

Wortfelder, Satzbau & Co. – ein vielfältiges Texttraining

Teil II



Ein Beitrag von Martina Laetizia Külling, Thayngen
Mit Illustrationen von Liliane Oser, Hamburg

Wie klingt mein Text? Wie kann ich meinen Text abwechslungsreicher gestalten? Spielerisch und doch intensiv setzen sich die Schüler an der Lerntheke mit Wortfeldern und Satzbau auseinander. Andere Wörter für „gehen“ oder „sagen“, passende Satzanfänge und elegante Verknüpfungen erleichtern den Kindern eine flüssige und abwechslungsreiche Textproduktion. Die Einheit soll die Sensibilität der Schüler auf diese Bereiche intensivieren und ihnen Werkzeuge an die Hand geben, Texte aktiv abwechslungsreich zu gestalten. So werden Ihre Schüler zu Text-Profis!



© Getty Images / DigitalVision/Matthias Tunger

Übung macht den Meister

Das Wichtigste auf einen Blick

| | |
|--|---|
| <p>Aufbau der Unterrichtseinheit</p> <p>Die Unterrichtseinheit umfasst eine Sequenz mit folgenden Phasen:</p> <p>Vorbereitung: Stationskarten und Übersicht zu den Wortfeldern „gehen“ und „sagen“</p> <p>Einstieg: Wie klingt dieser Text? – Austausch über den Text „Anna und der Hund“, erste Entdeckung der Wörervielfalt durch Pantomime</p> <p>Erarbeitung: Gehen, sagen, Satzanfänge und Satzverknüpfung – Stationen an der Lerntheke</p> <p>Abschluss: Textüberarbeitung, „Steichen“-Aufgabe und Pantomime-Spiel, die Schüler zeigen ihr „neues Können“</p> <p>Dauer: ca. 4 Unterrichtsstunden</p> | <p>Klasse: 3 und 4</p> <p>Lernbereiche: Schreiben; Texte verfassen, planen, schreiben und überarbeiten</p> <p>Kompetenzen: Einen Text inhaltlich und sprachlich überarbeiten; Texte in Bezug auf sprachliche Gestaltung und auf die sprachliche Richtigkeit hin überprüfen; sprachliche und gestalterische Mittel und Schreibideen sammeln; Wortfelder und alternative Formulierungen nutzen; Texte sprachlich hinsichtlich der Wortwahl, der Satzanfänge, der Satzgrenzen überarbeiten</p> <p>Wichtig: Die Begriffe „Wortfeld“ und „Bindewort“ sollten den Schülern geläufig sein.</p> |
|--|---|

Alle Materialien auf CD!

Teil II



M 1

Station 1 – das Wortfeld „gehen“

Aufgabe 1: Schleiche zu der Übersicht. Lies die Wörter zum Wortfeld „gehen“. Merke dir zwei Wörter. Gehe zurück und notiere die Wörter in der Tabelle.

| Das Wort kenne ich schon und benutze es oft in meinen Texten. | Das Wort kenne ich, benutze es aber bisher nicht. | Das Wort ist neu für mich. |
|---|---|----------------------------|
| gehen | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Aufgabe 2: Schreibe zu jedem Verb zwei andere mit einer ähnlichen Bedeutung.

| | |
|------------|--|
| spurten | |
| pirschen | |
| schlendern | |
| joggen | |
| hinken | |



Aufgabe 3: Setze passende Wörter aus dem Wortfeld „gehen“ in die Sätze ein.

Mit lauten Schritten _____ der Hausmeister durch den Flur.

Ganz leise _____ die Katze durch das hohe Gras.

Mia hat sich verkränkt, deshalb _____ sie schnell zur Schule.

Gemächlich _____ die Familie durch den Park.

Auf dem Schulhof _____ die Schüler um die Wette.

Tom hat sich am Fuß verletzt, deshalb _____ er.

Nach der Schule _____ alle Schüler schnell nach Hause.

Aufgabe 4: Verwende im Text „Anna und der Hund“ andere Wörter für „gehen“. Du darfst die Wörter über die Zeilen schreiben.

M 4 

Station 4 – Sätze verbinden, Wiederholungen weglassen

Teil II 

Aufgabe 1: Verbinde die Sätze, lasse Wiederholungen weg. Gute Bindewörter für Satzverbindungen siehst du im Kasten rechts.

als, da, deshalb, weil, obwohl,
bevor, bis, um, doch

Beispiele:

| | | |
|---|---|---|
| Dann fiel Alisa kein Thema für die Geschichte ein. Und dann fragte Alisa Nico. | → | Als Alisa kein Thema für die Geschichte einfiel, fragte sie Nico. Alisa fiel kein Thema für die Geschichte ein, deshalb fragte sie Nico. |
|---|---|---|

a) Dann blickte ich durch das Fenster.
Dann sah ich das Eichhörnchen.

b) Dann spielte Noah auf der Konsole.
Und dann rief Noahs Mutter ihn zum Abendessen.

c) Dann sah Lisa die Katze am Straßenrand.
Und dann bremste Lisa schnell.

d) Dann hatten Marek und seine Schwester Ferien.
Dann ging Marek mit seiner Mutter und seiner Schwester auf den Spielplatz.
Dann spielten sie gemeinsam auf dem Spielplatz.
Dann hatte seine Schwester keine Lust mehr.



Aufgabe 2: Streiche im Text: „Anna und der Hund“ alle „und“ und „und dann“ durch. Überlege, welche Bindewörter du verwenden kannst.

M 6 

Station 6 – das Wortfeld „sagen“

Teil II



Aufgabe 1: Setze ein passendes Wort für „sagen“ in die Sätze ein.

„Da bin ich aber anderer Meinung“, _____ die Formlerin.

Die Mädchen _____ aufgeregt von ihrem ersten Ausritt.

„Ich bin bereit!“ _____ der Taucher vor dem Tauchgang.

„Wie kann ich helfen?“, _____ der Mitarbeiter.

Der Nachbar _____ lange von seinem Urlaub.

„Ich kann am höchsten klettern, am weitesten springen und am schnellsten laufen!“, _____ sie.



„Oh nein, gleich fällt es runter!“, _____ der Bauarbeiter.

„Kannst du mir bitte helfen?“ _____ die Schülerin. „Ja, gerne!“, _____ der Lehrer.

Aufgabe 2: Schleiche zu der Übersetzung die Wörter zum Wortfeld „sagen“. Merke dir zwei Wörter. Gehe zurück und notiere die Wörter in der Tabelle.

| Das Wort kenne ich schon und benutze es oft in meinen Texten. | Das Wort kenne ich, benutze es aber bisher nicht. | Das Wort ist neu für mich. |
|---|---|----------------------------|
| sagen | | |
| | | |
| | | |

Aufgabe 3: Schreibe zu jeder Beschreibung Beispiele aus dem Wortfeld „sagen“.

| | |
|----------------------|--|
| leise sprechen | |
| wütend sprechen | |
| lebensfremd sprechen | |

Aufgabe 4: Überprüfe den Text „Anna und der Hund“. Ersetze das Wort „sagte“ durch passendere Wörter.

M 8 

Station 8 – Wortspiele und Worträtsel in Partnerarbeit

Teil II



Aufgabe 1: Spielt zu viert das Wortspiel. Und so geht's:

1. Sammelt andere Wörter für „gehen“. Schreibt je ein Wort auf ein Kärtchen. Achtet darauf, dass man die Wörter gut pantomimisch darstellen kann.
2. Tauscht die Kärtchen mit einer anderen Zweiergruppe.
3. Spielt nun gegeneinander. Ein Schüler einer Zweiergruppe spielt vor, die gegnerische Zweiergruppe errät das Verb. Dann wird getauscht.

Aufgabe 2: Welches Verb passt? Löst das Worträtsel in Partnerarbeit

- ① Bei der Parade ... die Soldaten im Gleichschritt
- ② Paul und Tom ... geräuschlos zur Süßigkeiten-Schokolade.
- ③ Die Einbrecher ... vor der Polizei.
- ④ Die Störche ... am Ufer entlang.
- ⑤ Bei einer Wanderung im Winter ... die Kinder durch den tiefen Schnee.
- ⑥ Die Jungen und Mädchen der Fußballmannschaft ... zehnmal um den Sportplatz.
- ⑦ Nach dem Sportunterricht ... die Schüler sehr ..., um nicht zu spät zur nächsten Stunde zu kommen.
- ⑧ Salih und Amy ... mit schnellen Schritten den Hang hinab.



VORANSICHT

① ▼

② ▶

③ ▶

④ ▼

⑤ ▼

⑥ ▼

⑦ ▼

⑧ ▶

M 10 **Station 10 – den Text „Anna und der Hund“ überarbeiten**

Teil II



Aufgabe 1: Schreibe den Text: „Anna und der Hund“ korrigiert und überarbeitet in dein Heft. Achte auf folgende Dinge, die du an den Stationen geübt hast:

- andere, passende Wörter für „gehen“
- andere, passende Wörter für „sagen“
- Wiederholungen vermeiden durch ...
 - Verbinden der Sätze
 - Weglassen der Wiederholungen
 - Ersetzen der Wörter

Hinweis: Du darfst Sätze umstellen und Teile weglassen!

★ **Aufgabe 2:** Schreibe eine Geschichte zu den drei Wörtern. Achte dabei auf unterschiedliche Satzanfänge und vermeide Wiederholungen.

- a) Fahrrad – Zauberstab – Pferd
- b) PC-Spiel – Figuren – Realität
- c) Fußballspiel – Regen – Vögel

★★ **Aufgabe 3:**

- a) Lies den Text. Unterstriche Wiederholungen.
- b) Überlege dir passende Verben für „machen“, „gehen“ und „sagen“.
- c) Finde bessere Satzanfänge und Satzverbindungen.
- d) Schreibe die überarbeitete Version des Textes in dein Heft.

Der Ausflug

Die 4 a macht heute einen Ausflug nach Neustadt. Die 4 a macht dafür viele Vorbereitungen. Alle machen Pausenbrote. Alle machen ihre Rucksäcke bereit. Die 4 a trifft sich um 8 Uhr an der Bushaltestelle. David macht sich zu spät auf den Weg. Alle machen sich Sorgen. Der Lehrer sagt: „Wo ist David?“ David geht in letzter Minute um die Ecke. Der Busfahrer geht hinaus und sagt: „Jetzt hast du aber Glück!“ Die 4 a kommt in Neustadt an. Die 4 a macht sich auf den Weg zum Marktplatz. Dort macht der Lehrer ein Foto. Die 4 a macht einen Besuch im Museum. Dann macht die 4 a Pause. Dann macht die 4 a eine Wanderung. Dann macht sich die 4 a auf den Heimweg. Dann ist die 4 a glücklich zurück an der Schule. Dann sagen alle Tschüss.

Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch
SSL-Verschlüsselung

Mehr unter: www.raabe.de