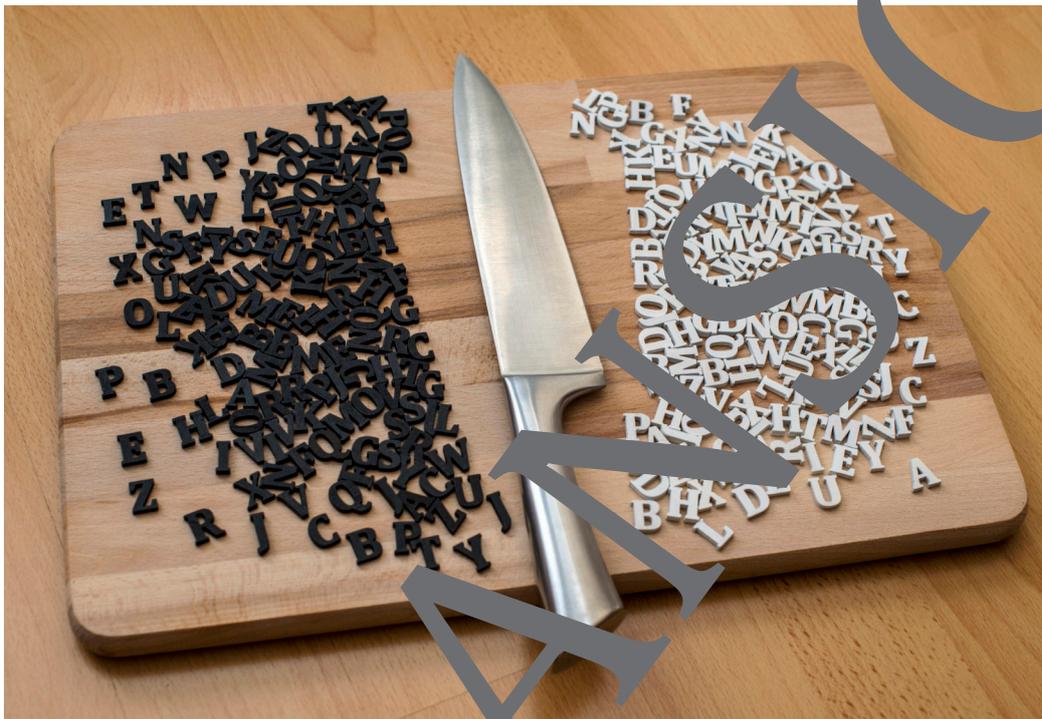


## II.50

### Schriftlich kommunizieren in Beruf und Alltag

# Eine Erörterung zum Thema „Rassistische Sprache“ anhand eines Zeitungsartikels schreiben

Martina Angele, Friedrichshafen



© LUVLIMAGE/Lizenzfrei

Wie sollte die Gesellschaft sprachlich auf rassistische Diskriminierung in Deutschland reagieren? Der Zeitungsartikel „Wie soll man denn tun?“ mit seinem Sprachdiskurs regt Ihre Schülerinnen und Schüler an, sich kritisch mit dem Thema „Rassistische Sprache im Alltag“ auseinanderzusetzen. Ausgehend von dem Zeitungsartikel üben Sie gezielt das Planen, Verfassen und Überarbeiten einer textgebundenen Erörterung.

---

#### KOMPETENZPROFIL

**Dauer:** 7–12 Unterrichtsstunden + LEK

**Kompetenzen:** 1. Lesen: einen Zeitungsartikel lesen und verstehen; 2. Schreiben: nicht fiktionale Texte analysieren und erörtern

**Thematische Bereiche:** Rassismus, rassistische Sprache, textgebundene Erörterung

**Materialien:** Bilder, Video(-link), Zeitungsartikel, Anleitungen, Differenzierungsmaterial, Checkliste, Bewertungsbogen

---

## Auf einen Blick

### 1. Stunde

**Thema:** Thematische Einführung

**M 1** **Einstieg – Bildimpulse** / Bilder zum Thema „Rassismus“ beschreiben und sich ausgehend von den Bildern über die Teilaspekte „Rassismus“, „Rassifizierung“ und „Afropessimismus“ austauschen

**M 2** **„Schweigen ist Zustimmung“ – Ein Video über Alltagsrassismus anschauen** / ein Video anschauen; den Inhalt des Videos zusammenfassen und sich darüber austauschen; eine Expertenmeinung zum Thema erklären

### 2./3. Stunde

**Thema:** Den Text vorentlasten

**M 3** **Begriffe aus dem Text verstehen – Vorentlastung des Textes „Wie sagt man denn nun?“** / die Schlüsselbegriffe aus dem Text mithilfe einer Internetrecherche klären und die Begriffe der Klasse präsentieren

### 4. Stunde

**Thema:** Das Textverständnis sichern

**M 4** **„Wie sagt man denn nun?“ – Einen Zeitungsartikel über rassistische Sprache anschauen** / einen Zeitungsartikel lesen

**M 5** **Abschnitt für Abschnitt – Das Textverständnis sichern** / das Textverständnis anhand unterschiedlicher Aufgabentypen überprüfen

### 5./6. Stunde

**Thema:** Die Kernaussagen herausarbeiten

**M 6** **Analyse Teil 1 – Die Kernaussagen herausarbeiten** / die wesentlichen Inhalte des Zeitungsartikels strukturiert und sprachlich korrekt zusammenfassen

**7.–9. Stunde**

**Thema:** Die Argumentationsstruktur und die sprachliche Gestaltung untersuchen

**M 7** **Analyse Teil 2 – Die Argumentationsstruktur und sprachliche Gestaltung untersuchen** / die Textfunktion und sprachliche Merkmale mithilfe einer Liste abschnittsweise untersuchen

**10.–12. Stunde**

**Thema:** Die Erörterung vorbereiten, schreiben und überarbeiten

**M 8** **Anleitung – Eine Erörterung schreiben** / die einzelnen Bestandteile einer Erörterung strukturiert erarbeiten und schreiben

**M 9** **Pro und Kontra – Argumente für die Erörterung sammeln** / den Text Argumente entnehmen und eigene Pro- und Kontra-Argumente ergänzen

**M 10** **Checkliste – Die Texterörterung** / den Aufbau, den Inhalt und die sprachliche Ausarbeitung der eigenen Texterörterung überprüfen und überarbeiten

**Lernerfolgskontrolle**

**M 11** **Testen Sie Ihr Wissen – Textverständnis**

**Zusatzmaterial auf der CD 43 bzw. in der Zipdatei**

Auf der beiliegenden CD RAAbits Berufliche Schulen Deutsch (CD 43) bzw. in der Zipdatei finden Sie alle Materialien im veränderbaren Word-Format. Bei Bedarf können Sie die Materialien am Computer gezielt überarbeiten, um sie auf Ihre Lerngruppe anzupassen.

**ZM 1** Übersicht Konjunktiv

**ZM 2** Anleitung Zitieren

**ZM 3** Formulierungshilfen

**Minimalplan**

Haben Sie nur wenig Zeit zur Verfügung, können Sie in leistungsstarken Klassen folgende Auswahl treffen.

1./2. Stunde Einstieg – Bildimpulse und Vorentlastung des Texts **M 1 und M 3**

3./4. Stunde Das Textverständnis sichern **M 4 und M 5**

5.–7. Stunde Eine Erörterung schreiben **M 8 und M 9**

## M 1

## Einstieg – Bildimpulse



© The New York Times  
 NYC Rise Up and  
 #ShutDownRacism  
 #ShutDownRacism  
 https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Black\_Lives\_Matter\_protest\_in\_Baltimore.jpg?curid=7989



© Foto: Miyoun Park

## Aufgaben

1. Beschreiben Sie die beiden Bilder.

2. Tauschen Sie sich zu zweit über Ihre Assoziationen zum Thema „Rassismus“ aus. Notieren Sie die wichtigsten Punkte.
3. Informieren Sie sich über die Begriffe „Rassifizierung“ und „Afropessimismus“ und erklären sie diese. Hilfreiche Links:

• <https://www.rise-jugendkultur.de/glossar/rassifizierung/>

• [https://www.gendercampus.ch/public/ttgd/Glossar\\_RACE.pdf](https://www.gendercampus.ch/public/ttgd/Glossar_RACE.pdf)

• <https://www.springerin.at/2019/3/afropessimismus-wem-nutzt-er-und-wie-auert-er-sich/>

• <https://www.philomag.de/artikel/afropessimismus-sklaverei-ohne-ende>



## Abschnitt für Abschnitt – Das Textverständnis sichern

M 5

### Aufgabe

Lesen Sie den Text „Wie sagt man denn nun?“. Bearbeiten Sie dann die Aufgaben zu den Textabschnitten 1 bis 3.

#### Textabschnitt 1

Kreuzen Sie die richtige Vervollständigung a)–c) der Aussagen aus dem Text an. Zitieren Sie die entsprechende Textstelle, indem Sie die ersten und letzten Worte des Zitats notieren und die entsprechenden Zeilen angeben.

1. Rassistische Diskriminierung ist ...

- a)  ... vor allem für Schwarze in den USA ein Problem.
- b)  ... für Schwarze in den USA und Menschen nicht deutscher Herkunft in Deutschland ein Problem.
- c)  ... aktuell für Menschen nicht deutscher Herkunft in Deutschland ein Problem.

Zitat und Zeile(n):

---

---

2. Auch weißen Deutschen steht ...

- a)  ... ein moralisches Umdenken wegen rassistischer Falschdenkens bevor.
- b)  ... eine Einführung einer antirassistischen Sprachkommission bevor.
- c)  ... der Verdacht, rassistisch zu sein, bevor.

Zitat und Zeile(n):

---

---

3. In Deutschland ...

- a)  ... wird ein Kulturkampf ausgetragen.
- b)  ... steht eine wesentliche Veränderung der Sprache bevor.
- c)  ... wird vorwiegend öffentlich über die Begriffe diskutiert.

Zitat und Zeile(n):

---

---

M 7

## Analyse Teil 2 – Die Argumentationsstruktur und sprachliche Gestaltung untersuchen



Nachdem Sie die Kernaussagen aus dem Text herausgearbeitet haben, untersuchen Sie hier seine Argumentationsstruktur und die sprachliche Gestaltung.

### Aufgaben

1. Analysieren Sie die Argumentationsstruktur des Textes „Wie sagt man denn nun...“ und dessen sprachliche Gestaltung. Die Tabelle hilft Ihnen bei Ihrer Analyse

Zeilenangabe	Analyse der Argumentation (These, Argumente und Beispiele)	Sprachanalyse (Satzbau, rhetorische Mittel, Wortwahl)
Überschrift und Thema		
Zeilen 1–21		
Zeilen 22–39		
Zeilen 40–68		
Zeile 69		
Zeilen 83–94		
Zeilen 95–119		
Zeilen 120–Ende		

# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



**Über 4.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar



**Sichere Zahlung** per Rechnung,  
PayPal & Kreditkarte



**Exklusive Vorteile für Abonnent\*innen**

- 20% Rabatt auf alle Materialien für Ihr bereits abonniertes Fach
- 10% Rabatt auf weitere Grundwerke



**Käuferschutz** mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**