Gott, ich und die anderen

Das Symbol Wasser – Ein Symbol des Lebens

Charlotte Reuter



Jiri Jura / Thinkstoci

Die Schülerinnen und Schüler werden in dieser Drag der ihre deschieft für das Wasser als christliches Symbol sensibilisiert. Am Beispiel der biblicher deschiefte zur Arche Noahs lernen sie, welchen Symbolcharakter Wasser dort hat. Am Sakrat ent der Taufe wird den Kindern die Bedeutung des Wassers im Christentum et erne werdeutlicht. Die Weiteren lernen sie die Bedeutung von Wasser in den anderen Weltrel kinnen ken. In.

KOMPETENZPPOEU

Klassens ufen: 3 und 4

Dauer: . 5 Unterrichtsstunden

Kor peter n: ligion im Alltag wahrnehmen; die Taufe als Grundsakrament

er Zugehörigkeit zur Kirche verstehen; Menschen als von Gott

geliebte Geschöpfe erkennen

Themati, he Bereiche: Symbole, Taufe, Arche Noah, Weltreligionen Arbeitsblätter, Texte, Bilder, Malvorlagen Farbige Bildkarten (M 1), Farbseite (M 5)

Auf einen Blick

Legende:

AB: Arbeitsblatt, BK: Bildkarten, TX: Text, LN: Lied/Noten, VL: Mal-/Bastelvorlage L: Lehrkraft; SuS: Schülerinnen und Schüler



Alternative/Differenzierung



Hinweis/Tipp



Impulse/& sch

1. Stunde

Thema:

Wasser überall

Einstieg:

M 1 (BK)

Wasser überall / Die SuS betrachte in Bilder und ihre Eindrücke.

Hauptteil:

Nachdem die SuS die gemen name Theman der Bilder herausgefunden haben, schreibt L das Wort "Wasser" in die Mitstellund es findet ein Brainstorming dazu start. Die verschildinen Aspekte von Wasser werden besprochen, z. B.:

- Wasser ist level wichtig, kann aber av in bedrohlich sein.
- Wass a larget in verschit, lanen Formen vor (flüssig, als Dampf, gefroren).

M 2 (TX)

Wasser-Wissen / L. Infos können ergänzend zum Brainstorming geweinsam gelesen und Luen SuS mit eigenem Wissen ergänzt werden.

M 3 (AB)

Abschluss:

Es warder gemein om Ideen und Tipps zum Wassersparen im Alltag ge-

ter / Die Sus ordnen die Wörter verschiedenen Kategorien zu.

samn ((siehe z. B. Medienhinweise auf Seite 3).

Freies D. kgebet: Einzelne SuS formulieren einen Danke-Satz, z. B. "Danke, dass wir je en Tag genügend Wasser zum Kochen und Trinken haben.", "Ich schwimmen – danke, dass das möglich ist."

M 4 (LN)

Wasser, Quelle des Lebens / Das Lied wird gemeinsam gesungen.

ر gf. Dokumentenkamera

Stunde

Thema.

Die christliche Taufe

Einstieg:

₫ 5 (FS)

Warum wird jemand getauft? / L zeigt den SuS das Bild und sammelt die Vorerfahrungen der SuS.

97 Religion erleben März 2024

L fasst anschließend zusammen:

Christen nehmen mit der Taufe ein neues Mitglied in ihre Gemeinschaft auf. Die Taufe ist ein Sakrament. Sakrament bedeutet, dass – hier im Fall der Taufe –die Verbundenheit zu Gott in besonderer Weise aufgezeigt wird. Auch bei der Taufe hat Wasser eine besondere Bedeutung.



Hauptteil:

M 6 (TX) Die Taufe / Die SuS füllen den Lückentext.

M 7 (AB) **Taufsymbole /** Die SuS ordnen den Symbolen Texte zu. M 8 (VL) Ein Lapbook gestalten / Die SuS erstellen ein Lapbook zur Ta

Präsentieren der Ergebnisse, ggf. Singen des Lieds (M 3) Abschluss:

Benötigt: ggf. Dokumentenkamera; für das Lapbook: 1 großer Boger papier pro

Kind, Scheren, Klebstoff, Buntstifte

3. Stunde

Thema: Das Symbol Wasser in den Weltreligior

Vorbereitung: 5 große Karten mit je einer Wel igion beschriften, die sp

> Tafel geheftet werden; ggf. zusätzlich Info-/Bildmatori zu den Welt-

religionen auslegen.

Einstieg: L führt in das Thema em:

> Ihr seid hier im christlichen Religio. Interricht. Neben dem Christentum gibt es noch ar Religionen, man ne. 🕍 e auch "Weltreligionen". Könnt

ihr sie benennen

L hängt bei Nennun die entsprech de Karte an die Tafel.

Hauptteil:

n / Die SuS lernen die Bedeutung von Wasser M 9 (TX) n Weltreligio

> en Welt hen und beantworten Fragen zum Text.

M 10 (AB) den Weltreligionen / Schnell arbeitende SuS erhalten das Such-Suci

> rchieren in dem Zusatzmaterial / im Internet zur Bedeutung sel oder

Religionen. Wasser in

Abschlus Die bnisse werden besprochen und noch offene Fragen der SuS ge-

klärt.

riftete Wortkarten mit den Weltreligionen für die Tafel, ggf. zusätz-

uches Info-/Bildmaterial zu den Weltreligionen



4. Stunde

Thema: Wasser in der Bibel – die Geschichte der Arche Noahs

Einstieg:

M 11 (VL) Die Arche Noahs / L zeigt den SuS das Bild der leeren Arch die Über-

schrift) und fragt sie:

Was könnte man alles in/auf das Boot laden?

Hauptteil:

Die Geschichte von der Arche Noahs / Die uS lernen die biblische M 12 (TX)

schichte kennen.

M 11 (VL) Die Arche Noahs / Die SuS erhalten das Bi nd gestalten es iter aus (z.

> B. Tiere in / Noah auf die Arche me en, Wasse Land und Inen Regen-

bogen darum usw.).

Leistungsstarke SuS erhalt 13 und M ur Bearbeitung:

Die Geschichte von der Arche Noahs – Arbeitsbla Die SuS bringen die M 13 (AB)

Textabschnitte in die ri

M 14 (VL) **Die Geschichte von der Arche Noahs – Vorl** e / Die SuS kleben hier die

Textabschnitte au. and malen Bilder dazu

Abschluss: Bibelquiz: Die SuS werden. Gruppen eingeteilt und erhalten je ein leeres

> Blatt Pa die Fragen vor, die Gruppen notieren ihre

Antworten. 2 Schluss werden die Ergebnisse verglichen.

Quizfragen:

hat es geregnet? (40 Tage)

kte Noah zuerst los, damit es irgendwo auf der Erde

Trockenes finden sollte? (Einen Raben)

3. Nel 15 Farben, die der Regenbogen hatte. (Rot, Orange, Gelb, Grün, Dunkelblau, Violett)

Welches Tier schickte Noah als zweites los? (Eine Taube)

versprach Gott mit der Sonne und dem Regenbogen? (Die Erde

würde nie mehr im Wasser versinken.)

leeres Blatt Papier und 1 Stift pro Gruppe, Buntstifte, Scheren, Klebstoff







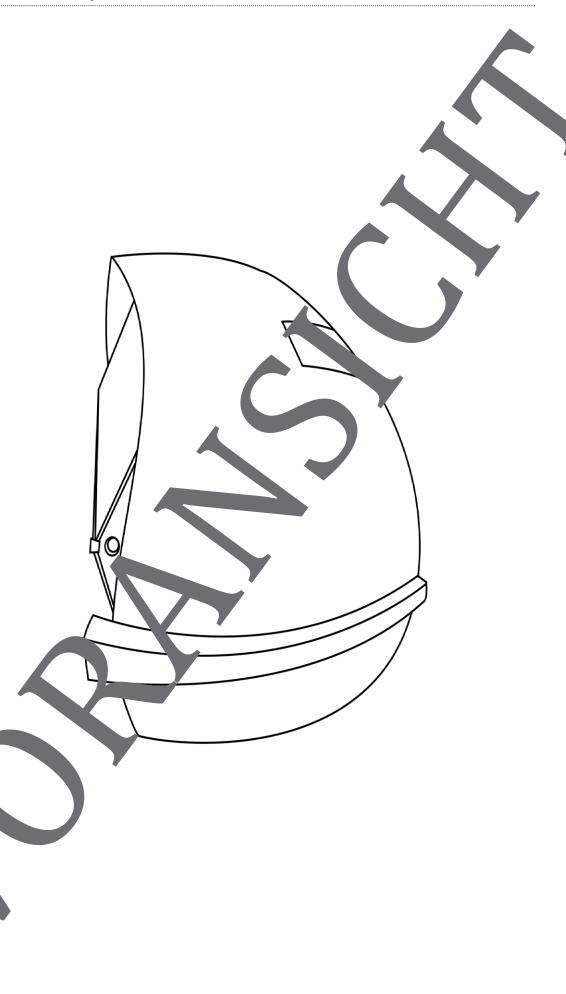
Wasser überall





www.colourbox.com

© RAABE 2024





Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 5.000 Unterrichtseinheiten sofort zum Download verfügbar

Webinare und Videos
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung

Attraktive Vergünstigungen für Referendar:innen mit bis zu 15% Rabatt

Käuferschutz
mit Trusted Shops

Jetzt entdecken: www.raabe.de

