

Money makes the world go round – Die Bedeutung von Geld verstehen und beurteilen

Nach einer Idee von Timo Schuh und Anke Söller



Die Schülerinnen und Schüler lernen Funktionen und Funktionen von Geld kennen. Sie beschäftigen sich mit den Vor- und Nachteilen des Sparens und setzen sich kritisch mit Tipps zum Vermögensaufbau auseinander. Anhand von Studienergebnissen beurteilen die Lernenden psychologische Auswirkungen von Geld. Außerdem diskutieren sie das Für und Wider einer Abschaffung des Bargelds.

KOMPETENZPROFIL

Dauer: 9 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Funktionen und Formen von Geld kennen; Vor- und Nachteile des Sparens erörtern; reflektiert Zusammenhänge zwischen Geld und Zufriedenheit erkennen; Vor- und Nachteile des Bargelds sowie eine Utopie vom Leben ohne Geld beurteilen

Thematische Bereiche: Geschichte und Funktionen des Geldes; Sparen und Konsum; Vermögensaufbau; psychologische Aspekte des Geldes; Bargeld und seine mögliche Abschaffung; lokale Währungen und Kryptowährungen

Medien: Statistiken, Diagramme

Zusatzmaterialien: Glossar, Methodenseiten zu Explainity-Videos und Internetrecherchen

Auf einen Blick

1. Stunde

Die Bedeutung des Geldes für den Menschen

Lernziel: Die Schüler erkennen, welche Bedeutung Geld in unserem Leben hat und werden mit unterschiedlichen Assoziationen, Eindrücken und Emotionen vertraut, die mit Geld verbunden sind.

- M 1** **Darf man eine Million verbrennen?**
M 2 **„Geld stinkt nicht!“** – Einstellungen zum Geld

2./3. Stunde

Geschichte und Funktion von Geld

Lernziel: Die Schüler können die Geschichte und Funktionen des Geldes erläutern.

- M 3** **Was ist Geld und wozu brauchen wir es?**
M 4 **Schnecken, Münzen und Banknoten** – Zur Geschichte des Geldes
ZM 1 **Methode:** Ein Flip-Video erstellen



4. Stunde

Sparen, Konsum und Vermögensaufbau

Lernziel: Die Schüler erkennen die Vor- und Nachteile, die das Sparen für den Einzelnen sowie die Volkswirtschaft hat.

- M 5** **Sparen und Konsumieren**
ZM 2 **Verbindlichkeiten und Vermögen** – Kann man Reichtum lernen?



5. Stunde

Macht Geld glücklich?

Lernziel: Die Lernenden erkennen den Zusammenhang zwischen Geld und Glück.

- M 6a** **Glückszahlen** – „Money changes everything?“
M 6b **Macht Geld glücklich?** – Die Psychologie des Geldes

6. Stunde

Das Für und Wider von Bargeld

Lernziel: Die Schüler erörtern die Vor- und Nachteile der Abschaffung des Bargeldes.

- M 7** **„Nur Bares ist Wahres?“** – Zur Zukunft des Bargeldes

Alternative Währungen – eine Internetrecherche

7. Stunde

Lernziel: Die Schüler lernen mit dem Chiemgauer und dem Bitcoin alternative Währungen kennen und verstehen, dass diese nur funktionieren können, wenn sie das Vertrauen der Menschen haben. Sie erörtern zudem, inwiefern diese Währungen Alternativen zum Euro sind.

M 8 **Alternative Währungen**

ZM 3 **Methode:** Internetrecherche



Leben ohne Geld – ist das möglich?

8. Stunde

Lernziel: Ist ein Leben ohne Geld lediglich eine utopische Vorstellung oder eine echte Alternative? Diese Frage erörtern die Lernenden in dieser Stunde.

M 9 **Leben ohne Geld – ist das möglich?**

Lernkontrolle

9. Stunde

Lernziel: Die Schüler wiederholen ihr in der Unterrichtseinheit erworbenes Wissen und wenden es an.

M 10 **Klausurvorschlag – Regionale Währungen**

ZM 4 **Glossar**



Hinweise und Erwartungshorizonte

M 3

Was ist Geld und wozu brauchen wir es?

Auf dem mikronesischen Atoll Ulithi gelten traditionell Steine als Geld. Was ist überhaupt Geld und welche Funktionen erfüllt es?

Aufgaben

1. Stellen Sie Vermutungen darüber an, warum die Steine in Mikronesien als Geld verwendet werden.
2. Erklären Sie, welche Voraussetzungen erfüllt sein müssen, damit Steine als Geld dienen können.
3. Schauen Sie sich das Video „Was ist Geld?“ von TheSimpleEconomics an:
<https://www.youtube.com/watch?v=AdE11vzgrUo>.
4. Füllen Sie mithilfe der Informationen aus dem Video die unten stehende Tabelle aus.



Zusatzaufgabe

Ergänzen Sie weitere Funktionen von Geld, die im Video nicht erwähnt wurden.

Funktion des Geldes	Beschreibung
<p>Um diese Funktionen erfüllen zu können, müssen folgende Kriterien erfüllt sein: der Gegenstand muss allgemein anerkannt, wert, teilbar und wertbeständig sein. Wir unterscheiden folgende Geldformen:</p>	
Nominalgeld	
Engelgeld	



M 6a

Glückszahlen – „Money changes everything?“

Ein Lottogewinn steht beispielhaft dafür, wie Geld das Leben beeinflussen kann.

Aufgaben

1. Stellen Sie sich vor, Sie gewinnen 5 Millionen Euro im Lotto. Erklären Sie, was sich in Ihrem Leben ändern würde. Wären Sie glücklicher durch einen Lottogewinn? Begründen Sie Ihre Antwort.
2. Geld macht glücklich? – Holen Sie hierzu in der Klasse ein Meinungsbild ein.
3. Gestalten Sie einen Vorschlag, wie die Frage, ob Geld glücklich macht, wissenschaftlich überprüft werden könnte.



© Thinkstock/iStock/ArtemSam



M 6b

Macht Geld glücklich? – Die Psychologie des Geldes

Der Traum vieler Menschen von einem Lottogewinn zeigt, dass zumindest in der Vorstellung Geld oft mit Glück verbunden wird. Lässt sich der Zusammenhang zwischen Glück und Geld messen? Experten haben genau das zumindest versucht.

Aufgaben

1. Bilden Sie eine Dreiergruppe. Teilen Sie die Textfelder und untereinander auf und erstellen Sie ein Placemat.
2. Schreiben Sie aus dem Textteil Antworten auf die Frage heraus, ob Geld glücklich macht. Schreiben Sie Ihre Antworten auf Ihren Teil der Placemat.

Drehen Sie die Placemat im Uhrzeigersinn. Lesen Sie die Antwort, die jetzt vor Ihnen liegt, und vergleichen Sie sie mit der, die Sie selbst geschrieben haben. Ergänzen Sie Unterschiede zu Ihrem Text in das Textfeld. Diesen Vorgang wiederholen Sie ein weiteres Mal.

3. Kommen Sie in Ihrer Dreiergruppe zu einem Ergebnis, ob Geld glücklich macht.
4. Diskutieren Sie im Klassenverband, was diese Ergebnisse für den Einzelnen, aber auch für den Staat bedeuten.



© Thinkstock/iStock/ArtemSam



Alternative Währungen

M 8

Finanzkrisen haben Zweifel am Geldsystem genährt. Ist unser Währungssystem alternativlos? Was sind überhaupt die Voraussetzungen, dass eine Währung funktioniert?

Aufgaben

1. Lesen Sie die Zitate und erklären Sie sie in eigenen Worten.
2. Erklären Sie den Zusammenhang zwischen Geld und Vertrauen.
3. In Deutschland gibt es mehrere Regionalwährungen. Erklären Sie, welche Voraussetzungen erfüllt sein müssen, dass Regionalwährungen als Zahlungsmittel akzeptiert werden.
4. Gehen Sie zu zweit oder zu viert zusammen. Teilen Sie auf, wer sich mit welchem Thema aus dem unten stehenden Kasten beschäftigt. Führen Sie anschließend die Internetrecherche durch. Führen Sie die gefundenen Informationen in der Tabelle zusammen.
5. Beurteilen Sie im Fazit, ob Sie die Währung als echte Alternative ansehen.



Geld und Vertrauen – zwei Seiten einer Medaille

Geld ist die vielleicht konzentrierteste und zugespitzteste Form und Äußerung des Vertrauens in die gesellschaftlich-staatliche Ordnung.

Georg Simmel, deutscher Philosoph und Soziologe (1858–1918), Autor des Buchs „Philosophie des Geldes“

Erst dadurch, dass der Papierschein beziehungsweise die Münze mit einer Zahl versehen und als Geld akzeptiert werden, bekommen sie einen Wert.

agora42, Ausgabe 6/2011, Was kostet Geld – und wenn ja, wieviel?, S. 22

Mit der Wirtschaft ist es wie mit Gott – beides existiert nur im Glauben.

agora42, Ausgabe 6/2011, Was kostet Geld – und wenn ja, wieviel?, S. 22

Geld ist, was Geldfunktionen erfüllt.

Jens Weidmann, Präsident der Deutschen Bundesbank bis 2011

Quellen für Zitate: https://www.bundesbank.de/Redaktion/DE/Themen/2012/2/2012_10_15_vertrauen_kern_des_geldes.html, <https://www.nzz.ch/meinung/geldmenge-und-inflation-geld-steht-fuer-vertrauen-ld.141356>

Internetrecherche

Thema: Regiogeld im Chiemgau – eine Alternative zum Euro?

Seibel, K.: Der Siegeszug alternativer Währungen, in: Die Welt online:

<https://www.welt.de/finanzen/article12691/Der-Siegeszug-alternativer-Waehrungen.html>



Auinger, Jennifer: Wie der Chiemgauer ins Rollen kommt:

<https://www.chiemgauer-chiemgau.info/geschichten/region/made-im-chiemgau/der-chiemgauer>

Thema: Bitcoin – eine Alternative zum Euro?

Fehr, Mark und Voß, Oliver: Virtuelle Währung Pro und Contra Bitcoins,

in: WirtschaftsWoche <http://www.wiwo.de/finanzen/boerse/virtuelle-waehrung-pro-und-contra-bitcoins/9145404.html>



ZDF: Warum sind Bitcoins mal mehr und mal weniger wert?:

<https://www.zdf.de/kinder/logo/wert-von-bitcoins-100.html>

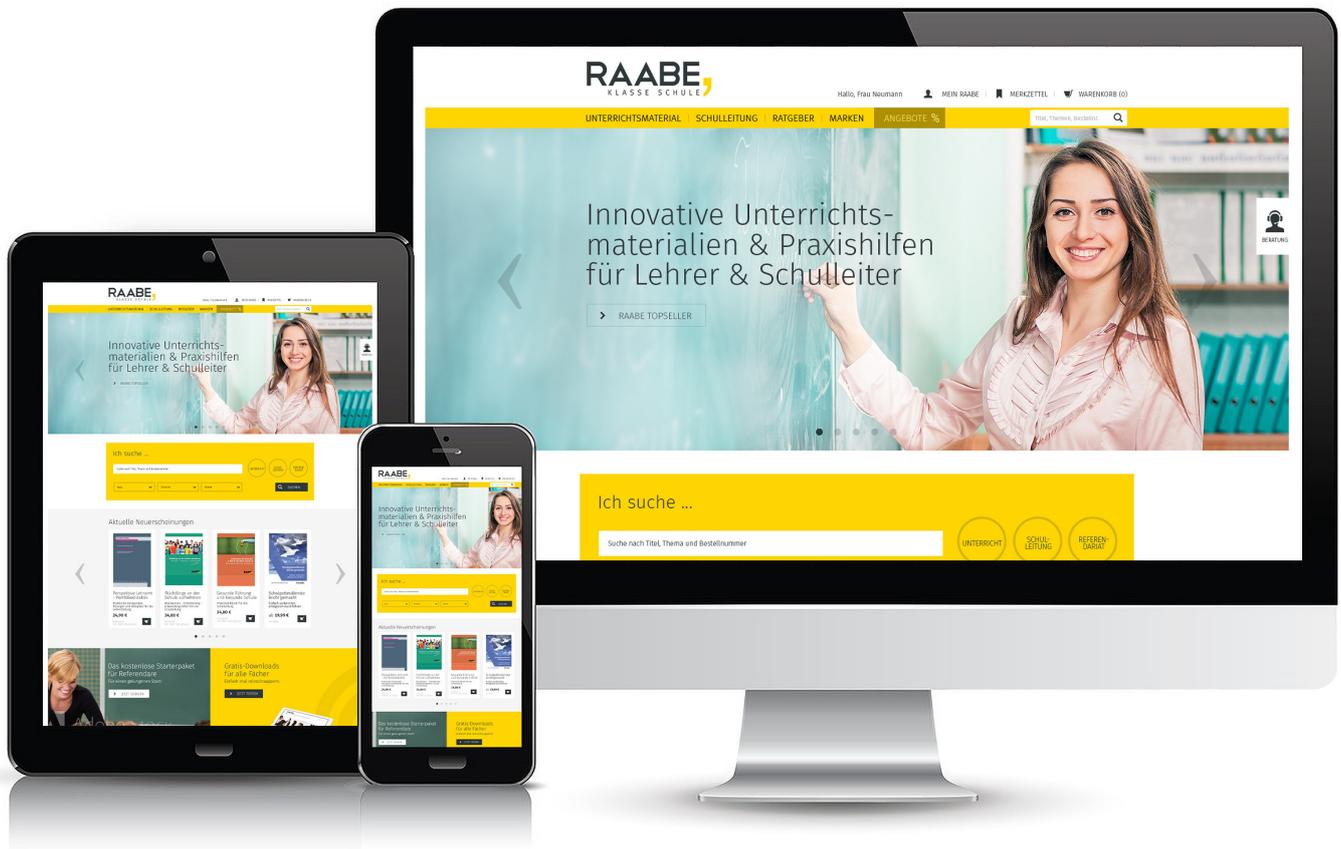


Alternative Währungen – Konkurrenz zum Euro?

<p>Währung</p>	<p>Chiemgauer Die Regionalwährung hat ihren Ursprung in einem Schulprojekt. Sie wird im Verhältnis 1:1 zum Euro getauscht, ist als Gutscheinsystem und bargeldlos verwendbar. Münzen gibt es nicht.</p> 	<p>Bitcoin Eine digitale Währung, die nicht gedruckt oder von Zentralbanken verwaltet wird. Der Umlaufungskurs bestimmt sich durch Angebot und Nachfrage nach Bitcoins.</p> 
<p>Grund für die Einführung</p>		
<p>Vorteile</p>		
<p>Nachteile</p>		
<p>Fazit</p>		

© imago/HRSchulz (Chiemgauer), Thinkstock/iStock/undefined (Bitcoin)

Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch
SSL-Verschlüsselung

Mehr unter: www.raabe.de