

# Jojos Zooabenteuer – differenzierte Lesetexte und Aufgaben zu einer lustigen Geschichte

Teil I



Ein Beitrag von Angela Wittenberg, Stein

Die Tiere im Zoo stecken in Schwierigkeiten. Aber zum Glück gibt es Jojo! Er kann helfen: Für den heiseren Löwen brüllt er, die Flamingos überzeugt er, dass sie besser auf einem Bein stehen, den frechen Papageien bringt Jojo Manieren bei, und schließlich dirigiert er auch noch das Pinguin-Orchester.

Zu Jojos lustigen Abenteuern im Zoo bietet diese Unterrichtseinheit zweifach differenzierte Lesetexte und viele abwechslungsreiche Aufgaben – damit Sie alle Ihre Schüler motivieren und individuell fördern können.



Jojo träumt sich in den Zoo

## Das Wichtigste auf einen Blick

<p><b>Aufbau der Unterrichtseinheit</b> Die Unterrichtseinheit umfasst eine Sequenz mit folgenden Phasen:</p> <p><b>Einstieg:</b> Wie alles begann – Vorlesen des ersten Teils der Geschichte</p> <p><b>Erarbeitung:</b> Jojos Zooabenteuer – Lerntheke mit differenzierten Lesetexten und Aufgaben zur Geschichte</p> <p><b>Abschluss:</b> Und wie es endet – Vorlesen des Schlusses und Reflexion der Arbeit</p> <p><b>Dauer:</b> ca. 10 Unterrichtsstunden</p>	<p><b>Klasse:</b> 2</p> <p><b>Lernbereiche:</b> Lesen, Umgang mit Texten</p> <p><b>Kompetenzen:</b> aktives Zuhören; sinnnehmendes Lesen; Texte verfassen; Informationen sammeln und aufbereiten</p> <p><b>Fachübergreifend:</b> Sammeln von Informationen zu Zootieren und Erstellen von Steckbriefen (Sachunterricht)</p>
---	---

## Verlaufsübersicht

Die Schüler erarbeiten sich anhand differenzierter Lesetexte und zugehöriger Aufgaben den Inhalt der Geschichte „Zooabenteuer“ an einer Lerntheke.

Teil I



Material	Verlauf	Checkliste
M 1 M 2, M 3	<b>Einstieg:</b> Vorlesen des ersten Teils der Geschichte (LV); Gespräch über möglichen Fortgang; evtl. Einführung oder Wiederholung der Regeln für die Arbeit an der Lerntheke (UG)  <b>Erarbeitung:</b> Lesen von Textabschnitten und Bearbeiten von zugehörigen Aufgaben an einer Lerntheke (EA):	vorab Lerntheke mit Lesetexten M 4 bis M 7 und Auftragskarten M 8 und M 9 einrichten  pro Schüler: Schreib- und Buntstifte; Extrablätter oder Heft; zum Sammeln der Arbeitsergebnisse evtl. 1 gefaltetes DIN-A3-Blatt, auf Vorderseite Anfang der Geschichte, auf Rückseite Ende);
M 4, M 8	– Malen eines Bildes anhand von Informationen aus dem Text; ggf. Formulieren von Fragen- und Sprechblasen	für alle Schüler: Lexika, Tierbücher, evtl. Internetzugang
M 5, M 8	– Balancieren auf einem Bein; ggf. Recherche zu Mamingos	Stoppuhr
M 6, M 8	– Unterscheiden und Nennen von höflichen und unhöflichen Ausdrücken; ggf. Recherche zu Papageien	
M 7, M 8	– Dirigieren nach Musik; ggf. Benennen von Orchesterinstrumenten	Abspielgerät mit klassischer Musik; Kopfhörer
M 9	Sonderaufgaben: Sammeln von Sachinformationen zu einem Tier und Erstellen eines Steckbriefs oder Schreiben weiterer Zooabenteuer (EA)	
M 10	<b>Abschluss:</b> Vorlesen des letzten Teils der Geschichte; Pause zum Reflektieren; Reflexion der Arbeit an der Lerntheke; Vorstellen der Arbeitsergebnisse (UG)	Obststücke oder/und Brotdosen der Schüler
<b>Dauer:</b> ca. 2 Unterrichtsstunden		

## Hinweise zu den Materialien (M 1 bis M 10)

**Vorbereitung:** In der Hauptphase der Unterrichtseinheit arbeiten die Schüler an einer Lerntheke. Diese sollten Sie vor der Stunde bereits einrichten. Kopieren Sie für den einen Teil der Lerntheke die Lesetexte **M 4 bis M 7** im Klassensatz, für den anderen die zugehörigen Auftragskarten (**M 8** und **M 9**) mehrfach (ggf. auch laminieren).

**Einstieg:** Lesen Sie den Anfang der Geschichte „Jojos Abenteuer im Zoo“ vor (**M 1**). Anschließend überlegen und besprechen die Schüler paarweise, wie die Geschichte weitergehen könnte. Wer möchte, erzählt seine Fortsetzung der Klasse.

Erklären Sie dann, dass die folgende Erarbeitung der Geschichte an einer zweigeteilten Lerntheke stattfinden wird. Die Schüler nehmen sich immer erst einen Text (**M 4 bis M 7**), lesen diesen und suchen sich dann die passende Aufgabe dazu (**M 8**). Weisen Sie auch darauf hin, dass – nach Abschluss der regulären Aufgaben – die Kinder die Sonderaufgaben bearbeiten können, wenn noch Zeit bleibt (**M 9**). Auf dem Laufzettel **M 2** notieren die Schüler, welche Texte sie gelesen und welche Aufgaben sie bearbeitet haben.

**M 1**

**Jojos Abenteuer im Zoo – wie die Geschichte beginnt**



„Hurra!“ – Jojo springt mit einem großen Satz ins Bett. Kein Wunder, Mama hat auch endlich seinen gestreiften Lieblingsstrawberry-Lanzug gewaschen. Wenn er den anhat, träumt Jojo immer die unglaublichesten Geschichten. Schnell noch die Decke bis zu den Ohren gezogen, den Teddy in den Arm und Licht aus. Wo er wohl heute seine Abenteuer erlebt? Schnell schläft Jojo ein und ... ist im Zoo.

Der dicke, kleine Zoodirektor holt ihn höchstpersönlich am Eingang ab. „Jojo, gut, dass du kommst!“, keucht er und wischt sich dabei mit seinem karierten Taschentuch über die Stirn. „Ich weiß nicht mehr, was ich tun soll. So viele Tiere brauchen deine Hilfe!“



**M 2**

**Mit Jojo durch den Zoo (Laufzettel)**

	Text gelesen Eintragen: * oder **	Aufgabe erledigt Abhängig ✓	Die Aufgabe fand ich ... Eintragen: leicht/mittel/schwer
Löwe		<input type="checkbox"/>	
Flamingos		<input type="checkbox"/>	
Papageien und Affen		<input type="checkbox"/>	
Pinguine		<input type="checkbox"/>	
Forscher-Aufgabe	-	<input type="checkbox"/>	
Schriftsteller-Aufgabe	-	<input type="checkbox"/>	

**M 3**

**Regeln für die Lerntheke**

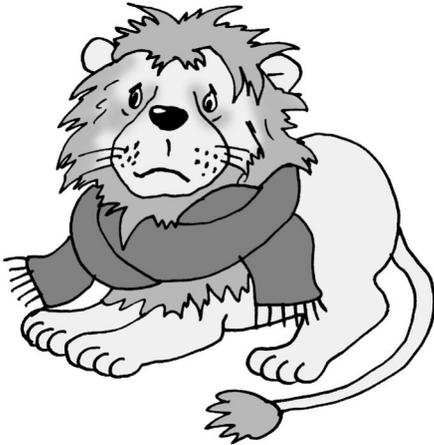
- Ich wähle mir eine Aufgabe aus und bearbeite sie vollständig.
- Falls ich nicht weiter weiß, lese ich die Aufgabe noch einmal. Verstehe ich sie immer noch nicht, frage ich meine Nachbarn. Wenn auch der mir nicht weiterhelfen kann, frage ich die Lehrerin oder den Lehrer.
- Wenn ich fertig bin, kontrolliere ich meine Arbeit noch einmal.
- Ich habe auf meinem Laufzettel ab, was ich erledigt habe.
- Ich arbeite leise.
- Ich drängle nicht.
- Wenn das Signal gegeben wird, beende ich meine Arbeit.

## Teil I



## M 4

## Der Löwe hat Halsweh \*



Der Direktor führt Jojo zum Löwen.

Der Löwe hat einen roten Schal um den Hals.

Aus seinem Maul kommt nur ein leises Krächzen. Er hat Halsweh und kann nicht brüllen.

Ein Mädchen mit einem neuen Kleid steht vor dem Löwen-Gehege.

Sie lacht und sagt: „Was ist denn das für ein Löwe? Der kann ja nicht einmal brüllen!“

Jojo denkt: „So eine Gemeinheit!“

Er versteckt sich heimlich hinter dem Löwen.

Jojo flüstert dem Löwen zu: „Keine Sorge. Dem Mädchen werden wir es zeigen! Auf drei geht es los: 1, 2, und 3 ...“

Der Löwe öffnet sein Maul und sie können brüllen sie los. Der Löwe brüllt ganz leise, aber Jojo so laut, dass es für beide reicht.

Das Mädchen kann nicht mehr. Es ist ganz blass vor Schreck.

So soll es schließlich sein.

Vor einem echten Löwen hat man sich zu fürchten.

Dankbar blinzelt der Löwe Jojo zu.

Jojo zwinkert zurück und macht, dass er weiterkommt.

# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



**Über 5.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar



**Webinare und Videos**  
für Ihre fachliche und  
persönliche Weiterbildung



**Attraktive Vergünstigungen**  
für Referendar:innen  
mit bis zu 15% Rabatt



**Käuferschutz**  
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**