

Dana the dog is going on a friend's hunt – den Wortschatz zum Thema „pets“ kennenlernen

Miriam Roth, Langerwehe

Illustrationen: Carmen Hochmann, Bielefeld

Ob Katzen, Hunde oder Meerschweinchen – diese Haustiere sind den meisten Schülern vertraut. In der Unterrichtseinheit lernen sie spielerisch den Wortschatz rund um „pets“ kennen, z. B. durch Bingo oder „I spy with my little eye“. Anschließend begleiten die Kinder in einer Hörgeschichte die Hündin Dana auf der Suche nach einem Freund. Durch Malen und Basteln beschäftigen sie sich intensiv mit der Geschichte und üben diese anschließend in Gruppen szenisch ein. So festigen Ihre Schüler nebenbei auch ihre Hör- und Sprechkompetenz.



Dana's friend's hunt

Das Wichtigste auf einen Blick

Lerninhalte

- den Wortschatz rund um das Thema „pets“ kennenlernen, z. B. *dog, cat, cockatoe, rabbit, bit, fish, turtle, guinea pig, mouse, hamster*

- eine Hörgeschichte verstehen

- Satzstrukturen:

Colour the ...

Do you want to be my friend?

No, I don't want to be your friend. / Yes, I want to be your friend.

Kompetenzen

- ein Bild beschreiben
- eine Malanleitung verstehen und ausführen
- eine Hörgeschichte nachsprechen, auswendig lernen und vortragen

Lerngruppe: ab Klasse 1

Dauer: ca. 3 Unterrichtsstunden

Voraussetzungen

Es wird in Teilen auf den Wortschatz aus den Themen „Farben“ und „Zahlen“ zurückgegriffen. Auch gängige Arbeitsanweisungen wie „circle“, „cut out“ und „colour“ sollten den Schülern bekannt sein.

Mit Hörbeispielen zu
M 1, M 3 und M 4

Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Die meisten Grundschüler sind mit Haustieren vertraut und besitzen eventuell selbst welche. Zu den häufigsten Vertretern gehören der Hund, die Katze, der Vogel, das Kaninchen, das Meerschweinchen sowie die Maus.

Die Beschäftigung mit diesen Tieren ist daher für die Schüler sehr motivierend. Da der englische Wortschatz dem deutschen ähnelt, kann die Einheit bereits schon im frühen Fremdsprachenlernen eingesetzt werden. Die vorliegenden Bildimpulse sowie eine Hörgeschichte bieten vielfältige Lernanlässe und Höraufgaben.

Wie Sie das Thema vermitteln können

Die Schüler werden mithilfe eines Bildimpulses sowie weiteren Bildarten an den Wortschatz „pets“ herangeführt und lernen so die Aussprache der Wörter kennen. Anschließend festigen sie ihre Hör- und Sprechkompetenz auf unterschiedliche Weise, z. B. durch ein Malaktat, ein Bingo und ein Spiel. Mit einer Hörgeschichte vertiefen die Schüler den bereits erlernten Wortschatz und festigen ihn anschließend durch eine Mal- und Zuordnungsaufgabe. In Gruppen üben sie die Geschichte ein und präsentieren ihre Nacherzählungen mithilfe von selbst gebastelten Stabpuppen.

Welche weiteren Medien Sie einsetzen können

Carle, Eric: Do You Want To Be My Friend? Philomel, USA 1988

In diesem kindgerechten, anschaulichen Kinderbuch von Eric Carle werden verschiedene Tiere mit ihren Eigenschaften vorgestellt. Dadurch können Sie den Wortschatz Ihrer Klasse zusätzlich erweitern.

Verlaufsübersicht

1. Stunde: A visit to the pet shop – gängige Haustiere kennenlernen

Material	Verlauf	Checkliste
M 1	Einstieg: Einführung einiger Tiernamen durch Betrachten und Beschreiben des Impulses eines Tierhandlung	 CD- Player, Track 1 auf CD
M 1	A visit to the pet shop: Anmalen des Bildes nach einem Maldiktat; Spielen des Spiels „Lippy with my little eye“	
M 2	Pets, pets, pets: Durchführen des Spiels „Bingo“ Abschluss: Spielen des Spiels „Change places“	
Stundenziel: Die Schüler lernen einige Tiernamen kennen und wiederholen den Wortschatz „Farbe“		

2. und 3. Stunde: Dana is going on a friend's hunt – eine Hörgeschichte erarbeiten

Material	Verlauf	Checkliste
M 2	Einstieg: Wiederholen der Tiernamen durch „What's missing?“; Einführung der Hauptfigur der folgenden Geschichte	 CD- Player, Track 2 auf CD
M 3	Dana's hunt for friends: Vorspielen der Geschichte und Zeigen der ersten Bildkarten; Malen eines Geschichtsfortgangs	
M 4	Who does Dana meet?: Anmalen der Tiere mithilfe des Hörtextes; Verbinden der Sätze mit dem passenden Tier Dana is going on a friend's hunt: Basteln eines Büchleins	Holzstäbe, dickes Papier
M 6	Play the story!: Basteln von Stabpuppen; Einüben der Geschichte in Gruppen Abschluss: Vortragen der eingeübten Geschichten	
Stundenziel: Die Schüler festigen ihr Hörverstehen durch eine Geschichte, üben diese in Gruppen ein und präsentieren sie anschließend.		



Wie Sie den Aufbau der Einheit variieren können

Die erste Stunde kann separat von den weiteren Stunden durchgeführt werden. Die Bildkarten aus M 2 können herausgenommen und in eine Lernkartei integriert werden.

Wie Sie die Materialien einsetzen können

1. Stunde: A visit to the pet shop – gängige Haustiere kennenlernen

Einstieg: Die Schüler betrachten und beschreiben das **Bild** der Tierhandlung (M 1) und werden so an den Wortschatz „pets“ herangeführt. Sie zeigen auf die Tiere und benennen sie, indem sie z. B. sagen „This is a dog“ oder „There is a cat“. Der Bildimpuls bietet auch die Möglichkeit, verschiedene Zahlen zu festigen, z. B. mit „There are three rabbits in the picture“ oder „There are five fish in the fish tanks“. Zur Wiederholung des Wortschatzes „colours“ sowie zur Vertiefung der Tiernamen müssen die Schüler das **Bild** der Tierhandlung (M 1) mithilfe eines „Colour dictation“ an und so ihr Hörverstehen.



Spielen Sie das „Colour dictation“ (Track 1 auf CD) ggf. mehrmals vor.

Zur weiteren Festigung der Tiernamen sowie der Farben können die Kinder „I spy with my little eye“ in Anlehnung an das bekannte Spiel „Ich sehe was, was du nicht siehst“ spielen: Geben Sie dafür ein Beispiel vor („I spy with my little eye something brown. What is it?“). Mit der Frage „Is it the ...?“ erraten die Schüler, welches Tier gemeint ist. Der Schüler, der richtig geraten hat, darf dann Ihre Rolle übernehmen.

Die Schüler spielen anschließend mithilfe der **Tierbilder** (M 2) Bingo. Falls den Schülern die Regeln des Spiels nicht bekannt sein sollten, erklären Sie die Regeln. Die Kinder schneiden die **Bilder** (M 2) aus und legen die ausgeschnittenen Karten anschließend in Dreier-Reihen auf ihren Tisch. Beginnen Sie das Spiel: Nennen Sie nacheinander die Namen der Tiere und die Schüler drehen die passenden Karten um. Wenn ein Schüler drei umgedrehte Karten nebeneinander oder diagonal auf dem Tisch liegen hat, ruft er laut „Bingo“. Kontrollieren Sie die umgedrehten Karten. Wenn sie richtig sind, hat der Schüler die Runde gewonnen.

Abschluss: Die Schüler suchen sich ein **Tierbild** (M 2) aus und nehmen die Karte in die Hand. Anschließend bilden sie einen Stuhlkreis. Dann spielen sie das Spiel „Change places“ mit den Regeln des deutschen Spiels „Obstsalat“. Beginnen Sie mit der Anweisung: „The cats change places“. Die Schüler mit dieser Karte wechseln nun die Plätze. Nach mehrmaligem Wiederholen entfernen Sie einen Stuhl, sodass immer das Kind übrig bleibt, das keinen freien Platz erreicht hat. Der Schüler bleibt in der Kreismitte stehen und gibt die Anweisung für die nächste Spielrunde („The fish change places“) und sucht sich dann mit den anderen schnell einen Platz.

2. und 3. Stunde: Dana is going on a friend's hunt – eine Hörgeschichte erarbeiten

Einstieg: Hängen Sie einige **Tierbilder** (M 2) an die Tafel. Die Schüler spielen „What's missing?“ und wiederholen so den bereits eingeführten Wortschatz.

Anschließend kommen die Schüler in einen Halbkreis vor die Tafel. Beginnen Sie mit den Worten:

Today you'll hear a story about Dana the dog. She has no friends and is going on a friend's hunt.

Damit den Schülern die Bedeutung des Wortes „friend“ klar wird, nennen Sie ein paar Beispiele: „Markus and Paul are my friends.“ Sie können auch fragen: „Nele, who is your friend?“ Auch der Reim „You are my friend, I give you my hand“ kann gemeinsam eingeübt werden.

Die Schüler hören dann den ersten Teil von **Dana's Geschichte** (M 3, Track 2 auf CD).



Spielen Sie die **Geschichte (M 3, Track 2 auf CD)** vor. Die letzte Szene mit dem anderen Hund spielen Sie noch nicht ab, stoppen Sie den Track dafür an entsprechender Stelle.

Unterstützend betrachten die Schüler die **Bildkarten (M 3)** zur Geschichte. Diese werden nacheinander an der Tafel gut sichtbar für alle befestigt. Unterstützen Sie das Hörverständnis der Schüler außerdem durch Gesten, indem Sie z. B. an den entsprechenden Stellen des Textes den Kopf schütteln. Anschließend hören die Kinder die Geschichte erneut und können die Gesten bereits im Vorfeld, einzelne Wörter und Sätze mitsprechen und mit dem Finger auf die entsprechenden Bilder zeigen.

Die Schüler überlegen sich anschließend in Einzelarbeit, wie die Geschichte weitergehen könnte, und malen ein oder mehrere Bilder auf ein Extrablatt. Einige Schüler stellen dann ihre Fortsetzungen der Klasse vor. Dafür können Sie die Satzstrukturen als Hilfe vorsprechen oder an die Tafel schreiben:

Do you want to be my friend?

No, I don't want to be your friend, says the ... / Yes, I want to be your friend, says the ...

Erzählen Sie nun, wie die Geschichte tatsächlich ausgeht, und zeigen Sie die entsprechende Bildkarte. Alternativ können Sie die Geschichte erneut von der CD vorspielen.

Die Schüler festigen dann ihr Hörverstehen der Geschichte, indem sie die Tiere in der ersten Aufgabe des **Arbeitsblattes (M 4)** entsprechend anmalen. Dazu können sie die **Geschichte (M 3, Track 2 auf CD)** erneut hören. Dann ordnen sie die gesprochenen Phrasen den richtigen Tieren zu. Als differenzierende Aufgabe können schnellere Schüler den Namen des Hundes umkreisen, der Dana's Freund sein will.

Nachdem die Schüler die Geschichte erlesen, montieren sie ein **Büchlein (M 5)** und tackern die Bilder in der richtigen Reihenfolge aneinander. Anschließend malen sie sie an, z. B. nach den vorgegebenen Farben.

Die Kinder bilden für die folgende Aufgabe Sechsergruppen. Erklären Sie der Klasse, dass die Gruppen die Geschichte der Klasse spielen werden. Dafür erhält jede Gruppe eine **Bastelvorlage (M 6)**. In der Gruppe wählt jeder ein Tier, besneidet es aus und bastelt dann eine eigene Stabpuppe, die er individuell verzieren kann. Dann üben die Gruppen die Geschichte gemeinsam ein. Dafür können sie die Satzstrukturen, die an der Tafel stehen, nutzen. Auch gestisch dürfen die Schüler ihre eigenen Ideen verwenden.

Abschluss: Die einzelnen Gruppen präsentieren ihre Ergebnisse im Plenum. Anschließend geben sich die Schüler gegenseitig Rückmeldungen.

Materialübersicht

1. Stunde: A visit to the pet shop – gängige Haustiere kennenlernen

M 1 A visit to the pet shop (Bild)

M 2 Pet, pets, pets (Bildkarten)

2. und 3. Stunde: Dana is going on a friend's hunt – eine Hörgeschichte erarbeiten

M 3 Dana's hunt, friends (Farbseiten)

M 4 Who does Dana meet? (Arbeitsblatt)

Dana is going on a friend's hunt (Bastelvorlage)

M 6 Dana's story! (Bastelvorlage)

Zusätzlich benötigtes Material

- CD Player, CD 53 „Englisch begegnen“
- Für die Stabpuppen: dickes Papier, Schere, Klebstoff und ca. 20 cm lange und 1 cm breite Holzstäbe

(Track 1)



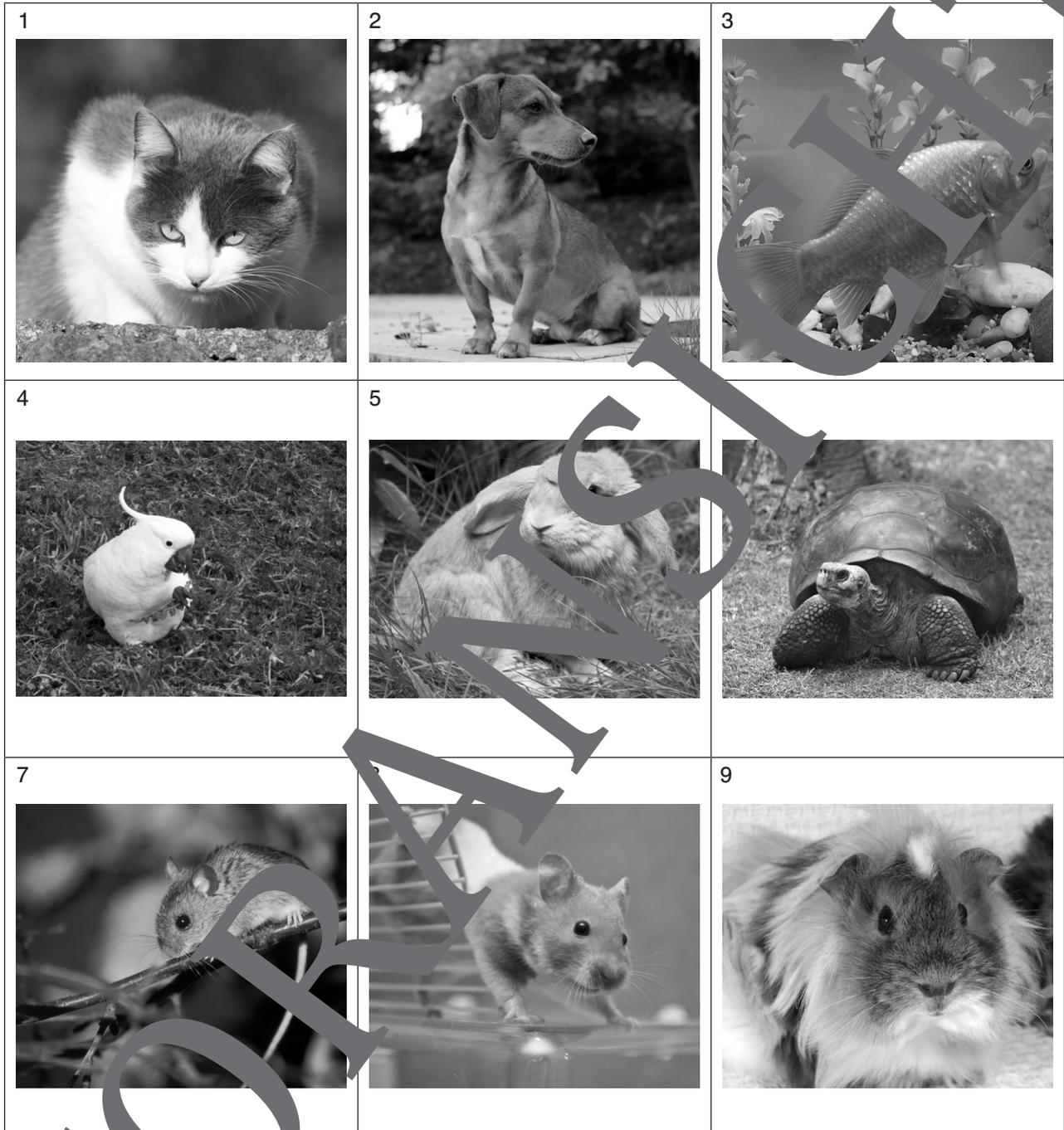
A visit to the pet shop



WORKBOOK

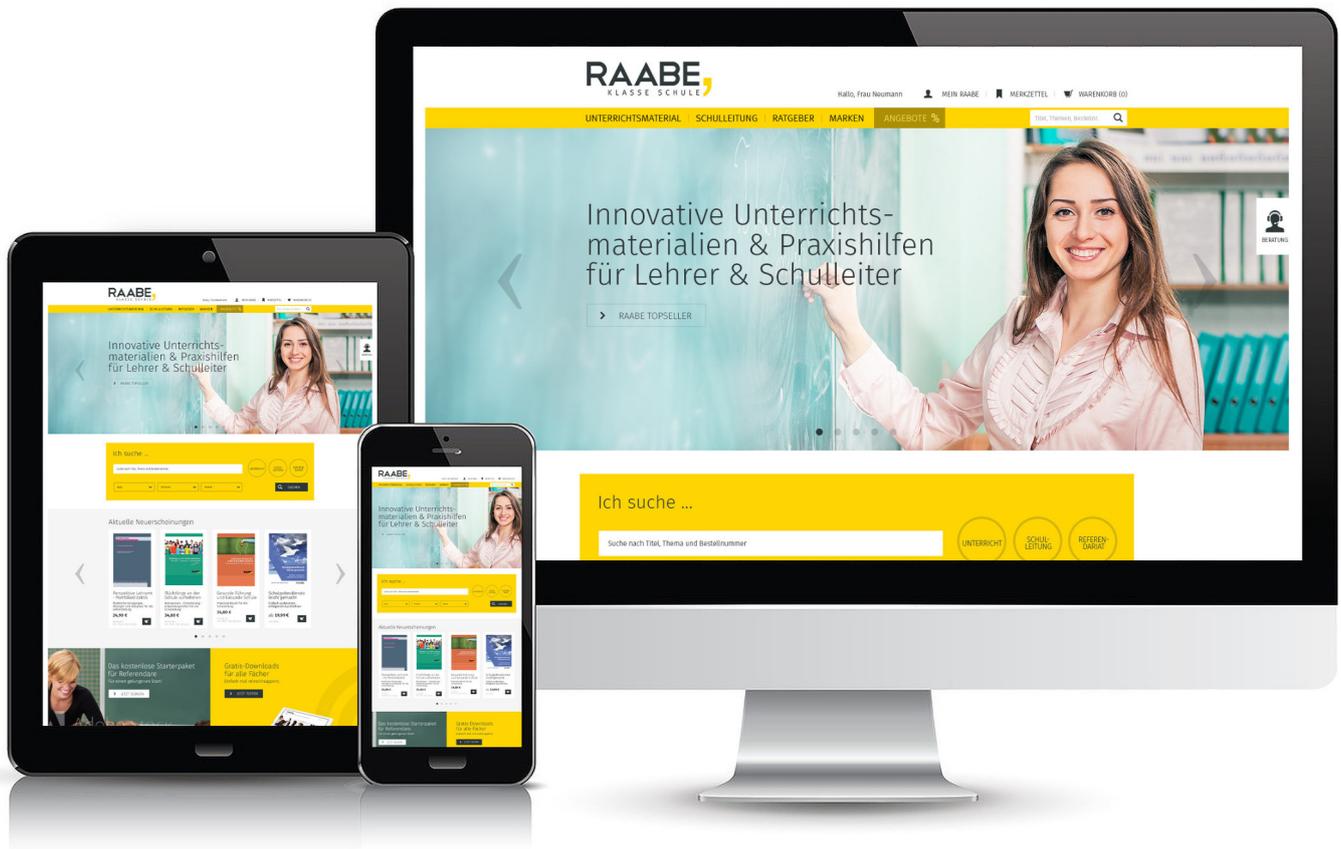
M 2

Pets, pets, pets



Bilder: 1 Colourbox; 2 + 3 Pixel; 4-6 thinkstock/iStockphoto; 7 thinkstock/Stockbyte; 8 thinkstock/iStockphoto; 9 thinkstock/Hemera

Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch
SSL-Verschlüsselung

Mehr unter: www.raabe.de