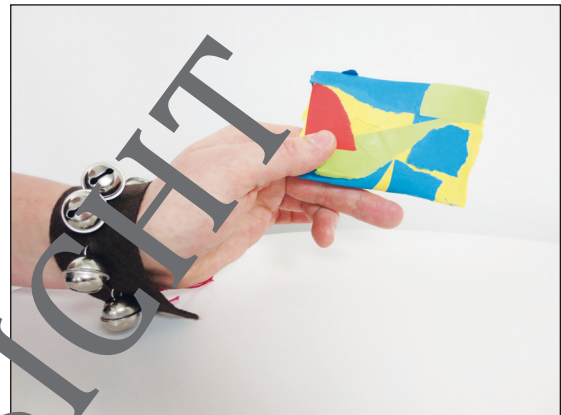


Erst bauen, dann musizieren! – Rassel und Schellenband einfach selbst herstellen

Klassen 1 und 2

Ein Beitrag von Bärbel Friedel, Neckarsulm

Freude am Musizieren bringen die Schüler häufig bereits mit. Was aber tun, wenn nur wenige Instrumente vorhanden sind und sich nicht alle Schüler beteiligen können? Die Lösung liefert diese Unterrichtseinheit. Indem die Schüler einfache Instrumente selbst bauen, wird der Musikunterricht für alle zum Erlebnis. Nachdem sie eine Rassel und ein Schellenband selbst hergestellt haben, musizieren die Schüler gemeinsam. Let's make music!








Ein eigenes Instrument für jedes Kind!

Das Wichtigste auf einen Blick

<p>Lernbereich: Singen und Musizieren</p> <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rasseln und Schellenband selbst herstellen – zu „Musikalische Schlittenfahrt“ von Leopold Mozart musizieren <p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Klänge von Instrumenten unterscheiden – eigene Instrumente bauen – Instrumente nach Vorgaben passend einsetzen 	<p>Klassen: 1 und 2</p> <p>Dauer: 4 Unterrichtsstunden</p> <p>Organisatorisches: Bei Erstklässlern in Stunde 1 und 3 ggf. Hilfe durch Eltern einplanen (siehe Elternbrief).</p> <p>Hörbeispiele: „Musikalische Schlittenfahrt“ (Track 16 auf CD 13)</p> <p>Fächerübergreifend: Kunst (Ausgestaltung der Instrumente)</p>
---	---

4. Stunde: Lasst uns musizieren! – „Musikalische Schlittenfahrt“ mit Schellenbändern begleiten

Kompetenz: Die Schüler begleiten das Hörbeispiel mit ihren Schellenbändern. Sie verbinden das Hören mit dem Spielen nach Vorgaben.

Phase	Ablauf	Material	Vorbereitung
Einstieg	<p>Bewegungsspiel „Schellenraub“</p> <p>Bei diesem Kreisspiel sitzt ein Schüler mit verbundenen Augen in der Mitte. Unter seinem Stuhl liegt ein Schellenband: Dieses versucht ein anderer Schüler zu „stehlen“. Sobald das Kind in der Mitte es bemerkt, ruft es „Diebstahl“. Danach werden die Rollen getauscht.</p>	Schellenband, Augenbinde	Stuhlkreis mit einem Stuhl in der Mitte
Erarbeitung	<p>Ein Musikstück kennenlernen</p> <p> Spielen Sie den Schülern das Hörbeispiel vor.</p> <p>Die Schüler äußern sich frei dazu.</p> <p> <i>Ihr hört das Stück noch einmal. Welches Bild stellt ihr euch dazu vor?</i></p> <p>Wenn sie nicht von selbst auf einen Pferdenschlitten kommen, verraten Sie den Titel „Musikalische Schlittenfahrt“ und den Komponisten „Leopold Mozart“. Schreiben Sie es an die Tafel.</p> <p>Mitspielaufgabe</p> <p> <i>Hört euch die Musik noch einmal an. Sie besteht aus zwei Teilen. Jeder Teil wird zweimal gespielt.</i></p> <p>Sagen Sie den Schülern, dass sie das Stück jetzt mit den Schellenbändern begleiten dürfen. Spielen Sie den Rhythmus vor, so wie er auf dem Hörbeispiel klingt. Die Schüler machen zunächst ohne Musik mit.</p> <p>Vereinbaren Sie, dass die Schüler zuhören, wenn Sie die Karte mit dem Ohr hochhalten (Teil 1). Wenn Sie die Karte mit dem Schellenband hochhalten, spielen die Schüler mit (Teil 2).</p> <p> Spielen Sie das Stück ab, die Schüler begleiten es.</p>	<p>CD-Player, CD 13 Track 16</p> <p>Track 16</p> <p>1 Schellenband (zum Vorspielen), selbst gebaute Schellenbänder für jedes Kind</p> <p>M 6 Track 16 Schellenbänder</p>	<p>Hören Sie sich vorab Track 16 an und achten Sie auf die Wiederholungen.</p> <p>Bildkarten auf M 6 ausschneiden, ggf. laminieren</p>
Abschluss	<p>Reflexion</p> <p>Geben Sie jedem Schüler beide Reflexionskarten.</p> <p> <i>Ich stelle euch nun ein paar Fragen. Ihr müsst euch zwischen Rassel und Schellenband entscheiden. Hebt die Karte hoch, die zu eurer Meinung passt.</i></p> <p>Sie können die Reflexionsfragen auf M 7 als Anregung nutzen.</p>	M 7	Reflexionskarten auf M 7 im Klassensatz kopieren, ggf. laminieren und ausschneiden

M 2

Wie baue ich eine Rassel? – Fotoanleitung

Du brauchst:

1 Papprolle, 1 Tacker, 1 Eszlöffel,
2 Eszlöffel Reis, Klebstoff, Buntpapier



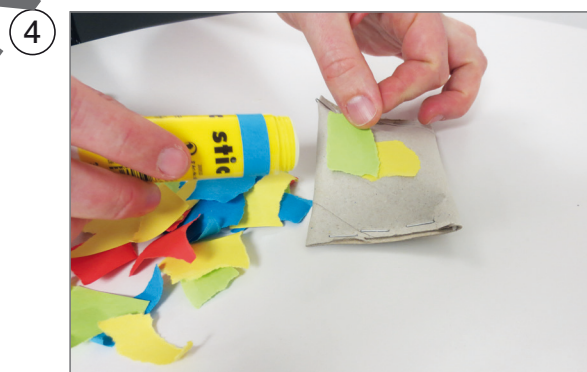
Tackere die Papprolle an einer Seite zu.



Fülle zwei Löffel Reis ein.



Tackere die andere Seite zu.



Reiße das Buntpapier in kleine Stücke.
Klebe es auf die Rassel.



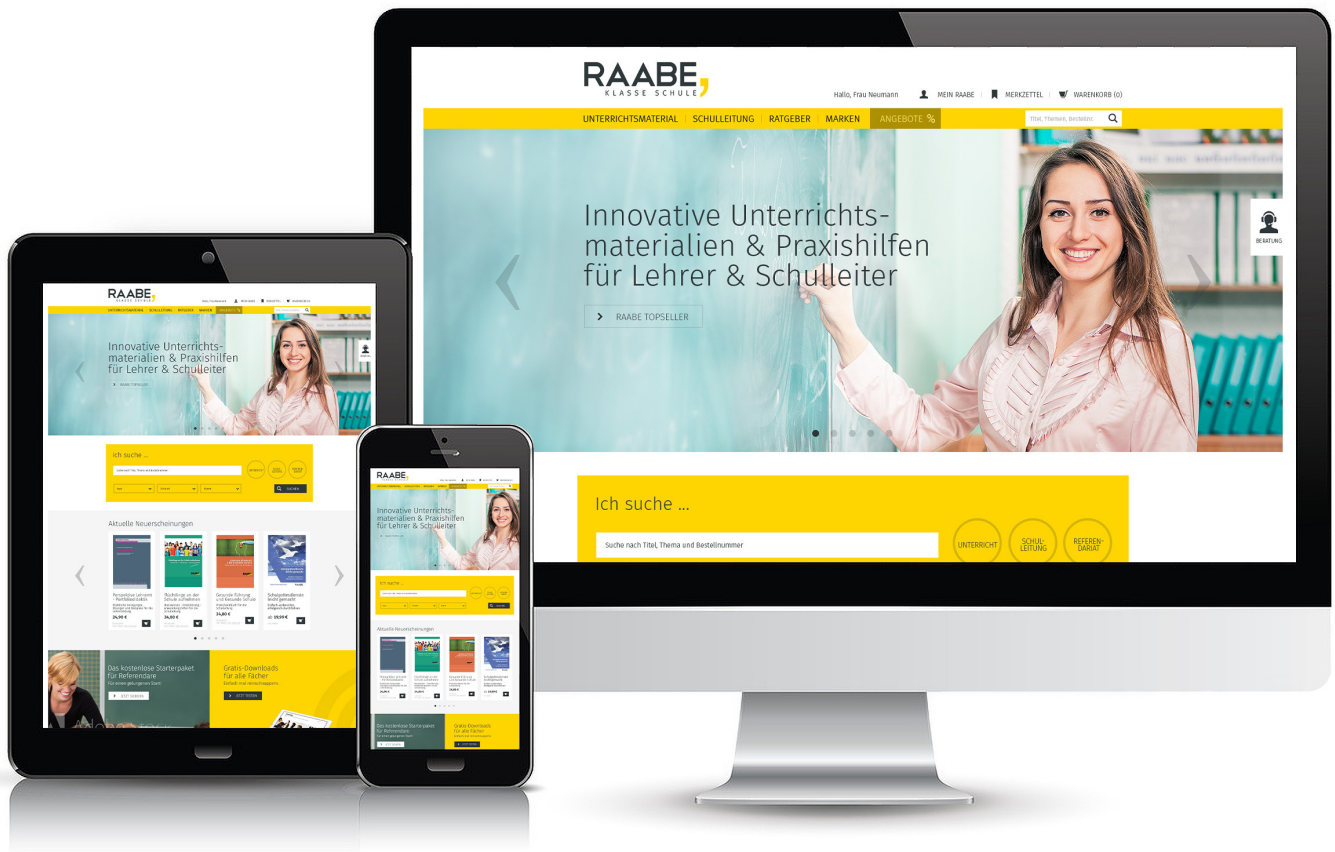
Schreibe deinen Namen auf die Rassel.

Wir bauen Instrumente selbst – ein Beobachtungsbogen

Name des Kindes: _____ Datum: _____

Bauen	😊	😐	☹️	Bemerkungen
... kann die Anleitung zum Instrumentenbau umsetzen.				
... kann das Instrument so bauen, dass es klingt.				
Musizieren	😊	😐	☹️	Bemerkungen
... kann Vorgaben zum Musizieren umsetzen.				
... beteiligt sich aktiv beim Mitspielvers.				
Hören	😊	😐	☹️	Bemerkungen
... kann ein Musikstück aufmerksam anhören.				
... kann sich ein passendes Bild zur Musik vorstellen.				
... nimmt Unterschiede im Klang wahr.				

Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch
SSL-Verschlüsselung

Mehr unter: www.raabe.de