

# Klingende Küchenmusik

## Wir musizieren mit Töpfen und Kochlöffeln

### Klassen 1 bis 4

Ein Beitrag von Eva-Maria Schinko, Stuttgart

In der Küche kann nur gekocht werden? Von wegen! Diese Unterrichtseinheit sensibilisiert Ihre Schüler für Möglichkeiten des Musizierens mit Alltagsgegenständen. Sie erfahren, welche musikalischen Reichtümer Küchengeräte bieten und dass Dinge aus Holz, Metall, Keramik, Glas und Kunststoff jeweils eigene Klangeigenschaften besitzen. Die Kinder werden durch ein fröhliches Rondo zum Musizieren angeregt und bereiten sich gemeinsam auf das große Küchenkonzert vor. Also, an die Töpfe, fertig, los!



Mit Töpfen, Deckeln und Pfannen musizieren

www.colourbox.com

### Das Wichtigste auf einen Blick

**Lernbereich:**

Singen und Musizieren

**Themen:**

- Küchengeräte
- Alltagsgegenstände
- Rhythmus
- Rondo
- Musizieren

**Kompetenzen:**

- Alltagsgegenstände auf ihre Klangeigenschaften untersuchen
- Instrumente nach Materialeigenschaften sortieren
- Eine Klanggeschichte vertonen
- Mit Küchengeräten musizieren

**Klassen:** 1 bis 4

**Dauer:** 4 Unterrichtsstunden

**Organisatorisches:**

Schauen Sie sich vorab zur Einstimmung eines der vorgeschlagenen Videos an. Geben Sie ebenfalls vorab den beigefügten Elternbrief aus. Planen Sie am Ende der Unterrichtseinheit einen großen Raum mit freier Bodenfläche oder den Schulhof zur Umsetzung eines großen Drum-Sets ein.

Stellen Sie den Kindern Küchengeräte aus Holz, Metall, Kunststoff, Glas und Keramik zur Verfügung.

**Fächerübergreifend:**

Sport: Kombination rhythmischer Bodypercussion mit Küchenmusik

# 1. Stunde: Ordnung muss sein! – Instrumentengruppen bilden

**Kompetenz:** Die Schüler untersuchen Küchengeräte auf ihre Klangeigenschaften und ordnen sie nach Material.

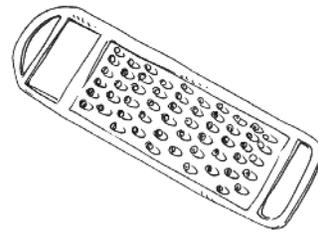
Phase	Ablauf	Material	Vorbereitung
Einstieg	<p><b>Die Instrumentenküche klingt</b></p> <p>Beginnen Sie die Stunde, indem Sie ein Video mit Kücheninstrumenten zeigen.</p> <p>Sammeln Sie von den mitgebrachten Küchengeräten der Kinder zehn Dinge ein, die ein möglichst breites Klangspektrum abdecken. Versammeln Sie sich im Kreis. Richten Sie an Ihrem Platz einen Sichtschutz ein, hinter dem Sie die Kücheninstrumente zum Klingeln bringen können. Stellen Sie die Schubladen vor und legen Sie sie in die Kreismitte.</p>  <p><i>In unserer Instrumentenküche werden die Instrumente nach dem Material, aus dem sie hergestellt sind, aufgeräumt. Erkennt ihr, in welche Schublade das Instrument gehört?</i></p> <p>Spielen Sie das erste Instrument. Die Schüler benennen den Gegenstand und legen es in die passende Schublade.</p>	<p>M 1 Laptop mit Internetzugang, Beamer Youtube 9GqEkxEcl6s, zVBOgM_9EtY oder Rk-q-TBdU4k M 2</p>	<p>M 1 vorab im Klassensatz kopieren und ausgeben Laptop und Beamer bereithalten M 2 kopieren, ausschneiden und auf Schubladen/Kästen kleben</p>
Erbereitung	<p><b>Die Instrumentenküche aufräumen</b></p> <p>Fordern Sie die Kinder auf, alle ihre mitgebrachten Instrumente in/vor die entsprechende Schublade zu legen. Teilen Sie anschließend die Klasse in fünf Gruppen ein. Jede Gruppe geht zu einer Instrumentengruppe.</p>  <p><i>Experimentiert mit den Kücheninstrumenten. Probiert aus, wie ihr mit ihnen verschiedene Klänge erzeugen könnt. Bei einem Signal wechselt ihr geschlossen als Gruppe im Uhrzeigersinn die Instrumentengruppen.</i></p> <p>Nach dem letzten Gruppenwechsel nimmt sich jedes Kind ein Instrument und geht an seinen Platz.</p> <p><b>Instrumente auf Klangeigenschaften untersuchen</b></p> <p>Teilen Sie das Arbeitsblatt aus. Der Schüler, der das erste abgebildete Instrument hat, darf es kurz spielen, damit die Klasse die Fragen beantworten kann. So werden auch die anderen Instrumente nach und nach auf ihren Klang untersucht und die Schüler kreuzen Zutreffendes an.</p>	<p>M 3</p>	<p>M 3 im Klassensatz kopieren</p>
Abschluss	<p><b>Kleines Abschlusskonzert</b></p>  <p><i>Zum Schluss dürft ihr noch ein kleines Abschlusskonzert geben. Es spielen immer Instrumente aus derselben Gruppe zusammen. Welche Gruppe spielen darf, zeige ich euch mit den Wortkarten an. Wenn mein Finger auf meinem Mund liegt, ist Stille.</i></p> <p>Leiten Sie die Klasse zu einem kurzen Konzert an, das immer wieder durch Stille unterbrochen ist.</p>	<p>M 2</p>	<p>M 2 vergrößert kopieren und ausschneiden</p>

# Weißt du, wie die Küche klingt? – Kinder-Küchen-Rondo

M 4

## Teil A

Weißt du, wie die Küche klingt?  
Was dort alles tönt und schwingt?  
Sei gespannt und höre zu!

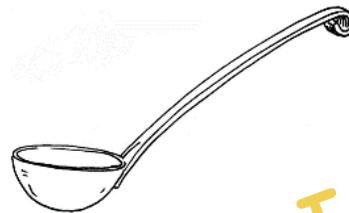


## Teil B

Nimm einen Topf und jetzt spielst du!

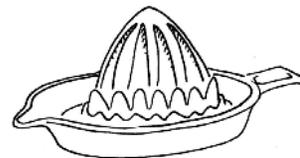
## Teil A

Weißt du, wie die Küche klingt?  
Was dort alles tönt und schwingt?  
Sei gespannt und höre zu!



## Teil C

Nimm einen Topf  
ein Sieb  
einen Schneebesen  
einen Plastikbecher  
einen Kochlöffel  
eine Pfanne  
etwas aus Metall  
etwas aus Glas  
etwas aus Holz  
etwas aus Keramik  
etwas aus Kunststoff  
etwas, das leise klingt  
etwas, das lange klingt  
etwas Rotes  
etwas Großes  
... und jetzt spielst du!



M 6



VORANSICHT

© www.colourbox.com

© www.colourbox.com

## Klingende Küchenmusik – ein Beobachtungsbogen

Name des Kindes: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

<b>Instrumente untersuchen</b>				<b>Bemerkungen</b>
... kann zu gehörten Klängen Alltagsgegenstände assoziieren.				
... kann Instrumente nach Materialeigenschaften sortieren.				
... untersucht Alltagsgegenstände auf Klangeigenschaften.				
... nutzt Klangeigenschaften des Küchengeräts kreativ und differenziert für musikalische Umsetzungen.				
<b>Rhythmisches Sprechen und Musizieren</b>				<b>Bemerkungen</b>
... spricht einen vorgegebenen Text rhythmisch korrekt.				
... trägt mit dem rhythmisch gespielten Soloteil auf dem Kücheninstrument positiv zum Gesamteindruck des Rondos bei.				
... findet leicht den Einsatz beim Musizieren.				
<b>Vertonung der Klimageschichte</b>				<b>Bemerkungen</b>
... kann zu beschriebenen Szenen passende Klänge assoziieren und umsetzen.				
... vertont differenziert (laut/leise, lang/kurz, ...)				
... trägt mit besonderen Gestaltungsideen positiv zum Gemeinschaftsergebnis bei.				
<b>Präsentation Lieblingskücheninstrument</b>				<b>Bemerkungen</b>
... beschreibt das ausgewählte Lieblingskücheninstrument genau.				
... entwickelt ein kleines Musikstück mit dem ausgewählten Lieblingskücheninstrument.				