

Vokabelmemory und Wortschlangen – spielerisches Vokabeltraining

Nach einer Idee von Dr. Karina Scholz

© RAABE 2021



Zeichnung von Jürgen Lanzmann

Ohne games nicht, aber nichts ist langweiliger! Würde man eine Hitliste der unbeliebtesten Bestandteile des Fremdsprachenunterrichts zusammenstellen, hätte das Vokabellernen mit Sicherheit einen der ersten Plätze inne. Wettbewerbe und Rätsel stehen dagegen ein gutes Stück weiter oben in der Rangliste der beliebtesten Unterrichtsbeschäftigungen. Gehen Sie auf die Wünsche Ihrer Schüler ein: Wiederholen Sie die allseits beliebten „kleinen Wörter“ spielerisch und testen Sie, wer der schnellste und beste Rätsel-Löser Ihrer Klasse ist!

Impressum

RAABE UNTERRICHTS-MATERIALIEN Latein

Das Werk, einschließlich seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Es ist gemäß § 60b UrhG hergestellt und ausschließlich zur Veranschaulichung des Unterrichts und der Lehre an Bildungseinrichtungen bestimmt. Die Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH erteilt Ihnen für das Werk das einfache, nicht übertragbare Recht zur Nutzung für den persönlichen Gebrauch gemäß vorgenannter Zweckbestimmung. Unter Einhaltung der Nutzungsbedingungen sind Sie berechtigt, das Werk zum persönlichen Gebrauch gemäß vorgenannter Zweckbestimmung in Klassensatzstärke zu vervielfältigen. Jede darüber hinausgehende Verwertung ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Hinweis zu §§ 60a, 60b UrhG: Das Werk oder Teile hiervon dürfen nicht ohne die solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60b Abs. 1 UrhG) weiterverbreitet, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt, oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen. Die Aufnahme abgedruckter musikalischer Werke ist ggf. GEMA-meldepflichtig.

Für jedes Material wurden die Rechte recherchiert und ggf. angefragt.

Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH
Einzelunternehmen der Klett-Gruppe
Fötebühlstraße 77
70372 Stuttgart
Telefon +49 711 62900-0
Fax +49 711 62900-60
meinname@raabe.de
www.raabe.de

Redaktion: Alexander Honisch
Lektorat: Jörg Kalies – Die Top Partner, Unterumbach, Deutschland
Bildnachweis Titel: Zeichnung von Julia Lenzmann

Vokabelmemory und Wortschlangen – spielerisches Vokabeltraining

Nach einer Idee von Dr. Karina Scholz

Fachliche Hinweise	1	
Methodisch-didaktische Hinweise	1	
M 1: Vokabeldomino und Vokabelmemory – Regeln	3	
M 2: Vokabeldomino und Vokabelmemory	4	
M 3: Vokabeltrimino – Spielregeln	7	
M 4: Vokabeltrimino	8	
M 5: Vokabeltrimino – Arbeitsblatt	11	
M 6: Verba mixta – Wortsalat	12	
M 7: Serpens verborum – Wortschlange	14	
M 8: Clancularius – Begriffeschnitzler	15	
M 9: Litterae decussatae: dicere et vocare	16	
M 9: Litterae decussatae: dicere et vocare	17	
M 10: Litterae decussatae: contrarii	19	
M 10: Litterae decussatae: contrarii	20	
M 11: Litterae decussatae: domus – natura – religio – ad-verbii	22	
M 11: Litterae decussatae: domus – natura – religio – ad-verbii	24	

M 12: Schwierige Verhältnisse

M 13: Latenglisch

27

Lösungsvorschläge und Übersetzungen

28

Überblick:

Legende der Abkürzungen:

G: Grammatik W: Wortschatz

Thema	Material	Methode
Vokabeldomino und Vokabelmemory – Regeln	M 1	
Vokabeldomino und Vokabelmemory	M 2	W
Vokabeltrimino – Spielregeln	M 3	
Vokabeltrimino	M 4	
Vokabeltrimino – Arbeitsblätter	M 5	G, W
Verba mixta – Wortsalat	M 6	G, W
Serpens verborum – Wortschlange	M 7	W
Clancularius – Begriffeschnuggler	M 8	G, W
Litterae decussatae: ducere et vocare	M 9	G, W
Litterae decussatae: conseruere	M 10	G, W
Litterae decussatae: domus – natura – religio – adverbia	M 11	G, W
Schwierige Verhältnisse	M 12	G, W
Latenglisch	M 13	W

Fachliche Hinweise

Vokabellernen und Vokabelwiederholung sind wichtige Bestandteile des Fremdsprachenunterrichts. In allen Fremdsprachen beklagen sich die Schülerinnen und Schüler jedoch über die Menge und die Schwierigkeit des Vokabellernens. Anders als in den modernen Fremdsprachen werden im Lateinunterricht die gelernten Vokabeln nicht in der gesprochenen Sprache angewendet, was zu zusätzlichen Problemen bei der Speicherung im Langzeitgedächtnis führt. Schon in den ersten Lernjahren lassen sich dabei vor allem im Bereich der „kleinen Wörter“ (Pronomina, Adverbien, Partikeln, Präpositionen, Konjunktionen, Subjunktionen) deutliche Lücken feststellen, die sich oft bis zur Lektürephase in der Oberstufe ziehen. Durch die Wiederholung dieser Wörter in Spiel- und Rätselform wird den Schülern ein Anreiz gegeben, sich wiederholte Vokabeln besser einzuprägen.

Da im lateinischen Anfangsunterricht die verschiedenen Lehrbücher eine unterschiedliche Auswahl an Vokabeln verwenden, werden vor allem „kleine Wörter“ und Vokabeln aus Themenbereichen wie „Römisches Leben“, „Sprechen“ etc. verwendet, die in den meisten Lehrbüchern in den ersten Lektionen behandelt werden. Dennoch ist es möglich, dass den Schülern einzelne Vokabeln noch unbekannt sind; die fehlenden Vokabeln können Sie angeben oder von den Schülern aus dem Vokabelverzeichnis im Lehrbuch heraussuchen lassen.

Methodisch-didaktische Hinweise

In dieser Einheit werden die Vokabeln vor allem des ersten Lernjahres anhand verschiedener Formen spielerisch wiederholt. Sie richtet sich daher vor allem an Schüler am Ende des ersten und des zweiten Lernjahres, wo sich in der Regel schon erhebliche Unterschiede im Bereich des Vokabelkenntnisses zeigen. Durch die Abstufung der Übungen nach unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden (vom Erkennen zum Übersetzen und Einordnen) können die Aufgaben jedoch von allen Schülern bearbeitet werden. Anhand von Domino und Memory, Triminos, Kreuzworträtseln und weiteren spielerischen Übungen wiederholen die Schüler in Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit wichtige lateinische Vokabeln. Dies kann mithilfe einer kurzen Übung zum Einstieg, zwischendurch oder zum Stundenabschluss erfolgen oder aber mithilfe einer längeren Übungsphase in einem Stationenzirkel oder einer Übungstheke. Im Rahmen von kurzen Wiederholungen können die Übungen auch in höheren Klassenstufen eingesetzt werden. Die verschiedenen Übungen, Spiele und Rätsel sind nicht als geschlossene Unterrichtseinheit gedacht, sondern dienen als „Steinbruch“ für die gezielte Wiederholung von

Vokabeln. Auch der Einsatz im Rahmen der Freiarbeit hat sich bewährt: Entweder werden den Schülern lediglich Übungen zur Vokabelwiederholung angeboten oder daneben zusätzlich auch Materialien zum Übersetzen oder zur Grammatik.

Um auch in einer Lern- bzw. Übungstheke oder an Stationen benutzt werden zu können, sind die Lösungen so gestaltet, dass Sie diese auch als Material für Ihre Schüler auslegen können.



Das Memory-Spiel (M 2) steht Ihnen auch über das Online-Tool *LearningApps* zur Verfügung. Unterstützung bei der Verwendung und dem eigenen Erstellen der Bausteine bietet die Methodenkarte, die dieser Lieferung beiliegt.

Erklärung zu Differenzierungssymbolen

	<p>Finden Sie diese Symbole in den Lehrerhinweisen, so findet eine Differenzierung statt. Es gibt drei Niveaustufen, wobei nicht jede Niveaustufe immer extra ausgewiesen wird.</p>	
 <p>einfaches Niveau</p>	 <p>mittleres Niveau</p>	 <p>schwieriges Niveau</p>



Vokabeldomino und Vokabelmemory – Regeln

M 1

VOKABELDOMINO – so geht's!

Es geht darum, die Dominokärtchen so aneinander zu legen, dass sich an eine lateinische Vokabel stets die entsprechende deutsche Bedeutung anschließt und eine vollständige Kette gebildet wird.

1. Wählt einen Spielleiter, der die Kärtchen mischt und an alle Mitspieler verteilt.
2. Lost aus, wer beginnen darf und eines seiner Kärtchen als Startkärtchen in die Tischmitte legt.
3. Der Reihe nach darf ein Spieler ein Kärtchen an einem der beiden offenen Enden anlegen, falls die passende Bedeutung darauf steht. Ansonsten muss er aussetzen und der nächste Mitspieler ist an der Reihe.
4. Wer als Erster seine gesamten Kärtchen anlegen kann, gewinnt!
5. Die anderen Spieler spielen solange weiter, bis alle Kärtchen angelegt sind und das Spiel plekt ist.

VOKABELMEMORY – so geht's!

Es geht darum, passende Paare aus lateinischer Vokabel und deutscher Bedeutung zu finden.

1. Wählt einen Spielleiter, der die Kärtchen mischt und mit der Schriftseite nach unten auf dem Tisch verteilt. Das macht das Spiel fairer und gemeinsam!
2. Deckt der Reihe nach zwei Kärtchen auf, sodass auch andere Mitspieler sie sehen können. Versucht euch, den Platz dieser Kärtchen zu merken.
3. Wenn ein Spieler ein passendes Paar aufdeckt, darf er es behalten. Kontrolliert euch dabei gegenseitig!
4. Deckt ein Spieler zwei Kärtchen auf, die nicht zusammenpassen, legt er sie verdeckt wieder auf den gleichen Platz.
5. Wer am Ende die meisten Paare gesammelt hat, gewinnt!

M 2 Vokabeldomino und Vokabelmemory



Adverbien



⑥	vielleicht	<i>iterum</i>	wieder, noch einmal	<i>nunc</i>	nun, jetzt	<i>nuncquam</i>	→ ①
①	niemals	<i>subito</i>	plötzlich	<i>statim</i>	sofort	<i>quidem</i>	→ ②
②	endlich	<i>tum</i>	da, dann, damals	<i>iam</i>	schon, bald, jetzt	<i>bene</i>	→ ③
③	gut	<i>ita</i>	so	<i>hic</i>	hier	<i>hodie</i>	→ ④
④	heute	<i>hodie</i>	heute	<i>nondum</i>	noch nicht	<i>semper</i>	→ ⑤
⑤	immer	<i>postea</i>	danach, später	<i>ibi</i>	dort	<i>fortasse</i>	→ ⑥

© RAABE 2021

VORANSICHT

<https://learningapps.org/display?v=p8w5fdg2321>



Fragepronomina

		↕		↕		
③	wo?	<i>num?</i>	etwa?	<i>quem?</i>	wen?	<i>cur?</i>
①	warum?	<i>quid?</i>	was?	<i>quis?</i>	welch?	<i>nonne?</i> → ②
②	etwa nicht?	<i>quot?</i>	wie viele?	<i>quo?</i>	wohin?	<i>ubi?</i> → ③

© RAABE 2021

Für ein **Domino** schneiden Sie die Vorlage nur entlang der gestrichelten Linien aus und erhalten einzelne Dominosteine. Die durchgezogenen Linien sind dann die Trennlinien auf den Dominosteinen.

Für ein **Memory** schneiden Sie die Vorlage entlang aller Linien aus und erhalten einzelne Memorykärtchen.



<https://learningapps.org/display?v=pfar72aot21>



VORANSICHT

M 4 Vokabeltrimino



„Kleine Wörter“

VORANSICHT

schon <i>iam</i>	dort <i>ibi</i>	wo? <i>ubi?</i>	dann, da, damals <i>tum</i>
wer? <i>quis?</i>	zuerst <i>primum</i>	aber, sondern <i>sed</i>	hier <i>hic</i>
immer <i>semper</i>	jetzt <i>nunc</i>	später <i>postea</i>	etwas <i>quidam</i>
et <i>et</i>	entweder <i>aut</i>	entweder <i>aut</i>	neque <i>neque</i>
und <i>et</i>	und auch <i>etiam</i>	entweder <i>aut</i>	und nicht, aber nicht, warum? <i>cur?</i>
nam <i>nam</i>	denn, nämlich <i>nam</i>	et <i>et</i>	tandem <i>tandem</i>
aber, jedoch <i>autem</i>	aber, jedoch <i>autem</i>	et <i>et</i>	is <i>is</i>
noch nicht <i>nondum</i>	noch nicht <i>nondum</i>	et <i>et</i>	is <i>is</i>

© RAABE 2021

Vokabeltrimino – Arbeitsblatt

M 5

Aufgaben

Grammatik / Wortschatz

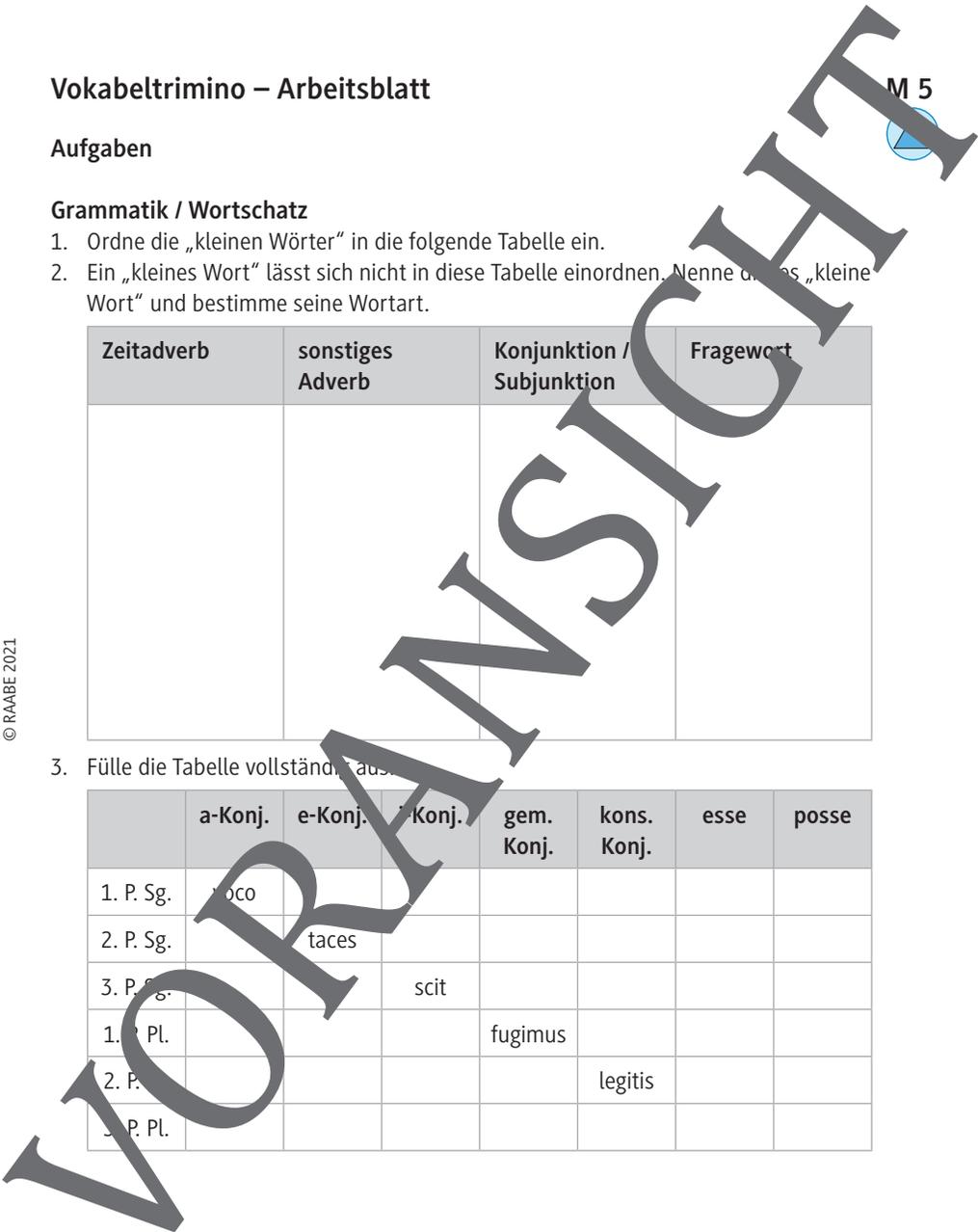
1. Ordne die „kleinen Wörter“ in die folgende Tabelle ein.
2. Ein „kleines Wort“ lässt sich nicht in diese Tabelle einordnen. Nenne dieses „kleine Wort“ und bestimme seine Wortart.

Zeitadverb	sonstiges Adverb	Konjunktion / Subjunktion	Fragewort

3. Fülle die Tabelle vollständig aus.

	a-Konj.	e-Konj.	o-Konj.	gem. Konj.	kons. Konj.	esse	posse
1. P. Sg.	loco						
2. P. Sg.		taces					
3. P. Sg.			scit				
1. P. Pl.				fugimus			
2. P. Pl.					legitis		
3. P. Pl.							

© RAABE 2021



M 9 *Litterae decussatae: dicere et vocare*



Aufgabe

Wortschatz / Grammatik

Hier werden Vokabeln aus dem Wortfeld „reden, sagen, rufen“ gesucht. Falls dir alle wieder

Trage die deutschen Bedeutungen der lateinischen Vokabeln in das Kreuzworträtsel ein.ein?

waagrecht →

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1 <i>dicere</i> | 7 <i>respondere</i> |
| 2 <i>canere</i> | 9 <i>reprehendere</i> |
| 3 <i>fabula</i> | 11 <i>monere</i> |
| 5 <i>orare</i> | 13 <i>clamare</i> |
| | 15 <i>laudare</i> |

senkrecht ↓

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1 <i>tacere</i> | 8 <i>vox</i> |
| 2 <i>clamare</i> | 10 <i>salutare</i> |
| 4 <i>interrogare</i> | 13 <i>vocare</i> |
| 6 <i>scribere</i> | 14 <i>verbum</i> |

Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch
SSL-Verschlüsselung

Mehr unter: www.raabe.de