

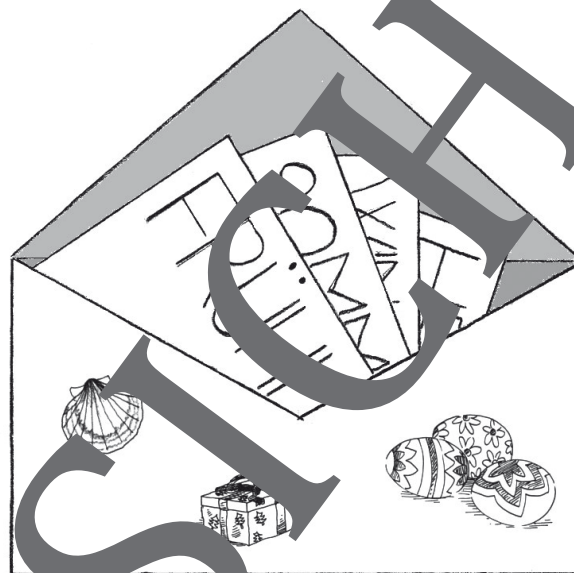
Mit Texten durch das Jahr – eine Kartei zur Sicherung und Erweiterung der Lesefähigkeiten

Teil I



Ein Beitrag von Carsta Coenen, Menden

Postkarten, Fahrpläne, Gedichte, Freundschafsbücher, Verpackungen, Plakate, Geschichten ... Texte begegnen uns jeden Tag in vielfältiger Form – und alle enthalten Informationen, die wir entnehmen und verstehen wollen. Deshalb gilt es, die Schüler baldmöglichst auf den Umgang mit verschiedenen Textsorten vorzubereiten. In der vorliegenden Unterrichtseinheit geschieht dies mit motivierenden, kleinen Texten und zugehörigen Aufgaben. Die Lesefertigkeiten und -fähigkeiten werden hierbei mithilfe einer Kartei abwechslungsreich trainiert und ausgebaut.



Ein Jahr voller Texte

Das Wichtigste auf einen Blick

Aufbau der Unterrichtseinheit

Die Unterrichtseinheit umfasst eine Sequenz mit folgenden Phasen:

Einstieg: Vorstellung der Lesekartei und Arbeitsweise

Erarbeitung: Individuelle Bearbeitung der Kartei in differenzierter Form

Abschluss: Rückblick auf die Arbeit mit der Lesekartei und ggf. gemeinsame Ergänzung

Dauer: 10 bis 12 Unterrichtsstunden

Klasse: 2

Lernbereiche: Lesen, Wortschatzarbeit, Schreiben

Kompetenzen: Texte sinnverstehend und genau lesen; zentrale Aussagen erfassen und wiedergeben; handelnd mit Texten umgehen

Wichtig: Voraussetzung für die Durchführung der Unterrichtseinheit ist die Fähigkeit zum Erlesen kurzer Sätze.

Alle Materialien auf CD!

Teil I



Verlaufsübersicht

Das primäre Ziel der Unterrichtseinheit ist es, die Lesefertigkeit und -fähigkeit anhand von verschiedenen Textsorten und zugehörigen Aufgaben zu schulen.

Material	Verlauf	Checkliste
M 13	Einstieg: Einstimmung der Schüler auf die Thematik mit passenden Materialien Besprechung der geplanten Arbeitsweise anhand der Karteikarten und der Übersicht (UG)	Textbeispiele (z.B. Postkarten, Bücher, Zeitschriftenartikel)
	Erarbeitung: Individuelle Arbeit mit der Lesekartei (EA/PA):	für die Kartei: M 1–M 13 je nach Klassengröße mehrmals kopieren und laminieren; Folienstifte (nicht permanent) für die Beschreibung der Karten sowie Tücher zum Wegwischen
M 1	– Januar: Winterwörter in einem Suchsel finden und Sätze bilden	
M 2	– Februar: Stolpersätze lesen und korrigieren	
M 3	– März: Farbwörter markieren und den Textinhalt in einem Bild darstellen	
M 4	– April: Einen kombinierten Wort-Bild-Text laut oder für sich lesen	für das Leseheft: M 1–M 13 im Klassensatz kopieren und lochen; Heftstreifen in Klassenstärke
M 5	– Mai: Einen Sachtext verstehend lesen und Aufgaben bildlich und schriftlich lösen	
M 6	– Juni: Einem Gedicht Informationen und Bucherbenhilfen zur Lösung eines Rätsels entnehmen	Schülerhefte oder liniertes Papier für Schreibaufträge; weiße DIN-A5-Blätter für Zeichnungen der Schüler; farbige Folienstifte oder Buntstifte zum Markieren von Textstellen
M 7	– Juli: Ein Kreuzworträtsel kreieren	
M 8	– August: Fragen zu einer Postkarte schriftlich beantworten	
M 9	– September: Fremde Wörter durch Umschreiben des Sinnzusammenhangs finden	
M 10	– Oktober: Eine Beschreibung lesen und ein passendes Bild dazu malen	
M 11	– November: In einem Gedicht Reimwörter ergänzen	
M 12	– Dezember: Sinn- und Unsinnssätze unterscheiden und korrigieren	
M 14	Abschluss: gemeinsamer Rückblick auf Inhalt und Organisation (UG); ggf. Gestalten eines Deckblatts für das Leseheft (EA)	
Dauer: 10 bis 12 Unterrichtsstunden		

Hinweise zu den Materialien M 1 bis M 14

Einstieg: Zur Vorbereitung auf das Thema „Durch das Jahr“ können die Schüler als Hausaufgabe thematisch passende Gegenstände, Bücher oder Bilder zu den Jahreszeiten und Monaten in den Unterricht bringen. Diese sammeln Sie auf einem Thementisch und verwenden sie als Impulsgeber für ein Einstiegsgespräch. Als alternative Hinführung legen Sie vor Stundenbeginn Postkarten, Bücher, Jahreszeitengedichte, Ausschnitte aus Kinderzeitungen usw. auf einem Tisch aus. Die Schüler äußern sich frei zu den Schriftstücken, diskutieren inhaltliche und optische Unterschiede und überlegen, welche Textsorten sie kennen.

M 1

Teil I



Zugeschneite Winterwörter

Aufgepasst! Im Schneegestöber haben sich ganz viele Winterwörter versteckt. Findest du sie?

Aufgabe 1: Umkreise die versteckten Wörter und schreibe sie auf.

Tipp: Du musst waagerecht ↔ und senkrecht ↓ suchen.

Q	S	C	H	L	I	T	T	E	N
S	C	H	N	E	E	Y	K	H	O
A	H	S	T	I	E	F	E	L	E
H	A	N	D	S	C	H	U	H	B
B	L	D	L	G	S	M	O	P	D

Aufgabe 2: Kennst du noch weitere Winterwörter? Schreibe sie auf.

Aufgabe 3: Schreibe mit jedem Winterwort einen Satz.

Schl, Schlitten, Eis, Handschuh, Schnee, Stiefel



Zugeschneite Winterwörter

Aufgepasst! Im Schneegestöber haben sich ganz viele Winterwörter versteckt. Findest du sie?

Aufgabe 1: Umkreise die versteckten Wörter und schreibe sie auf.

Tipp: Du musst waagerecht ↔ und senkrecht ↓ suchen.

Q	S	C	H	L	I	T	T	E	N
S	C	H	N	E	E	Y	K	H	O
A	H	S	T	I	E	F	E	L	E
H	A	N	D	S	C	H	U	H	B
B	L	D	L	G	S	M	O	P	D

Aufgabe 2: Kennst du noch weitere Winterwörter? Schreibe sie auf.

Aufgabe 3: Schreibe mit den Wörtern eine Wintergeschichte.

Schl, Schlitten, Eis, Handschuh, Schnee, Stiefel

M 4

Teil I



Wo sind die Eier?



Familie Hoppelmann war sehr fleißig. Sie hat ganz viele Eier bemalt. Hansi und Hanna haben sich tolle Verstecke ausgedacht.

Aufgabe 1: Lies die Geschichte leise für dich oder lies sie deinem Partner vor. Ersetze beim Vorlesen die Bilder durch passende Wörter.

Hansi und Hanna verstecken die . Ein  legt Hansi unter die .

Hanna findet im  Platz für ein paar . Ein  kommt unter den .

Auch zwischen den  verstecken sie viele . Ein großes  liegt am .

Aufgabe 2: Schreibe die Ostergeschichte ab. Wähle dir einen Satz aus und schreibe die Geschichte weiter.



Wo sind die Eier?



Familie Hoppelmann war sehr fleißig. Sie hat ganz viele Eier bemalt. Hansi und Hanna haben sich tolle Verstecke ausgedacht.

Aufgabe 1: Lies die Geschichte leise für dich oder lies sie deinem Partner vor. Ersetze beim Vorlesen die Bilder durch passende Wörter.

Endlich ist es so weit. Morgen ist Ostern. Alle  sind bunt bemalt.

Hansi und Hanna verstecken die . Ein  legt Hansi unter die .

Hanna findet im  Platz für ein paar . Ein  kommt unter den .

Auch zwischen den  verstecken sie viele . Ein großes  liegt am .

Das letzte Ei legen die Hasenkinder vor Bodos .

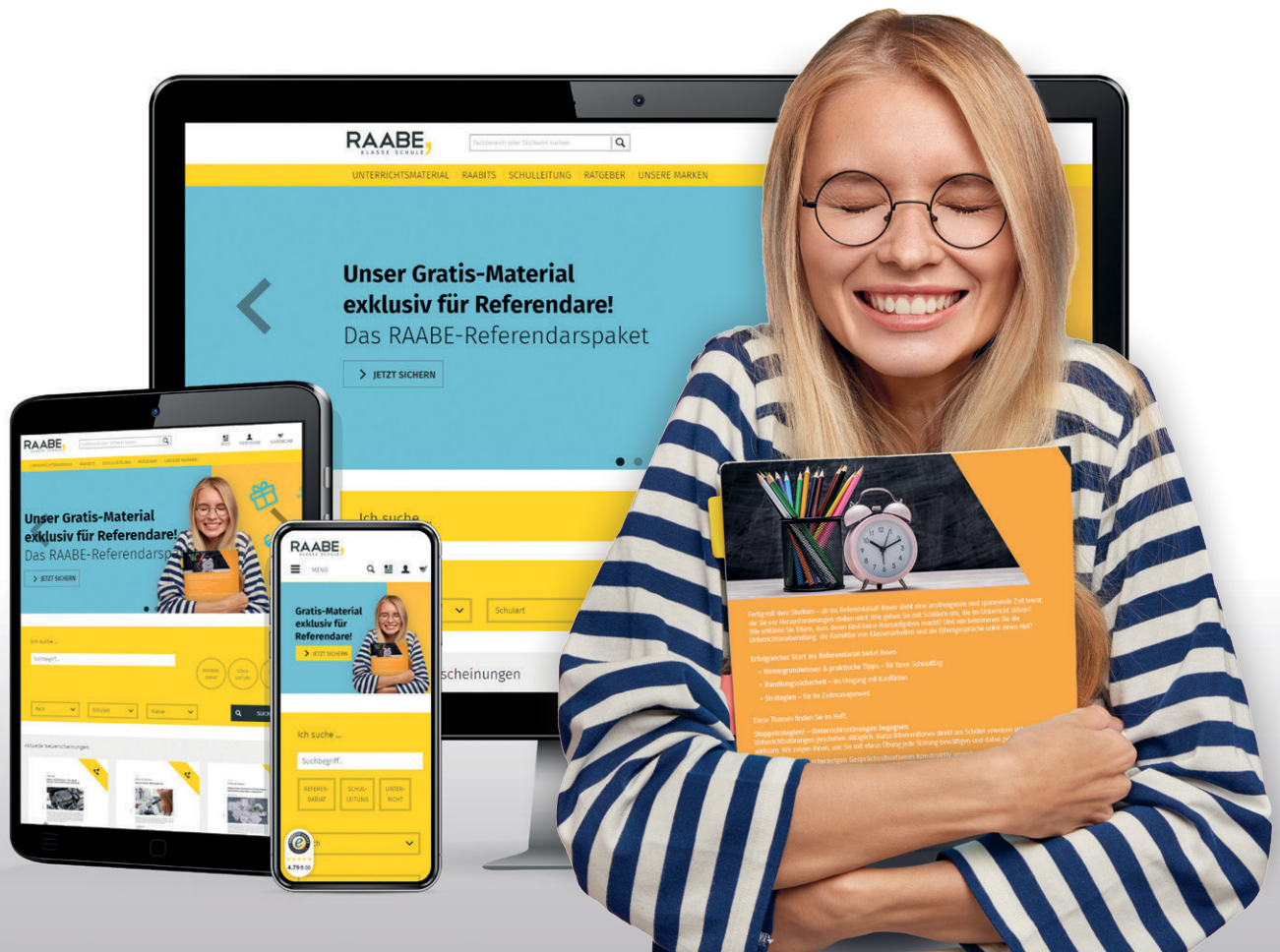
Da wird  sich morgen freuen.

Aufgabe 2: Schreibe die Ostergeschichte ab.

Aufgabe 3: Kennst du noch weitere Verstecke? Male und beschreibe sie.

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 5.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Webinare und Videos
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung



Attraktive Vergünstigungen
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt



Käuferschutz
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de