen:
 - a) Welche Leistung vollbrachten die Ägypter am Nil?
 - b) Welche Funktion hatten die Pyramiden?



Karte: Scala Z Media GmbH

Etwas **3000 Jahre v. Chr.** siedeln sich Menschen am Nil an. Sie werden sesshaft. Sie lernen, die Naturgewalt „Wasser“ zu beherrschen und den Boden für Landwirtschaft zu nutzen.

Um **2500 v. Chr.** werden im alten Ägypten Pyramiden gebaut. Sie dienen als Begräbnisstätten für die Pharaonen.

Im Jahr **30 v. Chr.** erobern die Römer Alexandria. Ägypten wird römische Provinz. Kleopatra, damals ägyptische Herrscherin, unterwarf sich den Römern.

© RAABE 2022



Begriffe

Pharao = Bezeichnung für den König von Ober- und Unterägypten im Altertum

M 3



Warum wird Ägypten als „Geschenk des Nils“ bezeichnet?

In Ägypten ist es heiß und es regnet selten. Ein Großteil des Landes besteht aus Wüste. Dennoch lebten die alten Ägypter von der Landwirtschaft. Wie war das möglich?

Aufgaben

1. Betrachte aufmerksam die Bilder. Ordne die passenden Untertitel zu:
Fruchtbare Uferlandschaften – Landwirtschaft am Ufer – Stauen des Wassers in Kanälen – Landwirtschaft auch in der Trockenzeit – Warentransport mit Schiffen – Jährliches Hochwasser
2. Beschreibe mithilfe von Bild 4, wie die alten Ägypter das Wasser des Nils nutzten.



1. _____



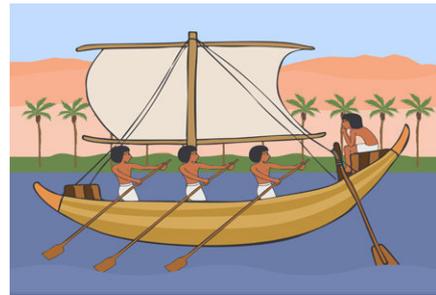
3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

Bild 1: Olya/Shodenko/iStock/Getty Images Plus. Bild 2: Paul Vinten/iStock/Getty Images Plus. Bild 3: duncan1890/iStock/Getty Images Plus; Bild 4: Violetastock/iStock/Getty Images Plus. Bilder 5 und 6: Kuevda/iStock/Getty Images Plus.

Wusstest du schon, ...

dass Ägypten bei den Einheimischen im Altertum „Kemet“ hieß, was „schwarzes Land“ bedeutet? Kemet hat seinen Ursprung in dem schwarzen Schlamm, der nach dem jährlichen Hochwasser am Nil zurückblieb und für den fruchtbaren Boden sorgte.

M 4

Grenzenlose Macht – Die Herrschaft der Pharaonen

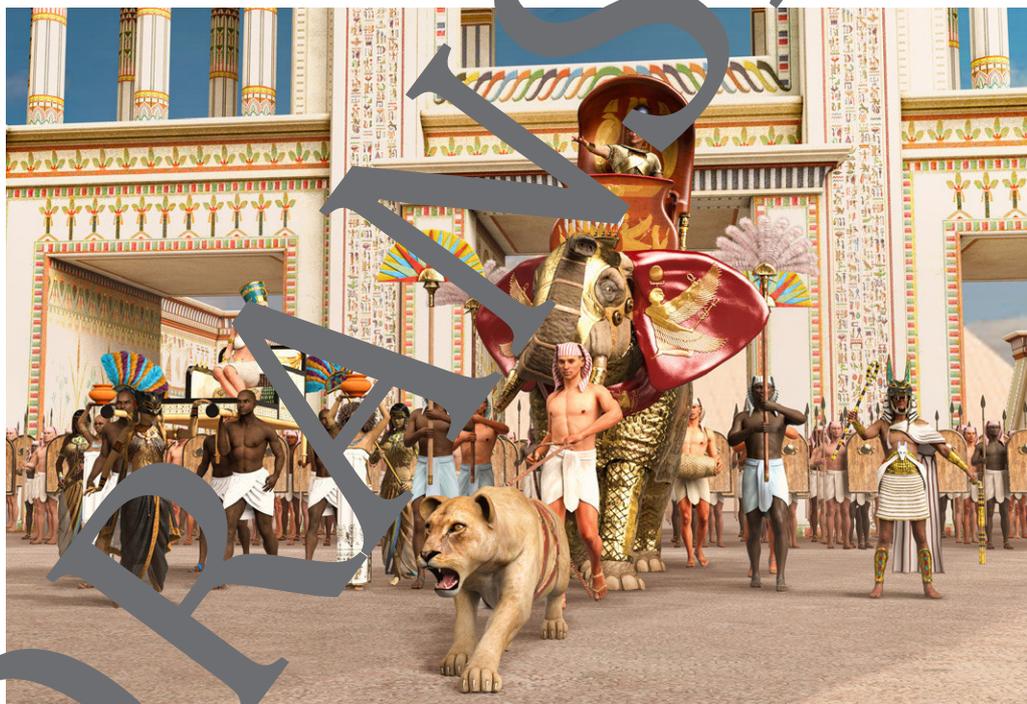
Die Pharaonen wurden vom Volk als Götter verehrt. Ihr Reichtum und ihre Macht waren grenzenlos. Sie erließen Gesetze, entschieden über Leben und Tod, waren Oberbefehlshaber der Armee.

Aufgaben

1. Betrachte aufmerksam das Bild. Woran erkennst du den Reichtum des Pharaos?
2. Lies den Text. Zähle auf, welche Befugnisse ein Pharaos hatte.
3. „Ägypten war seiner Zeit weit voraus!“ – Begründe diese Aussage in Hinblick auf die Tatsache, dass es auch Pharaoninnen gab.

Der Pharaos

Als die Dorfgemeinschaften am Nil immer größer wurden, wählten die Menschen einen Dorfvorsteher. Später gab es Könige, die über mehrere Dörfer herrschten. Historiker lassen die Geschichte der alten Ägypter mit dem Pharaos Narmer um etwa 3000 v. Chr. beginnen. Narmer war ein Feldherr. Er vereinigte Ober- und Unterägypten. In Ägypten hatten, im Gegensatz zu den Römern oder Griechen des Altertums, die Frauen die gleichen Rechte wie die Männer. So saßen auch vier Frauen auf den Thron des Pharaos. Eine der bekanntesten von ihnen war Kleopatra.



Autorentext. Informationen aus: <https://www.wasistwas.de/archiv-geschichte-details/wie-war-das-leben-am-hof-des-pharaos.html> [zur Zeit abgerufen am 02.02.2022]. Bild: © ratpack223/iStock / Getty Images Plus.

... du schon, ...

dass das Wort „Pharaos“ eigentlich „großes Haus“ bedeutete? Gemeint war damit der Königspalast, der riesig und luxuriös war. Im öffentlichen Teil gab es Hallen und Gänge mit großen Säulen. In seinen Privaträumen verfügte der Pharaos sogar über ein eigenes Badezimmer. Dort reinigten und wuschen die Diener den Pharaos. Ein großer Garten sorgte für Abwechslung und Erholung. Es gab dort Spazierwege, Wasserbecken, viele Pflanzen und seltene Tiere.

Teste dein Wissen! – Ein Wortgitter als Lernerfolgskontrolle

M 13

Hast du in den letzten Stunden gut aufgepasst? Hier kannst du dich testen. Notiere die gesuchten Begriffe und streiche sie im Rätsel farbig an – vorwärts, rückwärts oder diagonal. Alternativ kannst du diese Aufgabe auch digital als LearningApp bearbeiten unter diesem Link oder dem QR-Code rechts: <https://learningapps.org/watch?v=p2x43yfcn22>.



Tipp

Keine Leerzeichen; Wörter, Buchstaben können sich überschneiden; Ä = AE, Ü = UE, ß = SS.

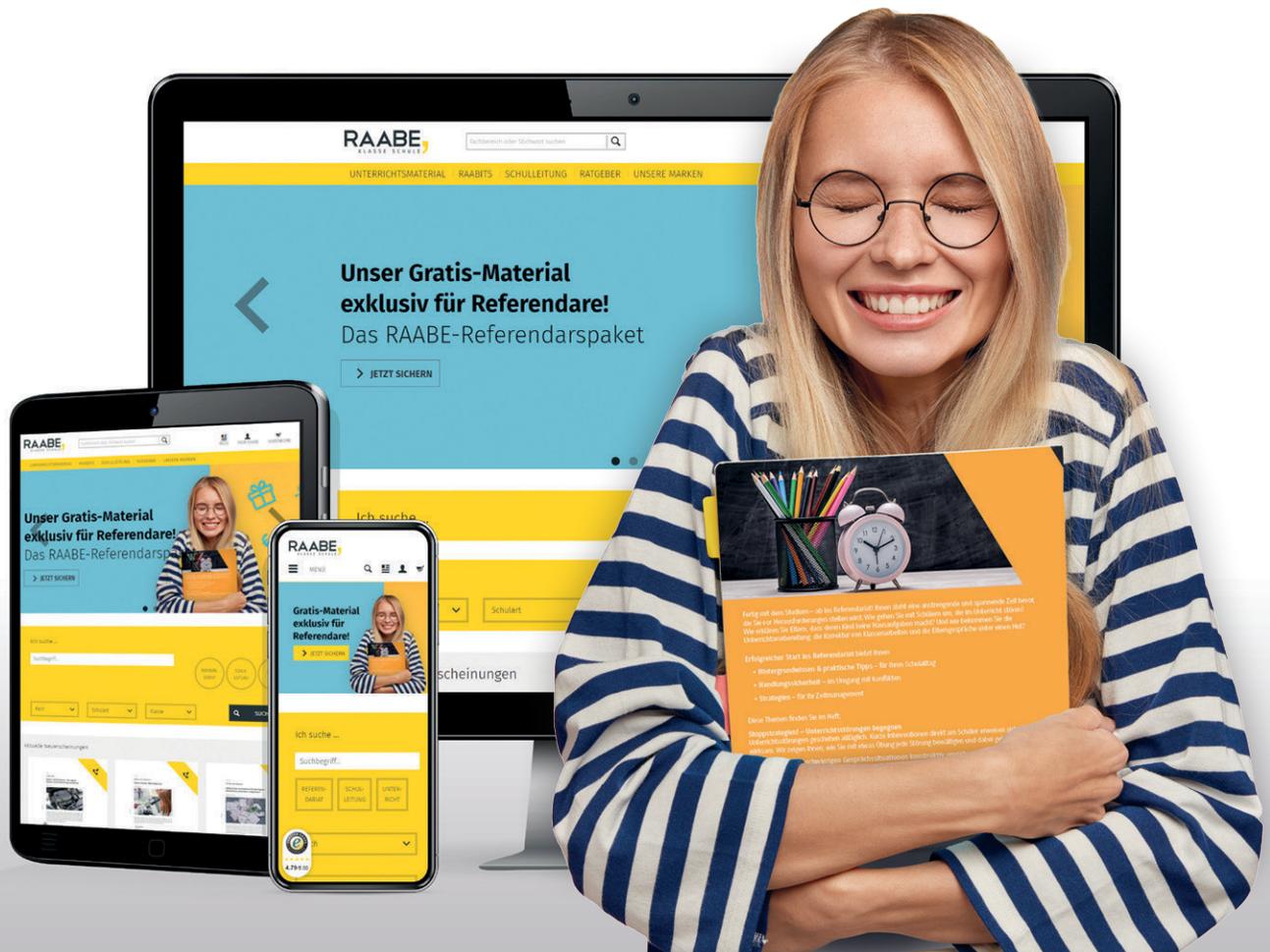


| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T | M | U | M | I | F | I | Z | I | E | R | E | | E | S |
| U | A | W | E | R | T | Z | U | I | O | P | P | M | M | C |
| T | A | S | D | C | V | B | N | M | F | G | L | Z | | H |
| A | H | G | F | R | E | D | S | X | C | V | B | N | H | R |
| N | Q | W | E | R | T | G | H | J | K | | E | L | L | E |
| C | Y | X | C | V | B | N | M | E | P | T | Z | U | | I |
| H | I | E | R | O | G | L | Y | P | | E | C | B | B | |
| A | Y | X | S | D | E | W | S | D | F | J | | K | E | |
| M | T | Z | U | I | O | P | V | B | N | K | E | | T | R |
| U | E | R | T | K | X | C | V | B | N | A | M | C | E | R |
| N | E | R | H | E | R | O | P | O | T | | R | H | T | Z |
| E | R | T | T | M | C | V | B | N | M | N | R | E | T | Z |
| Y | X | K | L | E | O | P | A | R | A | E | O | C | V | |
| V | B | N | M | T | E | R | T | Z | L | K | C | P | V | B |
| P | H | A | R | A | O | B | T | Z | U | I | S | T | Z | |

1. So hieß eine bedeutende ägyptische Königin: _____
2. Die Einheimischen nennen das Land so: _____
3. Er bezeichnete Ägypten als „Geschenk des Nils“. _____
4. Name für den König in alten Ägypten: _____
5. Diesen Beruf konnte nur einer von hundert ausüben: _____
6. So nannten die Griechen die ägyptische Schrift: _____
7. So heißt die größte ägyptische Tempelanlage: _____
8. Welches Längsmaß erfanden die Ägypter: _____
9. Er baute zu Lebzeiten die größte Pyramide: _____
10. Er wurde beim Fund seines Grabes weltberühmt: _____
11. So wird die Konservierung einer Leiche genannt: _____

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



✓ **Über 5.000 Unterrichtseinheiten**
sofort zum Download verfügbar

✓ **Webinare und Videos**
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung

✓ **Attraktive Vergünstigungen**
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt

✓ **Käuferschutz**
mit Trusted Shops

Jetzt entdecken:
www.raabe.de

