

Eine erzählende, schreibende und spielerische Kennenlernphase: Wir in unserer Klasse (Kl. 5)

von Carolin Müller

© RAABE 2021



Abb. Colourbox

 LearningApps -
interaktive Lernbausteine

In dieser Unterrichtseinheit wiederholen Schülerinnen und Schüler der 5. Klasse ihre in der Grundschule erworbenen Kenntnisse über die Funktion der Wortarten und haben Gelegenheit, diese zu vertiefen. Indem sie ihre Arbeitsergebnisse eigenverantwortlich kontrollieren, präzisieren und vorstellen, werden sie in ihrer Selbstständigkeit gefördert. Darüber hinaus erweitern sie ihre Fähigkeiten im mündlichen Sprachgebrauch und in der Textproduktion, indem sie mündlich und schriftlich Auskunft über ihre eigene Person und andere geben.

Eine erzählende, schreibende und spielerische Kennenlernphase: Wir in unserer Klasse

Klasse 5

von Carolin Müller

| | |
|---|----------|
| Vorbemerkungen | 1 |
| M 1: Das bin ich und stelle mich den anderen vor – Referat | 6 |
| M 2: Mein Lieblingsplatz – Eine Beschreibung | 10 |
| M 3: Der Weg zu mir – Eine Wegbeschreibung zu mir nach Hause | 11 |
| M 4: Das bin ich – Welche Adjektive passen zu mir? | 13 |
| M 5: Das bist du – Ein Partnerinterview | 16 |
| M 6: Das bist du – Welche Adjektive passen zu dir? | 20 |
| M 7: Das bin ich – Beschriftung eigener Fotos mit Nomen | 22 |
| M 8: Eine Geschichte über mich – Vorbereitung | 25 |
| M 9: Eine Geschichte über mich – Schreibplanung | 26 |
| M 10: Eine Geschichte über mich – Textproduktion | 28 |
| M 11: Wortfelder (Farben) anlegen – Schreibkonferenz | 30 |
| M 12: Eine Personenbeschreibung anfertigen | 32 |

M 13: Eine Person beschreiben – Spielvarianten 34

M 14: Eine Auswahl von Kennenlern- und Lernspielen 36

Lösungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erweitern ihre Fähigkeiten im mündlichen Sprachgebrauch und in der Textproduktion, indem sie innerhalb dieser Einheit mündlich und schriftlich Auskunft über ihre eigene Person und andere geben.
- wiederholen und vertiefen ihre erworbenen Kenntnisse über die Funktion der Wortarten aus der Grundschule.
- werden in ihrer Selbstständigkeit gefördert, wenn sie ihre Arbeitsergebnisse eigenverantwortlich kontrollieren, korrigieren und vorstellen.

Überblick:

Legende der Abkürzungen

AB: Arbeitsblatt

CO: Collage

TP: (kreative) Textproduktion

GA: Gruppenarbeit

PI: Partnerinterview

W: Lebewesen

SZ: Szenisches Spiel

GI: Gestaltendes Interpretieren

SR: Schülerreferat

MM: Mindmap

EA: Einzelarbeit

| Thema | Material | Methode |
|---|----------|---------|
| Das bin ich und stelle mich den anderen vor – Referat | M 1 | SR |
| Mein Lieblingsplatz – Eine Beschreibung | M 2 | AB |
| Der Weg zu mir – Eine Wegbeschreibung zu mir nach Hause | M 3 | EA, MM |

M 1 Das bin ich und stelle mich den anderen vor – Referat

Aufgaben



1. Nutze die folgende Stoffsammlung zur Vorbereitung eines Referates über dich!



2. Gestalte ein Plakat zu deiner Person

- Schreibe deinen Namen in die Mitte des Plakates.
- Notiere rund um deinen Namen die wichtigsten Fakten, die deine Mitschüler und Mitschülerinnen über dich wissen sollten

3. Bereite einen fünfminütigen Kurzvortrag über dich vor!



Tip: Nutze den Lückentext für deinen Vortrag!



Abb.: Colourb

Stoffsammlung zu meiner Person

Name: _____

Alter: _____

Wohnort: _____

Familie: _____

Meine Lieblingsbeschäftigung: _____

Mein Lieblingsbuch: _____

Mein Lieblingsfilm: _____

Mein bisheriger Lieblingssport: _____

Meine vorherige Schule: _____

Ich kenne Deutsch: _____

Das kann ich gut: _____

Was fällt mir schwer: _____

Etwas Wichtiges über mich (Meine Vorlieben, Verhaltensweisen): _____

Lückentext für den Vortrag

Mein Name ist _____,

ich bin _____ Jahre alt und wohne

in _____.

Bei mir Zuhause wohnen außer mit noch

_____.

Ich bin vorher zur Grundschule

_____.

zusammen mit _____

gegangen.

Mein Lieblings-_____ ist _____

(wähle eine Kategorie). Wichtig über mich zu wissen

wäre, dass ich _____

_____.

Wenn ich an die neue Schule denke, fühle ich mich

_____.



bb.: Colourbo

VORANSICHT

Das bin ich – Welche Adjektive passen zu mir?

M 4

Aufgaben

1. Notiere in deinem Schreibheft alles, was du über Adjektive (Wie-Wörter) weißt. Tausche dich danach mit deinem Sitznachbarn darüber aus.
2. Vervollständige die unteren Lückentexte als Übung und schreibe die Merksätze im Kasten anschließend in dein Heft. Du kannst den unteren Lückentext auch in einer LearningApp ausfüllen.

<https://learningapps.org/view20684923>



Merksätze zu den Adjektiven:

Ich kenne die Adjektive aus der Grundschule als _____-Wörter. Sie beschreiben genau, wie etwas ist, zum Beispiel groß, klein, hell, dunkel, leicht oder schwer.

Adjektive schreibt man _____.

Man kann die Adjektive _____. Es gibt _____ Steigerungsstufen!

| Adjektiv | 1. Steigerung | 2. Steigerung |
|----------|---------------|---------------|
| groß | größer | am größten |
| hell | | |
| dick | | |
| | wichtiger | |
| | | am schönsten |
| gut | | |

Aufgabe



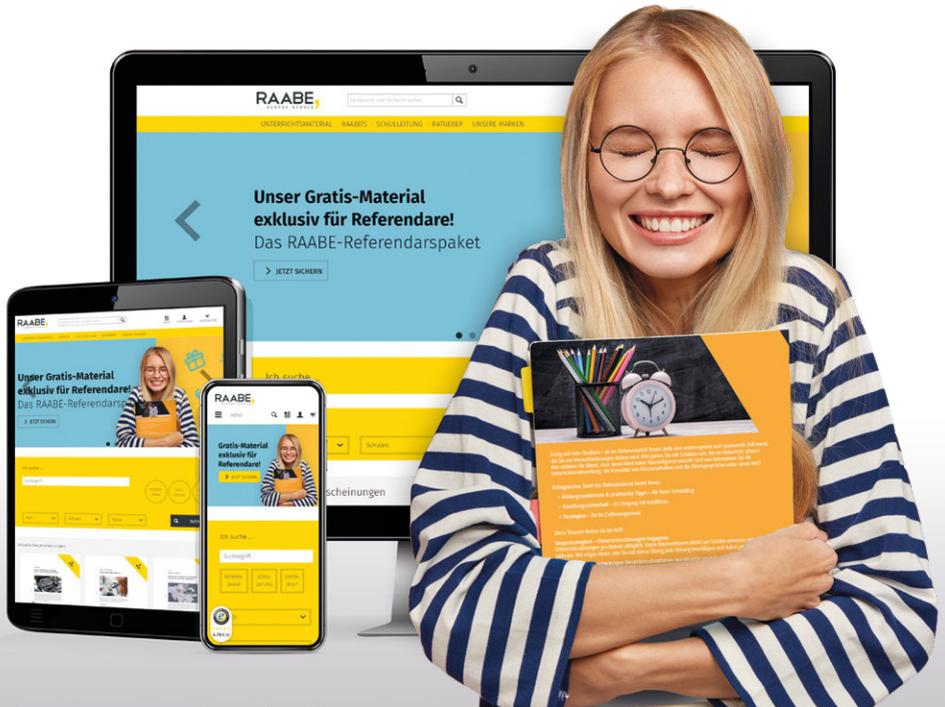
3. Welche acht Adjektive beschreiben dich am besten? Vervollständige die Mind Map. Wenn du Hilfe brauchst, lasse dir die Tipp-Karte M 4 von deiner Lehrkraft geben.



Foto: Colourbox

© RAABE 2021

Sie wollen mehr für Ihr Fach? Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



- ✓ **Über 4.000 Unterrichtseinheiten** sofort zum Download verfügbar
- ✓ **Sichere Zahlung** per Rechnung, PayPal & Kreditkarte
- ✓ **Exklusive Vorteile für Grundwerks-Abonent*innen**
 - 20% Rabatt auf Unterrichtsmaterial für Ihr bereits abonniertes Fach
 - 10% Rabatt auf weitere Grundwerke

Jetzt entdecken:
www.raabe.de