

1.3.6

Deutsch – Lesen

Auf der Suche nach dem Kälbchen Alma – Lesestrategien zur Texterschließung anwenden

Isabel Marbaz

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2021

© FatCamera/E+

Begeben Sie sich gemeinsam mit Ihrer Klasse und den Tieren auf dem Bauernhof auf eine spannende Suche nach dem verschundenen Kälbchen Alma. Zahlreiche verschiedene Lesestrategien wie das Finden von Schlüsselwörtern, die Text-Bild-Zuordnung oder das reziproke Lesen unterstützen die Lernenden bei der Suche. Dabei werden die Schülerinnen und Schüler zu echten Lesexpertinnen und -experten und lernen nebenbei Wissenswertes über die Tiere auf dem Bauernhof.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:

Dauer: ca. 7 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Sinnverstandend lesen; Lesetechniken und -strategien kennen und anwenden

Thematische Bereiche: Schlüsselwörter finden, Fragen beantworten, Text-Bild-Zuordnung, Aussagen überprüfen, reziprokes Lesen, Lesespaziergang

Medien: Arbeitsblätter, Texte, Bilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Fächerübergreifend: Sachunterricht: Tiere auf dem Bauernhof

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; TX: Text

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau

 schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Schlüsselwörter

Einstieg: Die SuS finden sich in einer bequemen und aufmerksamen Huhörhaltung und Sitzposition ein, um der Einstiegsgeschichte folgen zu können

M 1 (TX) **Ein Morgen auf dem Bauernhof** / L liest den SuS zunächst die Rahmengeschichte vor (LV); anschließend teilt L den Text an die SuS aus (LV)

M 2 (AB) **Wir suchen wichtige Wörter** / Die SuS bearbeiten mithilfe von M 1 die Aufgaben auf dem AB (EA)

2. Stunde

Thema: Fragen zu einem Text beantworten

M 3–M 5 (AB) **Bei den Hühnern** / Die SuS lesen den Text und beantworten Fragen (EA); anschließend werden die Fragen besprochen (UG) 

3.–4. Stunde

Thema: Überschriften finden und Texte Bildern zuordnen

M 6 (TX) **Spuren auf dem Schlamm** / L liest besonders lesestarke SuS den Text vor (UG); gemeinsam werden passende Überschriften zu den Abschnitten erarbeitet (UG); alternativ kann in Einzelarbeit gelesen werden (EA) 

M 7–M 9 (AB) **Bilder und Sätze** / Die SuS ordnen Bildern die passenden Sätze zu (EA)

M 10 (SP) **Lesen mit Fliegenklatschen** / Jeweils zwei SuS treten gegeneinander an, die SuS hängen alle Bilder an der Tafel, L dreht einen Satzstreifen zum Lesen um, wer zuerst das passende Bild zum Satz findet, schlägt mit der Fliegenklatsche drauf und bekommt einen Punkt (UG)

Vorbereitung: Bilder und Sätze von M 10 vergrößern, ausschneiden und ggf. laminieren

Benötigt: mindestens 2 Fliegenklatschen

5. Stunde

Thema: Aussagen überprüfen



M 11–M 13 (AB)

Stimmt's? / Die SuS lesen den Text und suchen gemäß Differenzierung gezielt nach Detailinformationen, um bestimmte Aussagen zu überprüfen (EA)

6. Stunde

Thema: Reziprokes Lesen



M 14–M 16 (TX)

Auf der Pferdekoppel / Die SuS arbeiten in Paaren zusammen, jeweils ein Kind liest den Text abschnittsweise vor, das andere Kind fasst das Vorgelesene zusammen, dann werden die Rollen getauscht. ggf. können sich die SuS gegenseitig Fragen zum Text stellen (PA)

Vorbereitung: Rollenkarten „Ich lese vor“ und „Ich fasse zusammen“ vorbereiten und ggf. laminieren

Benötigt: Rollenkarten

7. Stunde

Thema: Lesespaziergang



M 17–M 19 (AB)

Tierischer Lesespaziergang / Die SuS laufen im Klassenraum umher, lesen den Text und suchen das dazu passende Bild (M 20) und bearbeiten das AB (EA); L überprüft die Richtigkeit (ggf. kann auch der passende Satz auf die Rückseite des Bildes geklebt werden, sodass sich die SuS selbst kontrollieren können) (EA)

M 20 (BD) **Tierischer Lesespaziergang** / Die Bilder werden an verschiedenen Stellen im Klassenraum verteilt

M 21 (S) **Wortspiel** / Alle SuS bekommen eine Karte und lesen diese still (EA); dann wird die Aktion in der jeweiligen Reihenfolge ausgeführt, wobei das Kind mit der Startkarte beginnt, L leitet das Spiel (UG)

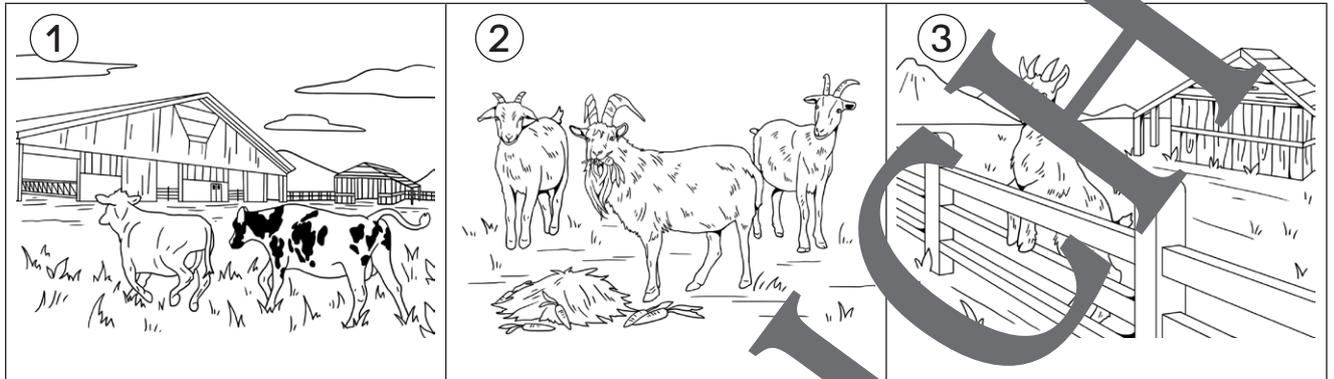
Vorbereitung: Bildkarten M 20 vergrößern, ausschneiden und im Klassenraum verteilen
 Spielkarten M 21 ausschneiden und laminieren

Benötigt: Bildkarten M 20
 Spielkarten M 21

Bilder und Sätze – Zusammenhänge herstellen

M 7

 **Aufgabe:** Alle Sätze sind durcheinandergeraten. Finde zu jedem Bild den passenden Satz. Schreibe die Nummer in das Feld vor dem Satz.



- Ziegenbock Niko frisst Heu und Rüben.
- Die Kühe laufen zum Ziegenstall.
- Das Ferkel Oscar spricht mit den Kühen.
- Auf dem Boden vor dem Stall sind Schlammspuren zu sehen.
- Der Ziegenbock klettert auf den Zaun.

M 10

Lesen mit Fliegenklatschen – zielgerichtet lesen



Ein Schwein hat eine besonders feine Nase. Mit seinem Rüssel wühlt es im Boden nach Futter.

Ferkel Oskar und das Kälbchen Alma spielen manchmal auf der Wiese neben dem Teich.

Ferkel Oskar suhlt sich am liebsten im Schlamm. So wird er die lästigen Insekten an seinem Körper los.

Eine Sau bringt bis zu 12 Ferkel auf einmal auf die Welt. Ferkel Oskar hat also ganz schön viele Geschwister.

Schweine sind Allesfresser. Am besten schmecken ihnen aber Kartoffeln, Getreide und Äpfel.

Ferkel haben sehr viel Durst und trinken Milch an den Zitzen der Mutter.

M 12 Stimmt's? – Aussagen überprüfen



Aufgabe 1: Lies den Text aufmerksam durch.

Kälbchen Alma ist verschwunden – Teil 4

Ferkel Oskar spielte also morgens mit Alma neben der Schafweide. Deshalb machen sich die Kühe Anneliese und Cordula schnell auf den Weg zu den Schafen. Die Schafherde ist auf einer großen Weide neben dem Teich. Bauer Karlo hat viele weiße und braune Schafe. Die Schafe Toni und Inka wurden schon geschoren. Aus ihrer Wolle kann der Bauer zum Beispiel einen Pullover machen. Alle Schafe fressen gerade Gras und Kräuter. Das mögen sie am liebsten. Einige Schafe blöken, als die Kühe auf sie zukommen. „Könnt ihr uns weiterhelfen? Wir suchen mein Kälbchen Alma und können es nirgends finden.“, erklärt Anneliese. Der Widder Toni hebt aufmerksam seinen Kopf. Er ist der Vater von Susi, dem kleinen Lamm. Sein Kind wird gerade von der Mutter Inka geäugt. Milch trinkt ein Lamm am liebsten. Toni blökt lautstark und antwortet: „Heute morgen sah ich ein Kälbchen über die Pferdekoppel laufen. Da wunderte ich mich, was ein Kälbchen auf einer Pferdekoppel macht.“



© Dario Penati/Stock/GettyimagesPlus

© RAABE 2021



Aufgabe 2: Entscheide, ob die Sätze darunter stimmen. Kreuze an.

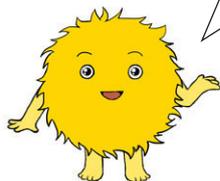
| | richtig | falsch |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a) Ferkel Ferdinand spielte neben der Schafweide. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Die Schafherde ist im Stall neben dem Teich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Es gibt weiße und braune Schafe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Aus der Wolle kann man Pullover machen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Die Schafe fressen Beeren und Körner. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Toni ist ein Widder und der Vater von Susi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Susi ist Inkas Mutter. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Inka saugt das Lamm. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Toni hat ein Kälbchen auf der Koppel gesehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Tierischer Lesespaziergang – Zuordnen

M 17



Aufgabe: Lies die Sätze. Finde die passenden Bilder. Entscheide, ob der Satz richtig oder falsch ist. Kreise ein.



Hast du die richtigen Buchstaben eingekreist, ergibt sich ein Lösungswort. Trage es unten ein.

| | | richtig | falsch |
|----|---|---------|--------|
| a) | Der Hahn kräht. | K | U |
| b) | Das Küken ist im Ei. | Ä | L |
| c) | Sieben verschiedene Tiere sind auf der Wiese. | U | L |
| d) | Alle Schafe sehen gleich aus. | L | B |
| e) | Die Kuh wird von einem Bauern gemolken. | C | T |
| f) | Das Kälbchen hat eine Wurst im Maul. | R | H |
| g) | Die Ziege hat eine Glocke. | E | F |
| h) | Das Ferkel ruht sich im Schlamm. | N | R |

Lösungswort

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 4.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Sichere Zahlung per Rechnung,
PayPal & Kreditkarte



Exklusive Vorteile für Abonnent*innen

- 20% Rabatt auf alle Materialien für Ihr bereits abonniertes Fach
- 10% Rabatt auf weitere Grundwerke



Käuferschutz mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de