

B.34

Geschichtsschreibung

Die Ständekämpfe in Rom nach Livius

Nach einer Idee von Dr. Günter Laser



In der Reihe wird eine Diskrepanz zwischen der postulierten Verschuldung der plebejischen Masse und dem Ergebnis der *secessiones* deutlich: der politischen Integration der plebejischen Elite. Daher stellt sich die grundsätzliche Frage, in wie starkem Maß Livius spätrepublikanische Ereignisse in die Frühzeit zurückprojiziert.

Infinitive und ihre Verwendung

M 2

In der Livius-Lektüre werden Sie auf zahlreiche Infinitive stoßen. Als Vorbereitung dafür gibt es hier einen kurzen Kompetenzcheck.

Erkennen von Formen

1. Welche der folgenden Formen ist kein Infinitiv? Ordnen Sie richtig in das Raster ein.

cepere, regnare, consulare, scelere, placere, vetuere, tempere, tulere, gerere, sciere, apparuere, fere, propere, foedere, declinavere, luxare, volnere, miscuere, latere, sensere, itinere, fuere, aere, cessere, sensere, offerre, pepulere, aakere, processere, audivere, indixere, effecere, munere, usere, auxilium, cogere, mire, impedire, tempore, more, clamore

Kurzform des Perfekts	
Infinitiv Präsens	
Adjektiv	
Abl. Sg.	
Adverb	
Inf. Präs. Oder Abl. Sg.	

2. Ordnen Sie die folgenden Verben in das Raster und ergänzen Sie es – soweit möglich – um die fehlenden Formen.

manere, actum esse, viti, vidisse, relatum iri, interesse

Infinitiv						
Präsens Aktiv	Präsens Passiv	Perfekt Aktiv	Perfekt Passiv	Futur Aktiv	Futur Passiv	

M 3 Der Verlauf der Römischen Geschichte (Liv. praef. 9)

Üblicherweise stellen antike Historiker ein Vorwort (*praefatio*) an den Beginn ihres Werkes, in dem sie auf die Bedeutung des Gegenstandes und ihre Methoden eingehen. Livius schreibt die römische Geschichte seit Gründung der Stadt durch Romulus nieder, während er sieht, wie Augustus den Staat reformiert. Das scheint ein allgemeineres Fazit über den Verlauf der römischen Geschichte zu ermöglichen.

Ad illa mihi¹ pro se quisque acriter intendat animum, quae vita, qui mores² sint, per quos viros quibusque artibus domi militiaeque et patrum et auctum imperium sit; labente deinde paulatim² disciplina velut³ decidentes ex primo more sequatur animo, deinde ut magis magisque lapsi sint, tum ire imperint praecipites⁵, donec ad haec tempora, quibus nec vitia nostra nec remedia⁶ pati possumus, perventum est.

- | | | |
|---|-------------------------------------|------------------|
| 1 | mihi | nach meine/Mein |
| 2 | paulatim | allmählich |
| 3 | velut | gleichsam |
| 4 | dēsīdere, dēsīdeō, dēsēdī, dēsēssum | untätig dasitzen |
| 5 | praecipere | stürzen |
| 6 | remedium, ī (n) | Heilmittel |

Arbeitsaufträge

Textarbeit

1. Belegen Sie mithilfe des lateinischen Textes, auf welche Weise geschichtliche Prozesse erkannt werden können.
2. Stellen Sie die Elemente zusammen, an denen diese Prozesse deutlich werden.

Übersetzung

3. Übersetzen Sie den lateinischen Text.

Interpretation

4. Untersuchen Sie, inwiefern die stilistische Gestaltung des Textauszuges dem in Aussicht gestellten Gegenstand entspricht.
5. Erläutern Sie, welche Vorstellungen von Ursachen und Verlauf geschichtlicher Ereignisse Livius als römischer Historiker hatte.

Eidesformeln – Damals und Heute

M 5

Ein Eid römischer Soldaten auf Rom

Vegetius, ein römischer Autor des vierten nachchristlichen Jahrhunderts, überliefert den Eid, den die römischen Soldaten leisteten (Veget., epit. 2, 5):

- 1 Iurant¹ autem milites omnia se strenue² facturos, quae praecepta imperator,
- 2 numquam deserturos militiam nec mortem recusaturos³ pro Romana re
- 3 publica!

1	iūrāre	schwören
2	strēnuus, a, um	eifrig
3	recūsāre	verschmähen

Der Dienst bei der Bundeswehr

März 2011 wurde der Wehrdienst bei der deutschen Bundeswehr ausgesetzt. Bis zu diesem Zeitpunkt standen junge Männer, die gesundheitlich geeignet waren, vor der Wahl, einen Wehrdienst zu leisten, sich bei der Bundeswehr auf Zeit zu verpflichten oder, wenn sie den Dienst mit der Waffe aus Gewissensgründen ablehnten, einen zivilen Ersatzdienst zu leisten. In der Bundeswehr gibt es zwei unterschiedliche Fassungen des Eides, eine für Berufssoldaten (§ 9,1) und eine für Wehrdienstleistende (§ 9,2).

(§ 9,1): „Ich schwöre, der Bundesrepublik Deutschland treu zu dienen und das Recht und die Freiheit des deutschen Volkes tapfer zu verteidigen, so wahr mir Gott helfe.“ Der Eid kann auch ohne die Worte „so wahr mir Gott helfe“ geleistet werden (...)

(§ 9,2): „Ich gelobe, der Bundesrepublik Deutschland treu zu dienen und das Recht und die Freiheit des deutschen Volkes tapfer zu verteidigen.“

Arbeitsaufträge

Übersetzung

1. Übersetzen Sie die Eidesformel.
2. Stellen Sie heraus, wem gegenüber der Eid geleistet wurde.

Interpretation

3. Nennen Sie die Unterschiede in den Eidesformeln.
4. Vergleichen Sie die römische Eidesformel mit derjenigen bei der Bundeswehr.

Recherche

5. Recherchieren Sie nach Art. 12a des Grundgesetzes und benenne die alternativen Verpflichtungen des zivilen Ersatzdienstes.

Folgen einer Spaltung des Volkes

M 7

Wenngleich die genaue Anzahl der ausgewanderten Plebejer unklar war, so konnten sich römische Historiker kaum vorstellen, dass sich eine so große Menschenmenge friedlich verhielte. Sie fürchteten, dass die führungslose Masse früher oder später undiszipliniert Straftaten gegeneinander oder gegen die Patrizier verüben würde. Warum sollten Plebejer nicht einfach mit Gewalt die Herrschaft an sich reißen?

- 1 (4) Ibi sine ullo duce vallo fossaque communitis¹ castris quieti, rem nullam nisi
 2 necessariam ad victum sumendo, per aliquot² dies neque lacessiti neque lacessentes³
 3 sese⁴ tenuere⁵. (5) Pavor⁶ ingens⁷ in urbe, metuque mutuo suspenda erant⁸ omnia.

- | | | |
|---|---|-----------------------|
| 1 | commūnīre, commūnio,
commūnīvī, commūnītum | befestigen |
| 2 | aliquot | einige |
| 3 | laccessere, laccessō, laccessīvī/laccessīi, reizen
laccessitum | |
| 4 | sēsē | se |
| 5 | tenuēre | = tenuērunt |
| 6 | pavor, pavōris (m) | |
| 7 | ingens, ntis | riesig, groß |
| 8 | suspendere, suspendō, suspendī,
suspendium | in der Schwebe halten |

Arbeitsaufträge

Grammatik/Textarbeit

1. Stellen Sie alle grammatischen Konstruktionen sowie Kurzformen des Perfekt zusammen und übersetze diese.
2. Die Patrizier hatten große Furcht vor dem Auszug der Plebejer. Stelle heraus, inwiefern sich die Bedeutungen der Verben unterscheiden.

Übersetzung

3. Übersetze den lateinischen Text.

Interpretation

4. Erläutere, wie Livius sprachlich-stilistisch das Verhalten von Patriziern und Plebejern anschaulich macht.

Secessio – von der Ausnahme zum Regelfall?

M 13

Die römische Geschichtsschreibung sah den Auszug des Jahres 494 als Beginn einer Reihe von *secessiones*. Ihre genaue Anzahl bleibt unklar, und auch nicht jeder Autor übereinstimmend. Gemeinsam aber ist den Aktionen, dass sie sich gegen die Patrizier richteten, um die Macht der Plebejer zu vergrößern.

Arbeitsaufträge

Textanalyse

1. Analysieren Sie arbeitsteilig in Gruppenarbeit die folgenden Texte. Benennen Sie die Ursachen für die jeweilige *secessio* und die getroffene Entscheidung, um dem Missstand abzuwehren.

Präsentation

2. Präsentieren Sie ihr Ergebnis im Plenum.

Interpretation

3. Überprüfen Sie die Stimmigkeit von erhobenen Forderungen und gefundenen Lösungen.

Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.
Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online
14 Tage lang kostenlos!

www.raabits.de

