

# Adventskalender: Aufgaben für die Abiturvorbereitung

Ein Beitrag von Marcus Hillerich



© Maximilian Müller/Moment

Die Aufgabe des Geographielehrunterrichts ist die Entwicklung von fachbezogenen Lösungsansätzen für Herausforderungen, die sich aus Mensch-Raum-Beziehungen ergeben. Der Raum ist sowohl Existenzgrundlage als auch Ergebnis allen gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Handelns.

Am Ende der gymnasialen Oberstufe soll mit dem Abitur die raumbezogene Handlungskompetenz nachgewiesen werden. Damit diese erfolgreich nachgewiesen werden kann, werden den angehenden Prüflingen hinter den 24 Türchen dieses Adventskalenders kompetenzorientierte Prüfungsfragen präsentiert, die die unterschiedlichen Fachinhalte abdecken und vorhandene Kompetenzen weiter ausschärfen. Frohe Weihnachten und ein gutes Gelingen der Abiturprüfung!

# Adventskalender: Aufgaben für die Abiturvorbereitung

## Oberstufe

Ein Beitrag von Marcus Hillerich

Hinweise	1
Adventskalenderaufgabe 1–6	4
Adventskalenderaufgabe 7–11	5
Adventskalenderaufgabe 11–17	6
Adventskalenderaufgabe 18–24	7
Lösungsvorschläge	8

### Die Schülerinnen und Schüler lernen:

den kompetenzorientierten Umgang mit Prüfungsfragen im Fach Geographie. Sie erweitern mithilfe des Erwartungshorizonts ihre Sachkompetenz und werden in die Lage versetzt, sich bestmöglich auf die bevorstehende Abiturprüfung vorzubereiten.

**Kompetenzprofil:**

<b>Sachkompetenz</b>	Darbietung von operatorengestützten Fragen und Lernergebnissen, die fachdidaktisch begründeten Anforderungsbereichen sowie Inhaltsfeldern zugeordnet sind.
<b>Methodenkompetenz</b>	Schulung von methodischen Fähigkeiten und Kenntnissen zur eigenständigen Erschließung von räumlichen Strukturen und Prozessen.
<b>Urteilskompetenz</b>	Beurteilung von räumlichen Strukturen und Prozessen hinsichtlich ihrer Bedeutung für die Gestaltung der aktuellen und zukünftigen Lebenswirklichkeit.
<b>Handlungskompetenz</b>	Bestimmung von Bezugspunkten für die Überprüfung der Lernergebnisse und Leistungsstände durch die Ausweisung von verbindlichen Erwartungen.

**Fachübergreifende Aspekte:**

*Fachübergreifend sind Kompetenzanforderungen in unterschiedlichen Anforderungsbereichen sowie durch Operatoren gestützte Fragen, die wichtige Kenntnisse und Fertigkeiten der einzelnen Inhaltsfelder überprüfen.*

**Überblick:**

Legende der Abkürzungen:

**BA** Bildanalyse

**DA** Datenauswertung

**I** Interpretation

**PV** Prüfungsvorbereitung

**TA** Teamarbeit

Thema	Material	Methode
Adventskalender	M1	BA, DA, I, PV, TA

## Didaktisch-methodischer Teil

In der mündlichen Abiturprüfung im Fach Geographie soll den Prüflingen die Gelegenheit gegeben werden, ihr Wissen, selbstständiges Denken und ihre Methodenkenntnisse sowie Urteilsfähigkeit zu zeigen. Die Teilaufgaben im Abitur dürfen einer bereits im Unterricht thematisierten und gelösten Aufgabe nicht nahestehen oder im Unterricht vorbereitet sein, damit eine selbstständige Leistung ermöglicht und erbracht werden kann. Die Aufgaben müssen zum Unterricht der Qualifikationsphase Bezug haben und Sachgebiete beider Jahrgangsstufen sowie Grundwissen aus früheren Jahrgangsstufen angemessen berücksichtigen. Zudem müssen sie so beschaffen sein, dass die Schülerinnen und Schüler Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten in allen drei Anforderungsbereichen nachweisen können.

**Anforderungsbereich I** umfasst die Wiedergabe von Sachverhalten und Kenntnissen im Zusammenhang, die Sicherung des Verständnisses sowie das Anwenden und Beschreiben geübter Arbeitstechniken und Verfahren.

Dazu gehören unter anderem das Kennzeichnen von natur-, kultur- und wirtschaftsgeographischen Sachverhalten (z. B. Landschafts- und Vegetationszonen, Verstädterungsprozesse, Desertifikationserscheinungen), das sachgerechte Verwenden fachwissenschaftlicher Begriffe sowie die Wiedergabe von grundlegenden Theorien und Modellen (z. B. Dreieck der Nachhaltigkeit, Stadtstrukturmodelle).

Des Weiteren gehören zum Anforderungsbereich I die Verortung geographischer Gegebenheiten (z. B. Lage von Landschaftszonen, Rohstoffen oder urbanen Räumen), der Einsatz methodischer Kompetenzen zur Informationsbeschaffung (z. B. Auswertung von Karten, Klimadiagrammen, Modellen) sowie das fachsprachlich korrekte Wiedergeben und graphische Darstellen bekannter geographischer Aspekte (z. B. Darstellung des Modells des demographischen Übergangs).

Wesentliche Operationen, die im Fach Geographie den Anforderungsbereich I erschließen, sind z. B. beschreiben, benennen, aufzeigen, ermitteln, wiedergeben, bestimmen, darstellen.

**Anforderungsbereich II** umfasst das selbstständige Auswählen, Anordnen, Verarbeiten, Erklären und Darstellen bekannter Sachverhalte unter vorgegebenen Kriterien in einem durch den Lernenden bekannten Zusammenhang und das selbstständige Übertragen und Anwenden des Gelernten auf vergleichbare neue Zusammenhänge und Sachverhalte.

Zum Anforderungsbereich II gehören u. a. das Erklären von natur- und wirtschaftsgeographischen Strukturen und Prozessen (z. B. der Struktur- und Funktionswandel in

## Aufgaben

### Aufgabe 1

Die genaue Kenntnis der Operatoren hilft bei der Bearbeitung von Aufgaben. Definieren Sie folgende zentrale Operatoren: „beschreiben“, „kennzeichnen“, „erläutern“, „erörtern“, „bewerten“ und „(kritisch) Stellung zu etwas nehmen“.

### Aufgabe 2

★ / ★ ★ ★ ★

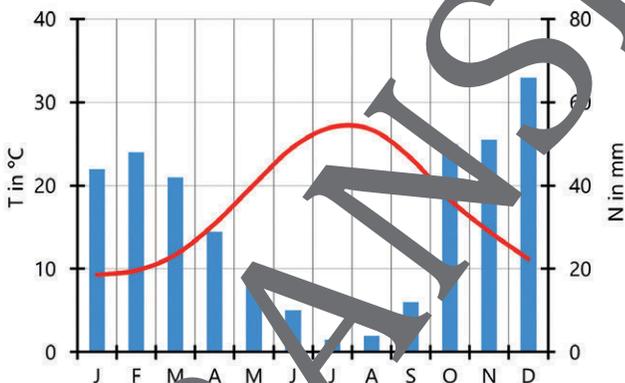
Kennzeichnen Sie die mitteleuropäische Stadt.

### Aufgabe 3

★ / ★ ★

Kennzeichnen Sie das Klima von Athen.

Athen 107 m 17,7 °C 377 mm



### Aufgabe 4

★ ★

Erläutern Sie Ursachen von Migrationsprozessen.

### Aufgabe 5

★ ★

Erläutern Sie Gründe für Unterentwicklung.

### Aufgabe

★

Der heilige Nikolaus, auch Nikolaus von Myra genannt, ist einer der bekanntesten Heiligen der Ostkirchen und der lateinischen Kirche. Lokalisieren Sie Myra (heute Demre) mithilfe des Atlas, um zu erfahren, wo er in der ersten Hälfte des 4. Jahrhunderts als Bischof wirkte.

**Aufgabe 18**

★★

Ganze Stadtviertel können vom Strukturwandel betroffen sein. Bewerten Sie die Zukunftsfähigkeit von städtischen Revitalisierungsvorhaben auf ehemaligen innerstädtischen Industrieflächen.

**Aufgabe 19**

★★★

Bewerten Sie Möglichkeiten des Tourismussektors, Unterentwicklung zu reduzieren.

**Aufgabe 20**

★ / ★★

Kennzeichnen Sie harte und weiche Standortfaktoren und erläutern den Unterschied anhand von Beispielen.

**Aufgabe 21**

★★

Erläutern Sie Elemente, die das touristische Potenzial einer Tourismusdestination ausmachen.

**Aufgabe 22**

★★ / ★★★

Erläutern Sie wesentliche Elemente der Diversifizierung der Landwirtschaft im Rahmen des Strukturwandels und bewerten Sie diese.

**Aufgabe 23**

★★

Erläutern Sie zentrale Elemente des Strukturwandels in der Landwirtschaft wie ihn z. B. Deutschland durchlaufen hat.

**„Aufgabe 24“**

Herzlichen Glückwunsch, Sie sind gut vorbereitet!

Wussten Sie schon, dass es einen Ort gibt, der nur sehr schwer zu erreichen ist:

„Point Nemo“? Damit wird ein Ort im Pazifik bezeichnet, der am weitesten von jedem Festland entfernt ist und dafür auch „Pol der Unzugänglichkeit“ genannt wird. Das nächstgelegene Land ist 2.688 km entfernt. Point Nemo ist so abgelegen, dass die Menschen, die ihm derzeit regelmäßig am nächsten kommen, die Astronauten der Internationalen Raumstation sind, welche die Erde im Abstand von 415 km umkreist.

Frohe Weihnachten und viel Erfolg bei den Abiturprüfungen im nächsten Jahr!

# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



**Über 5.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar



**Webinare und Videos**  
für Ihre fachliche und  
persönliche Weiterbildung



**Attraktive Vergünstigungen**  
für Referendar:innen mit  
bis zu 15% Rabatt



**Käuferschutz**  
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**