

## IV.10

### Staat als Wirtschaftsraum

# Wer zahlt für die Klimarettung? – Marktversagen in den Bereichen Klima und Umwelt

Anja Binder

Illustrationen von Marie Capitain



© angkhan/iStock/Getty Images Plus

Klima- und Umweltschutz bestimmen die öffentliche Debatte stärker als je zuvor. Jugendliche und StudentInnen gehen weltweit im Rahmen der Fridays-for-Future-Bewegung auf die Straße und fordern die Politik auf, die Klimaschutzziele konsequenter und schneller umzusetzen. Die Jugendlichen bearbeiten ökologische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Auswirkungen mithilfe eines Politikzyklus. Dabei soll nicht nur erarbeitet werden, warum der Markt in den Bereichen Klima- und Umweltschutz versagt, sondern auch die Möglichkeiten der Politik, das Marktgeschehen zu regulieren.

---

#### KOMPETENZEN

**Klassenstufe:** 8/9/10

**Dauer:** 2 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** Analyse von Marktversagen bei Klima und Umwelt (Analysekompetenz), Beurteilung von Lösungsmöglichkeiten (Urteilskompetenz), eigenes ökonomisches Handeln reflektieren (Handlungskompetenz)

**Thematische Bereiche:** Marktversagen, Klimawandel, Umweltverschmutzung durch Plastik, Interessenkonflikte, nachhaltiger Konsum

**Medien:** Texte, Bilder, Zeitungsartikel, Karikatur, Statistiken, Fließdiagramme

**Zusatzmaterialien:** Urteilsraster zur politischen Urteilsbildung, Glossar, Selbstverpflichtung, Konsumverhalten

---

## Auf einen Blick

### 1./2. Stunde

#### Positionierung und Begriffsklärung

- Lernziel:** Die Jugendlichen positionieren sich zu Fridays-for-Future und erläutern Marktversagen hinsichtlich negativer externer Effekte bei Klima und Umweltverschmutzung
- M 1** **Was bedeutet Marktversagen?** / Externe Effekte, Marktversagen, private und öffentliche Güter erklären
- M 2** **Darf man Schule schwänzen, um für das Klima zu demonstrieren?** / Eigene Position zum Problem Klimawandel (Lernstandserhebung)
- M 3** **Politikzyklus: Wie bearbeite ich ein politisches Problem?** / Methodenseite

### 3./4. Stunde

#### Problemanalyse: Klimawandel und Plastik

- Lernziel:** Die SchülerInnen analysieren das Problem Klimawandel und Umweltverschmutzung durch Plastik und beurteilen Konsequenzen ökonomischen Verhaltens für andere Akteure unter Nachhaltigkeitsaspekten.
- M 4** **Was haben Treibhausgas mit dem Klimawandel zu tun?** / Ursachen und Folgen der Treibhausgas-Emissionen
- M 5** **Klimawandel – Was ist das Problem?** / Ausmaß und Folgen des Klimawandels
- M 6** **Wen trifft der Klimawandel?** / Zusammenhänge des Klimawandels
- M 7** **Wie sieht das Plastikproblem?** / Karikatur-Analyse zu den Folgen des Plastikkonsums
- M 8** **Umweltverschmutzung durch Plastik – Wo kommt es her und was löst es aus?** / Ausmaß und Folgen des hohen Plastikverbrauchs

### 5./6. Stunde

#### Problemlösung: CO<sub>2</sub> und Klimawandel

- Lernziel:** Die Lernenden erarbeiten Lösungsmöglichkeiten aus der öffentlichen Debatte zum Klimawandel, kennen ökonomische Handlungsmöglichkeiten und überprüfen ihr ökonomisches Handeln unter Wertvorstellungen.
- M 9** **Soll es eine CO<sub>2</sub>-Steuer geben?** / Die Steuer erörtern, analysieren, ein Streitgespräch führen und ein Urteil fällen
- M 10** **„Greta-Effekt“ auch bei der Urlaubsplanung?** / Verbraucherinteressen beim Fliegen
- M 11** **Marktversagen beim Fliegen?** / Soll es eine Kerosinsteuer geben?

## M 1

## VORWISSEN

## Was bedeutet Marktversagen?

Wenn der Marktmechanismus nicht funktioniert, spricht man von Marktversagen. Aber was ist das unter zu verstehen? An den Beispielen Klima und Umwelt wird dieser Begriff anschaulich gemacht.



## Aufgaben

- Lies den Text und erläutere mithilfe des Erklärvideos „Wirtschaft – ein Markt!“ und den Texten die Begriffe **externe Effekte** und **Marktversagen** in den Bereichen Klima und Umwelt: [https://raabe.click/wi\\_externe\\_effekte](https://raabe.click/wi_externe_effekte)
- Entwirf anhand der Tabelle für die Begriffe **öffentliche Güter** und **private Güter** einen kurzen Erklärtext für ein Schulbuch.
- Allmendegüter** und **öffentliche Güter** werden auch als Gemeingüter bezeichnet. Ergänze deinen Erklärtext um Allmendegüter und nenne weitere Beispiele dazu.

Warum versagt der Markt beim Klimaschutz?		Wird die Nutzung durch andere Konsumenten eingeschränkt? (Rivalität im Konsum)	
Merkmal		Ja	Nein
Können Einzelne ausgeschlossen werden? (Ausschließbarkeit)	Ja	<b>Private Güter</b> Wohnen Essen Kleidung	<b>Marktgüter</b> Fernsehen Fitnessstudio Kostenpflichtige Autobahn
	Nein	<b>Allmendegüter</b> Hochseefischgründe Befüllte Innenstadtstraße Grundwasser	<b>Öffentliche Güter</b> Deich Straßenbeleuchtung Bibliothek

©Anja Binder

Der menschengemachte Klimawandel wurde hauptsächlich durch die übermäßige Produktion von Kohlendioxid (CO<sub>2</sub>) verursacht. Es handelt sich dabei um einen Fall von Marktversagen in einer besonderen Dimension. Was heißt das?

Die Knappheit von Gütern, deren Wert mit einem Preis beziffert wird, spiegelt sich auf dem Markt wider. Umweltverschmutzung hat jedoch keinen Preis und kann auf dem Markt nicht repräsentiert werden. Dies verzerrt die Preise: Umweltschädliche Güter kosten zu wenig. KundInnen bezahlen z. B. für ein Flugticket, in dem die Kosten, die durch die Umweltverschmutzung verursacht werden, nicht einkalkuliert sind. Hier wird von einem „negativen externen Effekt“ gesprochen, weil durch die Handlung Andere negativ beeinflusst werden, ohne dass die Preise sich verändern. Diese ‚Gratisleistung‘ verleitet die Wirtschaft geradezu zum Raubbau an der Natur und verursacht Marktversagen. Wenn der Markt sich selbst überlassen wird, wird sich der Ausstoß von CO<sub>2</sub> nicht verringern. Der Markt kann aber durch staatliche Maßnahmen beeinflusst werden, etwa mittels einer CO<sub>2</sub>-Steuer oder eines Verbotes von bestimmten Materialien oder Produkten. Angenommen, der Verschmutzung von Gewässern wäre ein Preis zugewiesen und viele Unternehmen würden Gewässer verschmutzen. Die Nachfrage nach dem Gut ‚Gewässerverschmutzung‘ würde damit ansteigen. Dieses Gut würde – wirtschaftlich gesprochen – knapp auf dem Markt. Der Preis für das knappe und stark nachgefragte ‚Gut‘ würde steigen und weniger Unternehmen könnten es sich leisten, Gewässer zu verschmutzen. Die Umweltverschmutzung wäre begrenzt.

Bei **Marktversagen** führt die Koordination über den Markt zu einer Situation, die nicht den größtmöglichen Ertrag für die Gesamtwirtschaft bringt. Gründe dafür sind z. B. Monopole oder externe Effekte. Der Staat kann durch Regelvorschriften in den Markt eingreifen, um Nachteile zu verhindern.

## Umweltverschmutzung durch Plastik – Wo kommt es her und was löst es aus?

M 8

Wie groß ist die Umweltbelastung durch steigenden Plastikmüll? Welche Folgen unser hoher Plastikverbrauch hat, erfahrt ihr hier.

### Aufgaben

1. Nennt Folgen des hohen Plastikverbrauchs für die Umwelt und für den Menschen.
2. Erstellt mithilfe der Schlagzeilen ein Wirkungsgefüge/Schaubild, in dem die Zusammenhänge, die Ursachen und die Folgen der Plastikvermüllung deutlich werden. Ergänzt weitere Aspekte.
3. Überprüft eure Kosmetikprodukte mithilfe der App [www.codecheck.info](http://www.codecheck.info) auf Mikroplastik. Sammelt die verschiedenen Stoffe und Produkte an der Tafel und sucht umweltfreundliche Alternativen.
4. Erklärt, warum man beim Umweltschutz von Marktversagen sprechen kann.

### Zusatzaufgabe

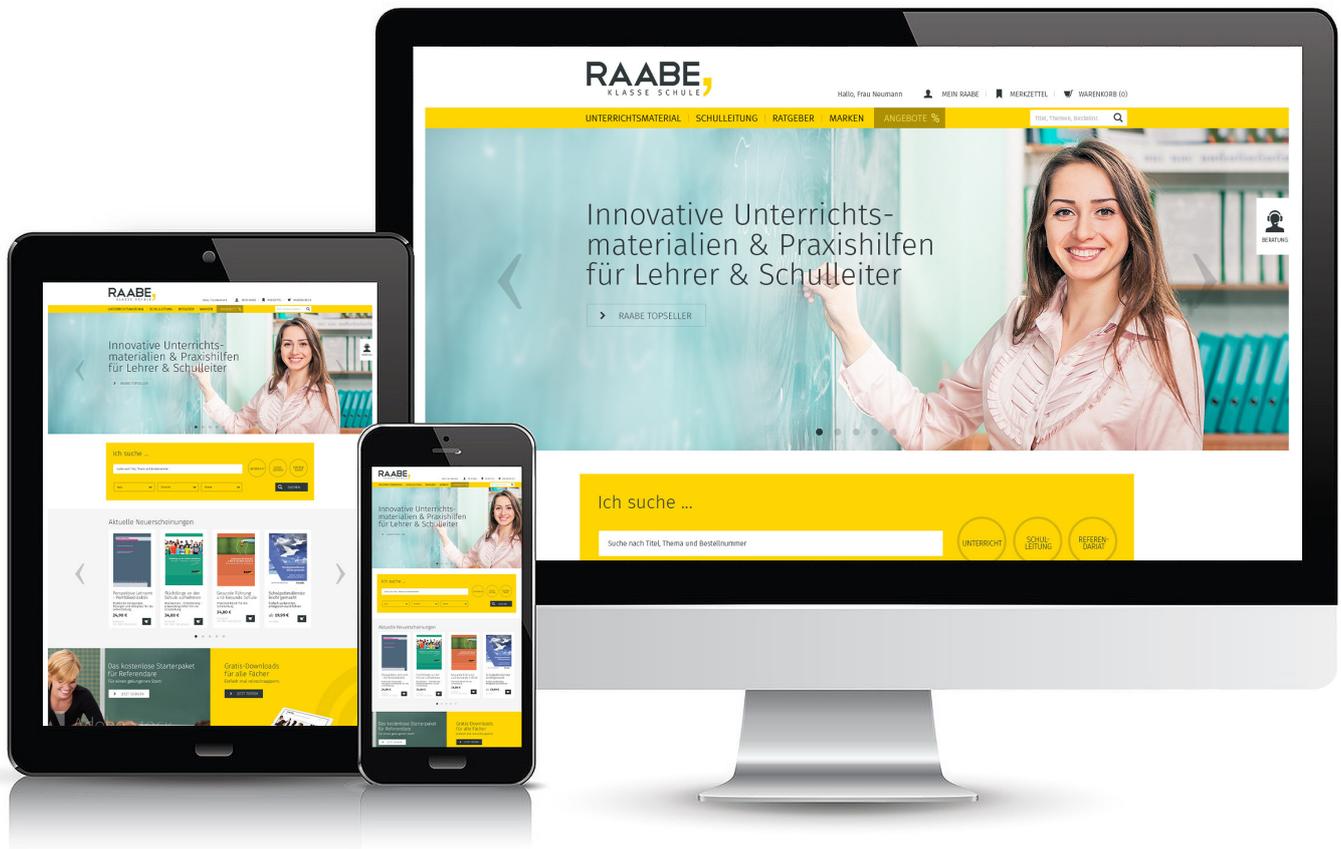
5. Recherchiert zu den Folgen von Plastik im Meer ausgehend von der Broschüre des NABU: Scantt dazu den QR-Code rechts oder folgt dem Link. <https://raabe.de/muellkippe-meer/>.



„Jedes Jahr kommen viele Millionen Tonnen Plastikmüll hinzu. Umgerechnet etwa so viel, als würde jede Minute eine komplette Lasterladung ins Meer gekippt.“	„[B]eim Zerfallen in immer kleinere Partikel setzen Kunststoffe giftige und hormonähnliche Stoffe [...] frei, die das Hormonsystem von Wirbellosen ebenso wie von Wirbeltieren stören können“
„In Kosmetikartikeln wie Duschgel, Shampoo, poo, Seife, Creme, Peeling und Lotion setzen viele Hersteller Mikroplastik ein. [...] Für die Hersteller ist es offenbar lukrativ, günstige Plastikzusätze zu verwenden.“	Viele Meeres-tiere verwechseln Plastik mit ihrer natürlichen Nahrung. So halten Meeresschildkröten Tüten für Quallen. Seevögel verschlingen Feuerzeuge sowie Zahnbürsten und verfüttern diese an ihre Jungen. Sie verhungern mit vollem Magen oder sterben an inneren Verletzungen.“
„Plastik ist mittlerweile überall auf unserem Planeten zu finden: in den Ozeanen, in Flüssen, in Böden, im Eis – und auch als kleine Mikroplastikpartikel, in unserer Nahrung und Atemluft.“	„[E]in großer Teil des Mikroplastiks, das in unseren Meeren herumschwimmt, [gelangt] von der Kleidung ins Abwasser. [...] Ein Großteil unserer Hosen, T-Shirts, Hemden und Pullis ist aus Kunststoff-Fasern wie Polyester, Nylon oder Polyacryl gemacht.“

Quellen von links oben nach rechts unten: „Plastikmüll – ein Problem, das uns alle angeht“, BMU; Peter Carstens, „Mikroplastik: Böden noch stärker belastet als Ozeane“, GEO, 08.02.18; Umweltbundesamt, „Körperpflege ohne umweltschädliches Plastik“, NDR, 11.10.19; Dr. Kim Cornelia Hof, „Müllkippe Meer. Plastik und seine tödlichen Folgen“, NABU, 2016; „Plastik umgibt uns: Auch in unserer Nahrung, Wasser und Luft“, WWF; Kerstin Mommsen, „Wie sich Plastik in Kleidung versteckt“, Augsburgere Allgemeine, 16.05.18

## Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



### Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über  
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch  
SSL-Verschlüsselung

**Mehr unter: [www.raabe.de](http://www.raabe.de)**