

3.A.8

Schule

Kannst du diese Laute aussprechen? Ein Aussprache-Training

Dr. Petra Schappert

Illustrationen: Julia Lenzmann



Es gibt Laute in der deutschen Sprache, die für den Sprecher anderer Erstsprachen schwierig zu produzieren sind. Dabei gibt es sich erhebliche Unterschiede zwischen den verschiedenen Ausgangssprachen. In dieser Unterrichtseinheit werden einige Laute ausgewählt und deren Aussprache geübt mit viel Spaß und Spiel. Viel Spaß und Lust am Ausprobieren.

KOMPETENZPROFIL

Niveau: Grundstufe

Wortschatz: Tiere, Menschen

Medien: Lesetexte, Gedichte, Laute, viele veranschaulichende Bilder

Auf einen Blick

1. Aufwärmübungen und Wortschatz

- | | | |
|-------------|---|------------------------------------|
| M 01 | Wimmelbild – Kannst du diese Laute aussprechen? | W die Aussprache trainieren |
| M 02 | Stehen wie ein König oder eine Königin – Präsenz zeigen | W die Aussprache trainieren |
| M 03 | Ein und aus – Übungen für einen guten Atem | W die Aussprache trainieren |
| M 04 | Kennst du diese Wörter? – Wortschatz zu den Lesetexten | W die Aussprache trainieren |

2. Aussprache üben

- | | | |
|-------------|---|------------------------------------|
| M 05 | Von Helena und Hubert – Das aspirierte <i>h</i> | W <i>h</i> |
| M 06 | Aber hallo! – Texte mit <i>h</i> lesen | W <i>h</i> |
| M 07 | Schnitzel mit Soße – <i>s</i> und <i>sch</i> | W <i>s</i> und <i>sch</i> |
| M 08 | Unter jedem Dach ein Ach! – <i>ch</i> und <i>ch</i> | W <i>ch</i> und <i>ch</i> |
| M 09 | ö und ü – Die Umlaute | W ö und ü |
| M 10 | Ein Gedicht – Die Laute üben | W die Aussprache trainieren |

3. Selbsteinschätzung

- | | | |
|-------------|--|------------------------------------|
| M 11 | Meine Wortschatzliste – Kannst du die Laute aussprechen? | W die Aussprache trainieren |
|-------------|--|------------------------------------|

Legende

- W** kennzeichnet den behandelte Wortschatz

Hinweise und Lösungen zu den Materialien finden Sie ab Seite 21.

M 01

Wimmelbild – Kannst du diese Laute aussprechen?



© RAABE 2025



Aufgabe

Beschreibt das Bild.

- Was ist in dem Bild zu erkennen?
- Was machen die Leute?
- Kennst du eine der Übungen?

Stehen wie ein König oder eine Königin – Präsenz zeigen

M 02



Aufgabe:

Bevor ihr mit dem Aussprache-Training beginnt, macht folgende Übung. Lest zuerst die Anweisungen gemeinsam und klärt Wörter, die ihr nicht versteht.

- Suche dir einen Platz im Klassenzimmer und stelle dich so hin, dass deine Beine hüftbreit geöffnet sind.
- Schließe die Augen.
- Stelle dir nun vor, du wärst ein wunderschöner Engel mit großen, breiten Flügeln auf dem Rücken. (Alternative: Stelle dir vor, du wärst ein mächtiger König mit einem purpurfarbenen Umhang und mit einer wunderschönen Krone auf dem Kopf.) Wie fühlt sich das an?
- Öffne nun die Augen wieder.
- Bewege dich so durch den Raum, wie sich ein Engel (Alternative: ein König) durch den Raum bewegen würde.
- Tauscht euch aus: Wie hat sich das angefühlt?



Warum machen wir das?

Diese Übung gibt uns Selbstbewusstsein und Präsenz. Und wenn wir uns gut fühlen, dann sprechen wir auch klar und deutlich.

Kennst du diese Wörter? – Wortschatz zu den Lesetexten

M 04



Aufgabe 1:

Schreibe das richtige Wort unter das Bild. Wähle aus dem Kasten aus.

Hering – Hefezopf – Hocker – Pfote – Schaufenster – Koch



__der__



__das__



__der__



__die__



__der__



__der__

1. © jgroup / iStock / Getty Images Plus, 2. © Tony Anderson / DigitalVision, 3. © Hispanolistic / E+,
 4. © Sonsedskia / iStock / Getty Images Plus, 5. © Sandra Westermann / iStock / Getty Images Plus, 6. © MIXA Co. Ltd. / MIXA



Aufgabe 2:

Ordne die Wörter aus dem Kasten richtig zu. Achte auf die richtige Form.

fluchen – waschen – heulen – hecheln – würzen

- a) Hubert, der Hund, _____, weil es heute so heiß ist.
 b) Der Koch _____ die Suppe nur mit Salz und Pfeffer.
 c) Ich könnte den ganzen Tag von dem Schokopudding _____.
 d) Hubert, der Hund, _____ wie ein Wolf.
 e) Pavel _____ immer, wenn etwas schiefgeht, und sagt dann ganz schlimme Wörter.

Aber hallo! – Texte mit *h* lesen

M 06



Aufgabe 1:

Welche Wörter kennt ihr, die mit *h* beginnen? Schreibt sie auf. Lest sie dann in der Gruppe laut vor.



Aufgabe 2:

Geht zu dritt zusammen. Lest euch die folgenden Wortpaare gegenseitig vor. Hört ihr den Unterschied am Wortanfang?

Ast	–	hast
ihr	–	hier
und		Hund
Ende	–	hinde



Aufgabe 3:

Natürlich kann das *h* auch mitten im Wort stehen. Aber Achtung:

Manchmal hat das *h* auch nur eine Funktion für die Rechtschreibung. Man schreibt nämlich ein *h* nach einem Vokal, damit man ihn lang ausspricht. Dann spricht man aber das *h* nicht. Das ist zum Beispiel der Fall, wenn nach dem *h* ein *l*, *m*, *n* oder *r* steht oder wenn dann das Wort *hinde* ist.

Kreuzt an, in welchen Wörtern das *h* gesprochen wird. Lest dann die Wörter laut vor.

☐	haare	☐	Stuhl	☐	haben
☐	zuhören	☐	geht	☐	Verkehr

**Aufgabe 4:**

Übt den Text in der Gruppe. Lest den Text dann laut vor. Alle *h* werden gesprochen.

Helena hat Hunger

Helena hat Hunger.
Sie holt heute Hering.
Helena heizt den Herd.
Sie hackt frische Haselnüsse.
Honig tropft auf das Holzbrett.
Helena horcht, das Wasser kocht.
Jetzt hat Helena ihr herrliches Essen.



© Giselleflissak/ E+

**Aufgabe 5:**

In diesem Text müsst ihr zuerst überlegen, ob das *h* gesprochen wird oder nicht. Markiert die *h*, die ihr sprechen müsst. Übt dann in der Gruppe. Lest den Text zum Schluss laut vor.



© StefaNikolic / iStock / Getty Images Plus

Hubert, der Hund

Hubert hat Hunger.
Er hat den Hefezopf schon sehen.
Der Hefezopf steht auf dem Hocker.
Hubert hebt leise seine Pfoten.
Dann Helga sieht ihn heranschleichen.
Sie ruft: He! Hubert! Hör auf! Ich sehe dich!
Hubert heult und haut ab.

M 08

Unter jedem Dach ein Ach! – *ch* und *ch*

Aufgabe 1:

Hört eurer Lehrkraft zu. Wie spricht sie die folgenden Wörter aus? Hört ihr einen Unterschied?
Sprecht dann die Wörter nach.

ich – Dach – Ach! – Milch – Macht – wichtig – Pech – doch

So könnt ihr üben, wie man die verschiedenen *ch*-Laute ausspricht:

- Nach *e, i, ä, ö, ü, eu/äu* und nach Konsonanten spricht man *ch*-Laut weiter vorne im Mund.
Ein kleiner Trick zum *ch* wie in „ich“:
Flüstere ein *i* und es wird automatisch ein *ch* daraus.
- Nach *a, o, u* und *au* spricht man *ch* weiter hinten im Rachen.
Ein kleiner Trick zum *ch* wie in „ach“:
Sprich ein *r*, allerdings ohne die Stimmlippen vibrieren zu lassen.
Du kannst auch ein bisschen schnarchen. Wenn du beim Schnarchen ausatmest, klingt es auch wie ein *ch*.



Aufgabe 2:

Markiert zuerst die Wörter, in denen das *ch* wie in „ich“ ausgesprochen wird, in einer Farbe.
Markiert dann die Wörter, in denen das *ch* wie in „ach“ ausgesprochen wird, in einer anderen Farbe.

Lest dann zuerst die Wörter, die ihr in einer Farbe markiert habt, laut vor und dann die anderen Wörter.

Mädchen	leicht	Furcht	frech	Achtung
Küche	Licht	sicher	Nacht	kochen
Blech	mächtig	ängstlich	Loch	Woche

Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.

Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online
14 Tage lang kostenlos!

www.raabits.de

