

Rohstoffförderung als zukunftsfähiger Impuls? – Die Provinz Limpopo in Südafrika

Ein Beitrag von Marcus Hillerich



© elleon/iStock/Getty Images Plus

Die vorliegende Klausur lässt sich als aussagekräftiges Beispiel zum Thema „Entwicklung und Umbewertung von Räumen“ einsetzen. Anhand der Thematik können Schülerinnen und Schüler die Möglichkeiten und Grenzen menschlicher wirtschaftlicher Aktivitäten in peripheren Regionen ebenso bewusst gemacht werden wie die limitierte Tragfähigkeit von Räumen. Das Hauptaugenmerk wird dabei einerseits auf die Erarbeitung der naturräumlichen Ausstattung sowie der dadurch besonderen Möglichkeit der wirtschaftlichen Inwertsetzung und andererseits auf die Gefahr der Überbeanspruchung der natürlich vorhandenen Wasserressourcen gelegt.

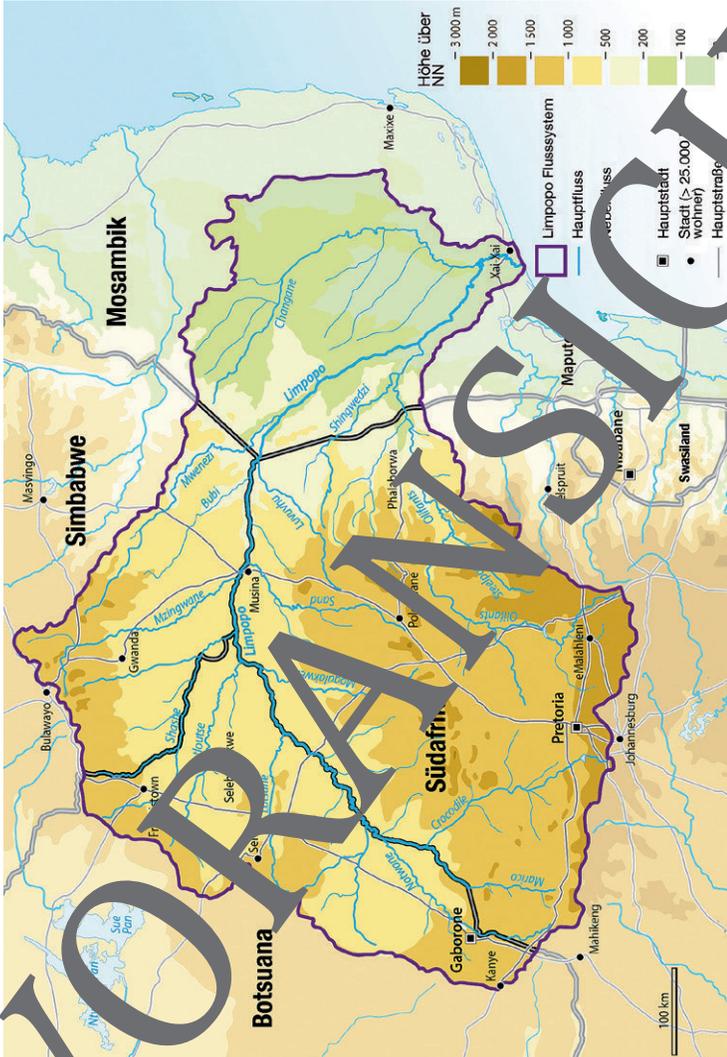
Die Schülerinnen und Schüler lernen:

Die Schülerinnen und Schüler lernen die Region des Limpopo-Flusssystemes auf südafrikanischer Seite als einen peripheren Raum mit dem Bergbau als bedeutsamen Wirtschaftsfaktor kennen. Sie werden in die Lage versetzt, den Entwicklungsstand des Raumes zu kennzeichnen und die hohe sozioökonomische Bedeutung der Bergbauaktivitäten einzuschätzen. Die Schülerinnen und Schüler nehmen die Bestrebungen Südafrikas wahr, die Intensivierung des Bergbaus sowie die Diversifizierung der wirtschaftlichen Aktivitäten in dieser Region voranzutreiben. Gleichzeitig erkennen sie, dass diese Bestrebungen aufgrund der ungünstigen Naturlausstattung die Regierung vor Herausforderungen stellen. Abschließend stellen sie fest, dass nur ein ausgeklügeltes Wasserwirtschaftsmanagement und bedachtes ökonomisches Agieren eine nachhaltige Entwicklung garantieren können.

Kompetenzprofil:

Sachkompetenz	sozioökonomische Disparitäten innerhalb eines Landes vor dem Hintergrund der Verteilung von Ressourcen und Infrastruktur erläutern; Entwicklungsachsen als Steuerungselemente der Raumentwicklung darstellen
Methodenkompetenz	sich mit komplexen physischen und thematischen Karten im Raum orientieren; selbstständig komplexe Darstellungs- und Arbeitsmittel analysieren und geographische Sachverhalte schriftlich unter der Verwendung von themenspezifischem Transportvokabular darstellen
Urteilskompetenz	Entwicklungschancen und -risiken in unterschiedlich geprägten Wirtschaftsräumen beurteilen; konkrete Maßnahmen zum Abbau von regionalen Disparitäten im Hinblick auf die Zukunftsfähigkeit und Realisierbarkeit beurteilen
Handlungskompetenz	differenzierte Lösungsansätze für komplexe raumbezogene Fragestellungen und Probleme entwickeln; Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse präsentieren

M2 Limpopo-Flusssystem – Topografie

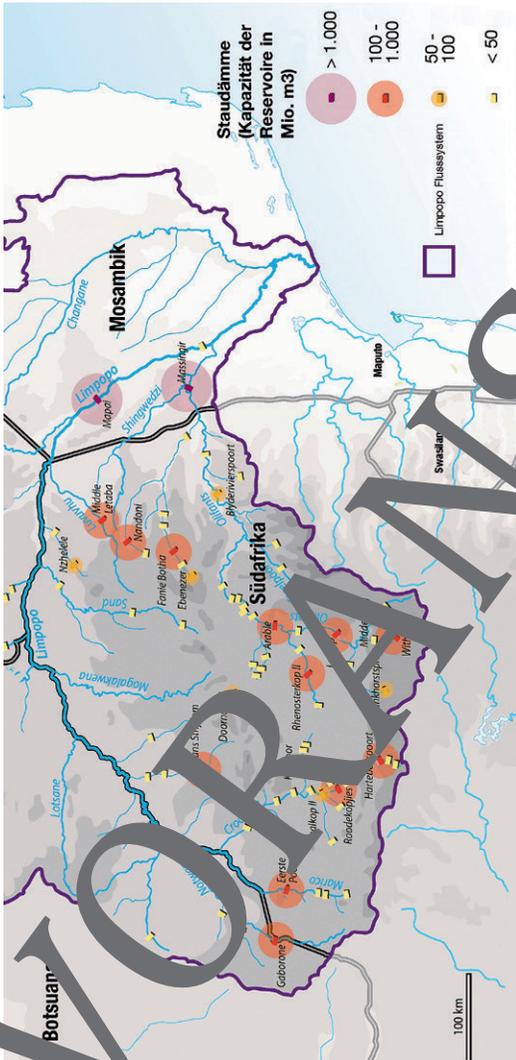


© LIMCOM, USAID RESILIM, GWP SA, GRID-Arendal, SARDC 2017

Staudammprojekte im Limpopo-Flusssystem – südafrikanischer Teil

M5

© RAABE 2022



Quelle (verändert nach): [https://www.grida.no/publications/544 Seite 71-FAO 2012 \(Zugriff 20.02.2022\)](https://www.grida.no/publications/544 Seite 71-FAO 2012 (Zugriff 20.02.2022))

Sie wollen mehr für Ihr Fach? Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 5.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Webinare und Videos
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung



Attraktive Vergünstigungen
für Referendar:innen mit
bis zu 15% Rabatt



Käuferschutz
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de