

Immer mehr E-Autos in Europa – Lösen sie die Klimakrise?

Julia Leidler



© wakita/Adobe Stock

7,5 Prozent der neu zugelassenen Autos in Europa fahren mit Elektroantrieb. Anhand von aktuellen Schlagzeilen erschließen die Lernenden die Chancen und Problemfelder von Elektroautos. Sie analysieren ein Video zu deren Ökobilanz und ziehen ein Fazit zum sinnvollen Einsatz von E-Autos. Zu Anfang und Ende der Unterrichtseinheit nehmen die Lernenden Stellung zu der Frage, ob sie die Vor- und Nachteile von Elektroautos kennen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 8. Klasse bis 9. Klasse

Dauer: 1–2 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Analysekompetenz, Lesekompetenz, Reflexionskompetenz, Medienkompetenz, Sachkompetenz, Urteilskompetenz

Thematische Bereiche: Energiewende, Verkehrswende, Elektroautos, erneuerbare Energien, Klima- und Umweltfreundlichkeit, Nachhaltigkeit

Medien: Schlagzeilen, Video, Text

Didaktisch-methodisches Konzept

Dieses Unterrichtsmaterial ist so konzipiert, dass es digital verbreitet werden kann und die Lernenden entweder einzeln oder in digitaler Kollaboration zusammenarbeiten können.

In dieser kurzen Unterrichtseinheit reflektieren die Lernenden Vor- und Nachteile von Elektroautos. Als leichter Einstieg in das Thema und die Unterrichtseinheit dient in M 1 eine Stellungnahme der Schülerinnen und Schüler zu ihrem Vorwissen. Als erste Aufgabe schätzen sie so ihr Vorwissen zu Vor- und Nachteilen von Elektroautos ein. Die zweite Aufgabe, in der die Chancen und Problemfelder von Elektroautos aus aktuellen Schlagzeilen herausarbeiten, fördert verschiedene Kompetenzen: Es sind Analysekompetenz, Lesekompetenz und Reflexionskompetenz gefragt.

In M 2 analysiert die Lerngruppe ein Video, in dem die Ökobilanz von E-Autos kritisch hinterfragt wird. Zur Vertiefung des Verständnisses beantworten die Lernenden Fragen zum Video. Abschließend ziehen sie ein Fazit zur Umwelt- und Klimafreundlichkeit von E-Autos. Hier müssen sie differenziert Stellung nehmen und die Informationen aus Schlagzeilen und Video miteinander beiziehen. Sie sollten nun in der Lage sein, die Bedingungen zu erkennen, unter denen E-Autos positiv zur Klimabilanz beitragen können, da ihnen alle Informationen für ein fundiertes Urteil zur Verfügung stehen.

Zum Abschluss nehmen sie erneut Stellung zur Aussage: „Ich kenne alle Vor- und Nachteile von Elektroautos.“ Nach der erfolgreichen Durchführung der Unterrichtseinheit sollte sich die durchschnittliche Antwort in Richtung „Ich kenne alle Vor- und Nachteile von Elektroautos“ verschoben haben.

Auf einen Blick

Immer mehr E-Autos in Europa – lösen sie die Klimakrise?

Lernziel: Die Lernenden arbeiten mögliche Chancen und Problemfelder von Elektroautos aus verschiedenen aktuellen Schlagzeilen heraus. Sie analysieren anschließend ein Video vor dem Hintergrund der Ökobilanz von Elektroautos.

M 1 Argumente für und gegen Elektroautos

M 2 Elektroautos sind gut für Umwelt und Klima – oder nicht?

Benötigt: Internet

Hinweise und Erwartungshorizonte