

A.24

The English-speaking world – Politics

Sich mit wichtigen Themen der Politik Großbritanniens beschäftigen – UK politics from Brexit to monarchy

Liam Cleary



© RAABE 2025

© oversnap/iStock/Getty Images Plus

Die Unterrichtseinheit fördert die interkulturelle Kompetenz der Lernenden, indem sie einen spannenden Einblick in zentrale politische Themen des Vereinigten Königreichs bietet, darunter Brexit, Währungssysteme, politische Proteste und internationale Beziehungen. Die Arbeit mit vielseitigen Textsorten, zum Beispiel literarische Texte, Artikel, Audiodateien und Bilder fördert Kompetenzen wie Les- und Hörverstehen, Schreibfähigkeit sowie kritisches Analysieren und Diskutieren. Durch aktuelle politische Ereignisse und kontroverse Debatten werden die Lernenden motiviert, sich aktiv mit den Themen auseinanderzusetzen. Besonders die Verknüpfung mit globalen Entwicklungen macht diese Einheit besonders relevant für den Englischunterricht in der Oberstufe.

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema: Brexit Britain – Extract from “Ted’s Café” by Roger Sanders

M 1 **Roger Sanders: “Ted’s Café” – Working with an extract** / einen Text sprachlich und inhaltlich erarbeiten und analysieren; mit Bildern zum Thema arbeiten (EA, PL)

Benötigt: • Digitale Endgeräte und Internetzugang für die Recherche

3./4. Stunde

Thema: Green MP Ellie Chowns on electoral reform

M 2 **Electoral reform in Britain – Working with a text by Ellie Chowns** / Wortschatzelemente zu Ellie Chowns festlegen (EA); Wahlsysteme recherchieren; einen Text sprachlich und inhaltlich erarbeiten und analysieren; eine Internetrecherche zu ausgewählten Wahlen durchführen (EA, GA, PL)

Benötigt: • Digitale Endgeräte und Internetzugang für die Recherche und zum Anschauen des Videos

5.–8. Stunde

Thema: Protest day – Differing perspectives

M 3 **Protests and protests today – Working with photographs and a text** / Bilder beschreiben und analysieren; über Protestinhalte und -organisation diskutieren (EA, GA, PL); einen Text lesen und analysieren, Spracharbeit dazu durchführen (EA, P, PL)

Benötigt: • Digitale Endgeräte und Internetzugang für die Recherche

9./10. Stunde

Thema: Alex Salmond – Scottish independence

M 4 **Alex Salmond – The fight for Scottish independence** / Internetrecherchen durchführen, einen Text lesen und ein Bild analysieren, in Gruppen diskutieren (EA, PA, PL)

Benötigt: • Digitale Endgeräte und Internetzugang für die Recherche

11./12. Stunde

Thema: The King and Canada – And the U.S.

M 5 **King Charles III, Donald Trump and Canada – Working with and discussing a text** / Internetrecherchen durchführen, einen Text lesen und analysieren, in Gruppen diskutieren (EA, GA, PL)

Benötigt: • Digitale Endgeräte und Internetzugang für die Recherche

13./14. Stunde

Thema: Listening comprehension – Reparations and the Commonwealth

M 6 **Reparations and the Commonwealth – Working with a podcast** / einen Podcast hören und verstehen, einen Text diskutieren (EA, PL)

Benötigt: • Digitale Endgeräte und Internetzugang zum Anhören des Podcasts

M 3 Protests and riots today – Working with photographs and a text



People around Britain and Ireland have always taken to the streets to express points of view on matters which mean a lot to them. Nowadays, however, people and organisations are taking to open spaces armed with placards to an even greater degree than they used to. A protest means different things to different people, as the following images make clear. Study each image carefully and then answer the questions.

Working with photographs

- Put together a timeline of some of the most famous and effective protests in the campaign for racial equality in the USA. Work on your own and then share your findings with a partner.
- Photo 1:**



Photo 1: © Liam Neeson

- Describe the individual in this photograph.
- Explain what you think his reasons for being at the Churchill statue might be.
- What aspect of protest does the image highlight?

M 5 King Charles III, Donald Trump and Canada – Working with and discussing text



Pre-reading tasks

1. Research the King's life before he ascended the throne. Who was the Prince of Wales? What education did he get? His life was marked by the presence of two women: Diana Spencer and Camilla Parker-Bowles. How did those relationships play out?
2. Describe the U.S.–Canada relationship. How do the countries and their identities differ?
3. Research the relationship Donald Trump has had with the British Royal Family.

Reading tasks

4. Provide synonyms for these words.
 - a) petrifying
 - b) ejected
 - c) viable
 - d) clout
 - e) overtones
5. Explain the phrase "Never a man to misse his words."
6. Analyse the title of the article. How effective is it as a title?
7. Select two devices the author has used in this article. Define each device and explain its purpose.
8. Outline Donald Trump's first few weeks in office in your own words.
9. Describe how people's reactions to Trump's actions have differed according to the text.
10. Evaluate: What possible actions are open to King Charles III in this situation?
11. Name the arguments the text makes regarding Charles intervening in the row between the USA and Canada. Analyse where the author stands on this issue.

Post-reading tasks

12. Read the text at the end of the text. Working in groups consider these questions:
 - a) How would you as a Canadian feel about this invitation?
 - b) Why did Charles issue the invitation at that time?
 - c) What does the invitation tell us about King Charles III and his role in politics?
13. Taking the themes from this list, research some examples from history when heads of state played a significant role in events of the day.
 Ronald Reagan June 1987 / Queen Elizabeth II September 1997 / Mary Robinson December 1990 / Nelson Mandela February 1990 / Barack Obama 2008
 Write down what they did and what reasons and consequences did their actions have? Keep the date beside the name in mind when starting your research.

Reparations and the Commonwealth – Working with a podcast

M 6

Pre-listening tasks

1. What do the following mean? Use your dictionary to find out the meaning of these terms and write out an answer.

- a) The Commonwealth is a term that refers to ... _____

- b) (to) resonate is a verb which means ... _____

2. Provide synonyms for these words:

- a) monetarily: _____

- b) hypothecated: _____

Listening tasks

Background information

For many Commonwealth nations, the suffering they experienced at the hands of the British Empire has not been atoned for. This podcast discusses that theme.

Read the tasks carefully. Listen to the interview twice:

<https://raabe.click/CommonwealthPodcast>.

Then complete your answers.

3. Are the statements true or false? If false, give a reason.
- a) NP Spoke to Dan Bloor on the opening day of the conference.
 Reason: _____
- b) The Commonwealth nations do not have a precise concept of what they want monetarily from the UK.
 Reason: _____
- c) Keir Starmer briefly mentioned the strong feelings around reparations.
 Reason: _____
- d) Britain wanted an open discussion on the issue of reparations at the summit.
 Reason: _____



Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.
Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online
14 Tage lang kostenlos!

www.raabits.de

