

Unterrichtsgestaltung

Digitaler Unterricht – Differenzieren im virtuellen Klassenzimmer

Alessandro Totaro, Lehrer



© Indere/E+

In einer Videokonferenz sind auch Methoden der Binnendifferenzierung möglich. Es ist enorm wichtig im Unterricht zu differenzieren, denn auf diese Weise kann gewährleistet werden, dass die schwächeren Schülerinnen und Schüler optimal gefördert und die stärkeren Lernenden maximal gefordert werden. Durch Aufgaben unterschiedlicher Niveaustufen kann man die Lernmotivation erhöhen und eine positive Lernatmosphäre erzeugen. Diese zeichnet sich dadurch aus, dass die Jugendlichen sich verstanden fühlen, ermutigt werden und ihr Lernziel als erreichbar wahrnehmen. Auch nach der Corona-Krise können die hier aufgeführten Differenzierungsmethoden angewendet werden. Der Digitalisierungsschub wird Ihnen ermöglichen neue digitale Medien im Unterricht zu verwenden, da die Schulen sicher digital aufgerüstet werden. In diesem Beitrag werde ich auf vier Ideenansätze zur Binnendifferenzierung eingehen, die sich für eine Videokonferenz gut eignen. Der Berater-Forum, das Stationenlernen, die Expertenräume und die Lerntandems sind sinnvolle Unterrichtskonzepte für das digitale Lernen.

Tipp**Überprüfen Sie die technischen Voraussetzungen ihres Videokonferenz-Programms**

Bevor Sie aber eine neue Methode anwenden, sollten Sie die technischen Voraussetzungen Ihres Videokonferenz-Programms prüfen. Überprüfen Sie bitte, ob Sie verschiedene Videochat-Räume erstellen können. Sinnvoll wäre ein Plenum für die Klasse und mehrere Chaträume für die Gruppenarbeiten. Überprüfen Sie bitte auch, ob Ihr Videochat-Programm der Lehrperson besondere Moderator-Rechte ermöglicht, so dass nur die Lehrkraft die Rechte besitzt, die Schülerinnen und Schüler gegebenenfalls stumm zu stellen kann oder neue Chat-Räume zu öffnen.

Beratungsraum

PHASE 1 (10 Min.)	Sie erklären der Klasse im Plenum die Grundlagen zu einem neuen Thema.	Chatraum: Plenum
PHASE 2 (10 Min.)	Die Schülerinnen und Schüler lösen miteinander gemeinsam im Plenum einfache Grundaufgaben zum Thema.	Chaträume: Plenum
PHASE 3 (20 Min.)	Sie ermöglichen nun die Differenzierung. Die Klasse erhält nun vertiefende Aufgaben. Wer Schwierigkeiten hat, kommt zu Ihnen in einen anderen Chatraum: in den Beratungsraum.	Chaträume: Beratungsraum
PHASE 4 (5 Min.)	Die Jugendlichen kehren ins Plenum zurück. Die Klasse gibt ein kurzes Feedback zur Unterrichtsstunde.	Chatraum: Plenum

In der ersten Phase führen Sie ein neues Thema ein. Danach lösen Sie zuerst Grundaufgaben im Plenum. Dadurch schaffen Sie eine gemeinsame Basis der gesamten Lerngruppe.

Nun können Sie der Klasse vertiefende Lösungsaufgaben geben. Sie haben hierfür in Einzelarbeit ca. 20 Minuten Zeit. Sie informieren die Klasse darüber, dass Sie nun als Berater in den Beratungsraum gehen werden. Wer Schwierigkeiten hat, die Aufgaben allein zu lösen, kann zu Ihnen in die Beratung kommen. Auf diese Weise werden sie eine kleine Lerngruppe mit homogenen Leistungsniveau erhalten. Im Beratungsraum können Sie auf die Fragen der Schülerinnen und Schüler eingehen. Außerdem können Sie Lösungsaufgaben sehr kleinschrittig erklären. Am Ende der Unterrichtsstunde bietet sich ein kurzes Feedback an, damit sie erfahren, wie effektiv Ihre Unterrichtsstunde war und ob diese für das nächste Mal optimiert werden kann.

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 5.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Webinare und Videos
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung



Attraktive Vergünstigungen
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt



Käuferschutz
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de