

I.B.14

In der Gemeinschaft leben

Zivilcourage – Wie kann man Rechtspopulismus und Rechtsextremismus entgentreten?

Yannick Spohn



© RAABE 2025

© Craig Stennett/Kontributor/Getty Images

Im Fokus dieser Einheit stehen Rechtsextremismus und Rechtspopulismus. Die Mitte-Studien der Friedrich-Ebert-Stiftung vermitteln den Lernenden ein Verständnis für die aktuellen gesellschaftlichen Meinungsbilder zu diesen Themen. Zugleich fördert diese Einheit Handlungskompetenzen für zivilgesellschaftliches Engagement, indem sie Positivbeispiele vorstellt, Rollenspiele zu konkreten Begegnungen mit Rassismus initiiert und abschließend zur Erarbeitung einer eigenen Projektidee für Engagement gegen rechts ermunert.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 9/10

Dauer: 9 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: die Begriffe Rechtsextremismus und Rechtspopulismus definieren; eine Studie zu rechtsextremen Einstellungen in Deutschland auswerten; Positivbeispiele für Zivilcourage reflektieren; ein Projekt gegen Rechtsextremismus entwickeln

Thematische Bereiche: Rechtsextremismus, Rechtspopulismus, Zivilcourage

Medien: PowerPoint-Präsentation, Videos, Bilder, Texte

Fachliche Hinweise

Rechtsextremismus – Warum ist das Thema wichtig im Unterricht?

Deutschland steht vor komplexen Herausforderungen: Rechtsextremismus und Rechtspopulismus gewinnen an Einfluss. Der antisemitische Anschlag auf die Synagoge in Halle oder der rechtsextremistische Anschlag auf neun Menschen mit Migrationshintergrund in Regensburg haben die deutsche Gesellschaft tief erschüttert. Doch die Anschläge sind nur das Symptom. Das Problem liegt tiefer. Aktuelle Studien zeichnen ein besorgniserregendes Bild. Ihnen zufolge reicht Rechtsextreme Einstellungen bis in die Mitte unserer Gesellschaft. Junge Menschen sind von dieser Problematik unmittelbar betroffen: 29 % der Schülerinnen und Schüler stammen aus Familien mit Migrationshintergrund. Sie selbst oder ihre Familien sind seit den 50er-Jahren nach Deutschland zugewandert.¹ Ca. 53 % der Menschen mit Migrationshintergrund geben an, schon einmal rassistisch konnotierte Erfahrungen gemacht zu haben.²

Rechtsextremistische Einstellungen nehmen zu – Die Ergebnisse der Mitte-Studien

Die Ergebnisse der sogenannten Mitte-Studien der Friedrich-Ebert-Stiftung sind alarmierend. Sie zeigen, dass rechtsextreme Einstellungen in Deutschland auf dem Vormarsch sind und sich nicht auf bestimmte soziale Gruppen beschränken. Im Jahr 2022/2023 gaben 6,1 % der Deutschen an, dass sie eine Diktatur bevorzugen würden, 2020/2021 sagten das nur 2,2 %. Auch die Ablehnung von Menschen mit Migrationshintergrund sowie Flüchtlingen hat zugenommen: 2022/2023 stimmten 15,2 % der Befragten eindeutig fremdenfeindlichen Aussagen zu, 30,3 % befanden sich im Graubereich. 2020/2021 waren das 4,5 % bzw. 22,8 %. Rechtsextreme Einstellungen, die sich in einer Verharmlosung des Nationalsozialismus oder einer Relativierung der Shoah äußern, verbreiten sich. So stimmten 2020/2021 11,4 % der Befragten Aussagen zu, die den Nationalsozialismus verharmlosten. 2022/2023 stieg der Anteil auf 4 %.³

Welche Rolle spielen die sozialen Medien? – Von Filtern und Algorithmen

Sozialen Medien kommt in diesem Kontext eine Schlüsselrolle zu. Plattformen wie Facebook und Twitter, insbesondere TikTok, ermöglichen Rechtsextremen, ihre Botschaften gezielt an junge Menschen zu richten. Rechtsextreme Inhalte erhalten so eine enorme Reichweite. Algorithmen sorgen dafür, dass Nutzern und User immer wieder bestimmte Informationen zugespielt werden, entsprechend ihren Interessen. Dies können sich in der Folge regelmäßig mit rechtsextremen Inhalten konfrontiert. Eine zunehmende Radikalisierung ist nicht selten die Folge. Zudem ermöglichen soziale Medien eine schnelle, vor allem unkontrollierte Verbreitung von Falschinformationen und Hassreden.⁴

1 ZEIT ONLINE, „Fast jeder dritte Schüler in Deutschland hat Migrationshintergrund“. zeit.de, 3. September 2024, <https://www.zeit.de/gesellschaft/2024-09/migrationshintergrund-deutschland-schule-lehrer> [zuletzt abgerufen am 02.12.2024].

2 Statista, „Rassismuserfahrungen nach Migrationshintergrund und Selbstidentifikation 2021“. statista.com, 26. März 2024, <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1242766/umfrage/rassismuserfahrungen-nach-migrationshintergrund-und-selbstidentifikation/> [zuletzt abgerufen am 02.12.2024].

3 Friedrich-Ebert-Stiftung, „Die distanzierte Mitte: Rechtsextreme und demokratiegefährdende Einstellungen in Deutschland 2022/23“. fes.de, 21. September 2023, <https://www.fes.de/referat-demokratie-gesellschaft-und-innovation/gegen-rechtsextremismus/mitte-studie-2023> [zuletzt abgerufen am 02.12.2024].

4 Bundeszentrale für politische Bildung, „TikTok und Rechtsextremismus“. bpb.de, 11. Oktober 2023, www.bpb.de/themen/rechtsextremismus/dossier-rechtsextremismus/541511/tiktok-und-rechtsextremismus [zuletzt abgerufen am 21.11.2024].

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Rechtsextremismus und Rechtspopulismus – Eine Einführung

M 1 Anschlag in Hanau – Zitate

Inhalt: Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit dem Anschlag von Hanau auseinander. Vertiefend reflektieren sie eigene Erfahrungen mit Rechtsextremismus oder Rechtspopulismus.

Benötigt: Beamer/Whiteboard, Internetzugang, Schülerendgeräte (optional)

2./3. Stunde

Thema: Rechtsextremismus und Rechtspopulismus – Definitionen

M 2 Rechtsextremismus – Eine Bedrohung für unsere Gesellschaft

M 3 Rechtspopulismus – Eine Herausforderung für die Demokratie

M 4 Rechtspopulismus und Rechtsextremismus – Was ist der Unterschied?

Inhalt: Im Partnerpuzzle erarbeiten die Lernenden den Unterschied zwischen Rechtsextremismus und Rechtspopulismus.

Benötigt: Beamer/Whiteboard, Internetzugang, Schülerendgeräte (optional)

4. Stunde

Thema: Die Mitte-Studie der Friedrich-Ebert-Stiftung – Beunruhigende Ergebnisse

M 5 Rechtsextreme Einstellungen – Hat Deutschland ein Problem?

M 6 Diagramme und Statistiken auswerten – Eine Methodenkarte

M 7 Beunruhigende Ergebnisse – Die Mitte-Studie

Inhalt: Die Lernenden lernen anhand der Mitte-Studie, dass rechtsextreme Einstellungen in der deutschen Gesellschaft zunehmen.

Benötigt: Beamer/Whiteboard, Internetzugang

5. Stunde

Thema: Stärkung der Handlungskompetenz – Ein Rollenspiel

M 8 Who is who? – Rollenspielkarten

M 9 Du kannst etwas bewirken! – Zivilcourage stärken

Inhalt: Rollenspiele sensibilisieren die Schülerinnen und Schüler für das Thema „Zivilcourage“.

Benötigt: Beamer/Whiteboard, Schülerendgeräte (optional)



6./7. Stunde

Thema: Zivilcourage gegen rechts – Vier Positivbeispiele

M 10 Station 1: Omas gegen rechts

M 11 Station 2: Fettes Brot – „Du driftest nach rechts“

M 12 Station 3: Ein Leben gegen Hass – Irmela Mensah-Schramm

M 13 Station 4: Schule ohne Rassismus

Inhalt: Im Stationenlernen entdecken die Lernenden vier Möglichkeiten des zivilgesellschaftlichen Engagements.

Benötigt: Beamer/Whiteboard, Internetzugang, Schülerendgeräte

8./9. Stunde

Thema: Wie geht es nun weiter? – Kreative Projektideen

M 14 Was tun? – Dein Projekt gegen Rechtsextremismus

Inhalt: Die Schülerinnen und Schüler wählen ein Projekt gegen rechts aus und werden aktiv.

Benötigt: Beamer/Whiteboard, Internetzugang, Schülerendgeräte (optional)

Zusatzmaterial

Eine unterrichtsbegleitende PowerPoint-Präsentation mit allen Aufgabenstellungen und Bildmaterialien finden Sie in Ihrem persönlichen Online-Archiv unter www.raabe.de.

Erklärung der Symbole

	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, beziehen sich die Materialien auf mittlerem Niveau.				
	leichtes Niveau		mittleres Niveau		schwieriges Niveau
	Zusatzaufgaben				

Rechtsextreme Einstellungen – Hat Deutschland ein Problem?

M 5

In der sogenannten Mitte-Studie wurden 2023 insgesamt 2.027 Menschen in Deutschland befragt. Die Studie findet alle zwei Jahre statt. Und die Ergebnisse sind besorgniserregend: Die Anzahl an Menschen mit rechtsextremen Überzeugungen hat gegenüber den Vorjahren deutlich zugenommen. Frau Küpper, eine der Autorinnen der Studie, zieht folgendes Fazit: „Rechtsextrem zu sein, ist nichts mehr, was man heimlich macht.“ Bedingt durch Krisenerfahrungen wie Corona, den Krieg in der Ukraine oder wirtschaftliche Probleme zeigen immer mehr Menschen rechtsextreme Meinungen offen.

Aufgaben

1. Schaut euch folgendes YouTube-Video an: <https://raabe.click/Sytl>
Achtet auf eure Gedanken und Emotionen.
2. Think (**Nachdenken**): Überlegt euch in Einzelarbeit: Wie bewerte ich den Vorfall? Welche gesellschaftlichen Probleme werden sichtbar?
3. Pair (**Austausch**): Diskutiert eure Ergebnisse in Partnerarbeit. Überlegt außerdem, welche Maßnahmen Rassismus verhindern könnten.
4. Share (**Teilen**): Präsentiert eure Ergebnisse der Klasse. Ergänzt euch gegenseitig und sammelt Ideen.
5. Analysiert anschließend die Ergebnisse der Mitte-Studie (M 7) und setzt dabei die Methoden aus M 6 an.
6. Hat Deutschland ein Problem mit rechtsextremen Einstellungen? Begründe deine Meinung.



1. Beschreibe die Statistik

Das Schaubild zeigt ...

Die Statistik wurde ...

Es ist in einem ... dargestellt.

Auf der ... - Achse sieht man ...

2. Werte die Statistik aus

Das Schaubild verdeutlicht ...

Es fällt auf, dass...

Im Vergleich zu ...

Zusammenfassend lässt sich sagen...

M 8

Who is who? – Rollenspielfkarten

Situation 1: Ärger im Park

Du und dein Freund Mohammed spazieren durch einen Park, als euch eine Person entgegenkommt. Sie wirkt aggressiv und beginnt, Mohammed anzustarren.

Aufgabe:

Bereitet eure Rollen in 15 Minuten vor. Führt anschließend das Rollenspiel durch.

Du: Du stellst dich vor Mohammed, um ihn zu schützen, und versuchst, den Angreifer verbal zu beruhigen. Du stellst ihm verschiedene Fragen wie beispielsweise: „Was ist dein Problem? Was willst du von uns?“ Eine körperliche Auseinandersetzung ist für dich keine Option. Deine Stimme fängt an, heftiger zu zittern.

Mohammed: Du bist wie getarnt und deine Hände zittern. Du hast große Angst und weißt nicht wirklich, wie du mit der Situation umgehen sollst. Du merkst, wie du immer wieder ein paar Schritte nach hinten machst.

Angreifer: Du hattest einen schlechten Tag und musst heute Dampf ablassen. Du siehst die beiden jungen Männer im Park. Jetzt hast du die Möglichkeit, dich abzureagieren. Du fängst an, einen der Jugendlichen (Mohammed) rassistisch zu beleidigen. Du gehst ein paar Schritte auf die beiden zu und wirst dabei immer lauter. Du hoffst, dass sich einer der beiden wehrt und du auf sie losgehen kannst, um deiner Wut einen Lauf zu lassen. Nachdem der Spaziergänger seinen Lauf zückt, die Polizei ruft und dich zu rechtswert, drehst du dich um und verlässt schnell die Szene.

Spaziergänger: Du spazierst im Park, als du Laute hören hörst. Du siehst, wie ein Mann zwei Jugendliche belästigt, lautstark beleidigt und provoziert. Du gehst in Richtung der drei, läufst dann aber an ihnen vorbei. Nachdem du ein paar Meter gelaufen bist, drehst du dich um und stellst dich dem Mann. Du baust dich vor ihm auf, nimmst dein Handy und rufst die Polizei an. Du erklärst dem Mann, dass die Polizei nun mithört. Der Mann dreht sich um und verlässt die Szene.

Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.
Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online
14 Tage lang kostenlos!

www.raabits.de

