

I.F.50

Grammatik

Wortschatzarbeit mit Präfixen – Wie die Vorsilbe die Bedeutung des Verbs bestimmt

Stefanie Kornhoff-Schäfers



© RAABE 2023

© emuck/AdobeStock

Aufblühen oder *verblühen* – das ist ein großer Unterschied. In dieser Einheit beschäftigen sich Ihre Schülerinnen und Schüler in spielerisch motivierten Aufgaben mit Vorsilben und Verbstämmen. Durch eine vergleichende Auswahl an zusammengesetzten Verben können sie die sogenannten Aktionen, die Bedeutungsvarianten von Vorsilben voneinander unterscheiden und, im Rückgriff auf den passiven Wortschatz, neu miteinander kombinieren. So erweitern sie mit wenigen Wortbausteinen den aktiven Wortschatz und reflektieren den schematischen Aufbau deutscher Verben.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 7/8

Dauer: 10–11 Unterrichtsstunden + LEK

Inhalt: Wortbildung, Wortschatz, Grammatik, Verb, Präfix, Synonym, Antonym, Polysemie

Kompetenzen: 1. Leseverstehen: Sprachvarianten unterscheiden; 2. Schreiben: kreative Schreibaufträge ausführen; 3. Sprachreflexion: Verben stilistisch differenziert, grammatikalisch korrekt und funktional bilden



Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema: Vorsilben der deutschen Sprache – Einstieg

M 1 **Wörter basteln mit Vorsilben** / ein Gedicht lesen und untersuchen; Verben aus je drei möglichen Vorsilben und einem Wortstamm zuordnen (PA)

Hausaufgabe: Sätze zu Präfixverben bilden

Benötigt: Beamer
 internetfähige Endgeräte

3. Stunde

Thema: Präfixe definieren

M 2 **Was ist ein Präfix?** – Vorsilben definieren / einen Lückentext ausfüllen und Vorsilben definieren; einen Text durch die Verwendung von Präfixverben überarbeiten (PA)

Hausaufgabe: Wirkung von Präfixverben erläutern, einen eigenen Text erstellen

Benötigt: Beamer
 internetfähige Endgeräte

4. Stunde

Thema: Antonyme Präfixverben

M 3 **Sich ins Gegenteil verkehren – Memory mit Präfixen** / gegenteilige Präfixverben spielerisch zuordnen (PA); Paar notieren und Sätze bilden (PA/EA)

Hausaufgabe: Sätze zu Präfixverben bilden

Benötigt: Scheren
 Beamer
 internetfähige Endgeräte

5. Stunde

Thema: Antonyme und synonyme Präfixverben

M 4 **Ganz im Gegenteil – Antonyme Präfixverben** / antonyme Präfixverben aus Wortstämmen und Vorsilben bilden und in einer Tabelle anordnen; Verse mit Antonymen verfassen (PA)

M 5 **Präfixverben mit ähnlicher Bedeutung /** Präfixverben nach ihrer Bedeutung auswählen und in einen Lückentext eintragen; Wirkung von Präfixverben beurteilen (PA)

M 6 **Übersicht: Antonyme und synonyme Präfixverben**

Hausaufgabe: Funktion und Wirkung synonyme Verben beschreiben, Übersicht erfassen (M 6) (EA)

Benötigt: Beamer
 internetfähige Endgeräte

6./7. Stunde

Thema: Aktionsarten deutscher Vorsilben

M 6 **Übersicht: Antonyme und synonyme Präfixverben**

M 7 **Vorsilben in Aktion /** Verben lesen und die Bedeutung klären; Beispielsätze zu Verben mit und ohne Vorsilbe formulieren; Polysemie der Verben erkennen (PA/EA)

Hausaufgabe: Beispielsätze formulieren, Polysemie untersuchen

Benötigt: Beamer
 internetfähige Endgeräte

8.–11. Stunde

Thema: Präfixverben auf Social Media

M 8 **Präfixverben – Aufgaben für eine Gruppenarbeit /** Gruppenarbeit zu Vorsilben (GA)

Hausaufgabe: Wiederholung, Vorbereitung auf die LEK

Benötigt: Beamer
 internetfähige Endgeräte

LEK

Thema: Vorsilben über Vorsilben – Der Präfixe-Test

Minimalplan

Bei geringem Zeitbudget können M 4 und M 5 zu den antonymen Präfixverben sowie die Gruppenarbeit in Stunde 8–11 (M 8) entfallen. Die Aufgaben eignen sich auch zur Vertiefung oder für Referate oder Hausaufgaben.

M 1



Wörter basteln mit Vorsilben

Anpassen, aufpassen, verpassen – was hier ähnlich klingt, hat sehr unterschiedliche Bedeutungen

Hans Manz: Aufpassen

Jeder muss lernen
sich anzupassen,
aber gleichzeitig aufpassen,
dass er nicht verpasst zu sagen:
Das passt mir nicht!



Aus: Manz, Hans: *Die Welt der Wörter*. Weinheim/Basel. © Colourbird
Beltz und Gelberg 1991, o. S.

Wörter basteln

1)	<i>durch-, ent-, los-:</i> laufen, schlafen, flammen	loslaufen,
2)	<i>aus-, ein-, miss-:</i> schlagen, achten, klingen	
3)	<i>nach-, ver-, zer-:</i> filmen, prüfen, brechen	
4)	<i>be-, ver-, zer-:</i> schneiden, einzeichnen, bildern	
5)	<i>auf-, ent-, miss-:</i> deuten, giften, tragen	
6)	<i>ab-, er-, über-:</i> essen, kämpfen, stellen	
7)	<i>auf-, über-, ver-:</i> schrotten, dämpfen, seufzen	
8)	<i>ent-, an-, ver-:</i> zündeln, brennen, blinden	
9)	<i>ab-, an-, ver-:</i> getrunken, minen, laufen	
10)	<i>auf-, ein-, ver-:</i> fahren, backen, biegen	

M 2



Was ist ein Präfix? – Vorsilben definieren

Präfix oder Vorsilbe, Suffix oder Nachsilbe – diese Begriffe habt ihr sicher schon gehört. Was aber bedeuten sie genau?

Schon in der Grundschule lernt man, dass man _____ in einzelne _____ trennen kann, z. B. durch _____ Aussprechen und „_____“. Die kleinste Form eines Wortes, das noch eine verständliche _____ oder grammatische Funktion hat, nennt man **Morphem**. Im _____ lassen sich die verschiedenen Silben aneinanderreihen und miteinander _____, sodass _____ Wörter entstehen. Ein Morphem _____ einem Wortstamm nennt man **Vorsilbe** oder _____ (von lateinisch *praefigere* = vorne anheften). Steht das Morphem hinter dem Wortstamm, heißt es _____ (**Suffix**).

_____ Vor- und Nachsilben ergibt sich bei Wörtern der **Wortstamm**. Er leitet sich von der _____ des Verbs im Präsens ab, dem Infinitiv (z. B.: *gehen* = *geh*).

Präfixe haben in der deutschen _____ eine große Bedeutung bei der Wortbildung. Sie können Nomen, Adjektiven oder _____ vorangestellt werden und so deren Sinn verdeutlichen und verändern (auch im Satzbau).

Bedeutung – Deutschen – Grundformen – kombinieren – lautes – Nachsilbe – neue – ohne – Präfix – Silben – Silbenklatschen – Sprache – Verben – vor – Wörter

Aufgaben

- Füllt den Kontext oben mit Hilfe der Wörter aus dem Wortspeicher sinnvoll aus. Ihr könnt die Aufgabe auch digital bearbeiten:
<https://learningapps.org/watch?v=p6u6vd2gj23>
- Lest den Aufsatz „Unser Klassenausflug“ auf der nächsten Seite. Verbessert den sprachlichen Ausdruck, indem ihr das Verb *machen* und die Nominalisierungen durch Präfixverben mit der Vorsilbe *er-* ersetzt. Formuliert die Sätze dafür passend um.
- Vergleicht die Wirkung der beiden Aufsätze und erläutert die Funktion von Vorsilben.



- Verfasst einen kleinen Ratgeber, wie man im Leben reich und erfolgreich wird. Verwendet dabei möglichst viele Präfixverben mit der Vorsilbe *er-*. Schreibt euren Text in euer Heft und beginnt z. B. so: *Ich kann Geld und Besitz er-...* (durch Arbeit/Diebstahl/Erbschaft/Erfindung/Forschung/Fragen/Glück/Handel/List/Sparen ...).

Intensivierung	ein hämmern, nach prüfen, bedrängen , ent fliehen, zer brechen	
Ergebnis (resultativ)	er arbeiten, erk ämpfen	
machen/werden zu (inchoativ)	ver filmen, versch rotten, vere infachen, er heitern, ermü den, ab magern, ab kühlen, ver waisen, ver alten, ver armen, er blinden, er kalten, er starren	
versehen mit (ornativ)	aus füttern, über brücken, über dachen, be bildern, ver chromen	
Negation (privativ)	ent giften, ent stören, ver leugern, ver billigen, dem askieren	
Erneuerung	auf backen	
Wiederholung	re generieren, re produzieren	
Kennzeichnung (Prozess als falsch)	miss deuten, ver biegen, verk ennen, verz erren	

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 5.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Webinare und Videos
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung



Attraktive Vergünstigungen
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt



Käuferschutz
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de