

Fake News von wahren Fakten unterscheiden

Nach einer Idee von Dr. Anja Joest

Ergänzt und modifiziert durch Redaktion Informatik & Medienbildung



© RAABE 2021

© Rich Vintage/E+

In dieser Unterrichtseinheit erarbeiten sich Ihre Schülerinnen und Schüler mithilfe einprägsamer Erklärvideos und aktueller Texte Kriterien, um nicht in die *Fake-News*-Falle zu tappen. Zahlreiche hilfreiche Homepages zum spielerischen Erkennen sowie zum eigenen Erstellen fiktiver *Fake News* werden vorgestellt. Die Lernenden hinterfragen, wo Falschmeldungen herkommen, wer davon profitiert, warum sie sich verbreiten und stellen zum Abschluss der Einheit selbst *Fake News*. Kleine interaktive *LearningApps*-Übungen sind immer wieder in die Materialien eingestreut.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: Klasse 5
Dauer: 9 Unterrichtsstunden

Lernziele: Die Lernenden ... 1. setzen sich mit der Entstehung, Verbreitung und Wirkung von *Fake News* auseinander, 2. erläutern ihren Zweck, 3. erkennen *Fake News*, 4. beschreiben Gefahren von Falschmeldungen und Hackerangriffen sowie Pro und Contra eines *Fake-News*-Verbots, 5. erarbeiten Handlungsstrategien gegen *Fake News*.

Thematische Bereiche: *Fake News*, *Social Bots*, Hackerangriffe

Kompetenzbereiche: Argumentieren, Darstellen und Interpretieren, Kommunizieren und Kooperieren, Produzieren und Präsentieren, Schützen und sicher Agieren, Analysieren und Reflektieren



Auf einen Blick



Benötigte Materialien

- Internetzugang
- Mobiles Endgerät pro Lernenden/Zweiergruppe
- Laptop/PC pro Lernenden/Zweiergruppe
- ggf. Papier für Poster oder Werbeflyer
- ggf. eine E-Book-Software wie *Power Point* oder *BookCreator*

Einstieg (Stunde 1)

Thema: Definition von, Assoziationen mit und Gründe für *Fake News*

M 1 Kann man allen Bildern und Informationen trauen?

- Benötigt:**
- Dokumentenkamera / Beamer
 - Papier zum Abdecken

Erarbeitung & Übung (Stunden 2–8)

Thema: Erkennen, Beurteilen und Einstufen von *Fake News* und *Hackerangriffen*

M 2 Onlinequellen – Seriöse Seiten und Nachrichten erkennen

Benötigt: Schere

M 2a Unterscheiden seriöse Onlinequellen – Zuordnung

M 3 Manipulation: Was ist mit mir!

Benötigt: ggf. Papier für Poster/Werbeflyer oder Laptop/PC mit E-Book-Software
z.B. *Power Point* oder *BookCreator* oder Smartphone für Werbefilmerstellung

M 4a *Fake News* – Wo kommen sie her?

M 4b *Fake News* – eine neue Art von Terroranschlägen?

Lernkontrollen (Stunde 9)

Thema: Gesamtsicherung der Einheit

M 5 Festige dein Wissen! – *Fake News*



Kann man allen Bildern und Informationen trauen?

M 1



© picture alliance/AP Images/Itsu Inouye; Montage: Ursula Dahmen/Der Tagesspiegel

Aufgaben

1. Beschreibe, was du auf den Bildern erkennen kannst.
2. Erläutere, ob und inwiefern die Bilder jeweils in den jeweiligen Kontexten oder missbräuchlich eingesetzt werden könnten.
3. Erstellt in Partnerarbeit eine Mindmap zum Thema *Fake News*. Notiert diese entweder in eurem Heft oder nutzt dafür das Tool Mindmeister: www.mindmeister.com.
4. Formuliert eine Definition von *Fake News* und platziert diese im Zentrum eurer Mindmap fest.
5. Schaut euch das folgende Youtube-Video an: <https://www.youtube.com/watch?v=click/Fake-News-Gruende>. Fasst die Gründe für die Erstellung und rasante Verbreitung von *Fake News* zusammen, indem ihr diese stichwortartig und sinnvoll strukturiert in eure Mindmap mit einfügt.



Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 5.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Webinare und Videos
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung



Attraktive Vergünstigungen
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt



Käuferschutz
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de