### Führungsrolle

# Als Schulleitung neu im Amt (Teil 4) – Schul- und Unterrichtsentwicklung anstoßen

Marion Trübiger, Lehrerin und Rektorin



Sie haben gerade die erste Zeit als neue Schulung erfolgreich gemeistert und möchten sich nun dem Kern der Arbeit zuwenden – der Schulund Urten. Lauftwicklung. In diesem Bereich kommt es darauf an, dass Sie Kenntnis von dem haber was berats vorhanden ist. So können Sie daran anknüpfen, Schwerpunkte set und weiteren lickeln und Ihre eigenen Vorstellungen einer guten Schule einfließen lassen, and dan vall das nicht und Ihren Schultern lastet, beziehen Sie engagierte Lehrkräfte Ihrer schule in die Arbeit ein. So entsteht gemeinsam ein Ziel, das es zu erreichen gilt – und im besten Fall unseher daraus und er neue Ideen und Ziele.

#### 1. Sich einen Überblick verschaffen

Möglicherweise haben Sie direkt beim Lesen der Überschrift dieses Beitrags an Dinge ge acht, Sie mit der Schule, in der Sie jetzt arbeiten, in Verbindung bringen. Als Sie Ihre Stelle als stilleiterin oder Schulleiter angetreten haben, war Ihnen sicherlich noch nicht im Detail klar, vas zum Schulprofil gehören würde.

Doch wie bekommen Sie einen tieferen Einblick in die Strukturen, die Routie in und Abläufe? sollten Sie wissen, welche Vorgänge zu welchen Zeiten und in welchem Ran. er digt werden und was darauf folgt. Noch sind Ihnen diese Vorgänge nicht so präser dass Sie e zu zögern – das Vorhandene benennen und mit Ihrer Vorstellung von guter Schull- und Unterrichte sicklung verknüpfen können.

Ihr erster Schritt dorthin ist eine genaue Analyse des Vorhandenen. Ihr en Sie sich geneinsam mit allen an der Schule Beteiligten auf den Weg, eine Minder (A1) zu en was de bereits umsetzen. Dabei geht es nicht nur um unterrichtliche Prozesse undern um alles, was "Ihre" Schule ausmacht. Lassen Sie den Ideen und Gedanken als Beteiligten un Lauf und denken Sie noch nicht an eine mögliche Sortierung oder Struktur erung der gesammelte walte.

#### **Tipp**

#### Selbst teilnehmen, motivieren, dar sprechen

Nehmen Sie an der "Sammelaktion" selbst akt teil. Sie ger en zum Kollegium und sehen vielleicht aufgrund des erst kurzen schapen Dir. die anderen entgehen. Sehen Sie es nicht nur als Aufgabe des Teams, sond a motivieren sie dazurch, dass Sie selbst immer wieder – zum Beispiel in der Pause im Lehrkräftezin. Tr. – davon erzählen, was alles zum Vorhandenen zählt!

Sie haben möglicherwicht das Gefühl, dass ihnen die Dinge unstrukturiert über den Kopf wachsen könnten. Umso größe die Sam wird und umso mehr Sie zulassen, umso unübersichtlicher kann das Vorhaben werden Deshalb sollt in Sie anfangen, der Sammlung eine Struktur zu geben. Dies gelingt am ehesten, wer Sie, wie Sie der Checkliste (A2) entnehmen können, Oberthemen bilden und ums wesen die gest amelten Routinen zusammenstellen.

#### 2. Sch "pun' le sell

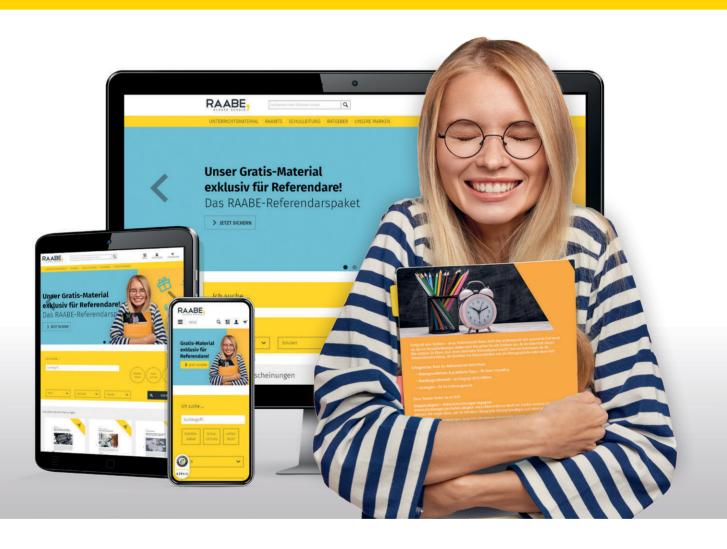
Sie haben nun an Graussetzungen geschaffen, um mit einer strukturierten Schul- und Unterrichtsentwag zu begin zu. Nun geht es darum zu überlegen, in welche Richtung die Entwicklung in den nächs Vahren gehen soll. Und damit Sie immer präsent haben, welches die wichtigsten Bereiche der Weitentwicklung als Schulleitung sind, können Sie sich am angehängten Handout (A3) prientieren.

Ihre Aurgabe ist es, Prozesse dauerhaft aktiv zu gestalten. Weiterhin gilt es dabei im Blick zu behalten, was aufgrund der Vorgaben des Landes notwendig ist und möglicherweise Priorität hat und welche Dinge zum Selbstbild der jeweiligen Schule gehören und aufgrund vorhandener Strukturen ir Weiterentwicklung dienen können.

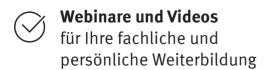


## Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.







Attraktive Vergünstigungen für Referendar:innen mit bis zu 15% Rabatt

Käuferschutz
mit Trusted Shops

Jetzt entdecken: www.raabe.de

