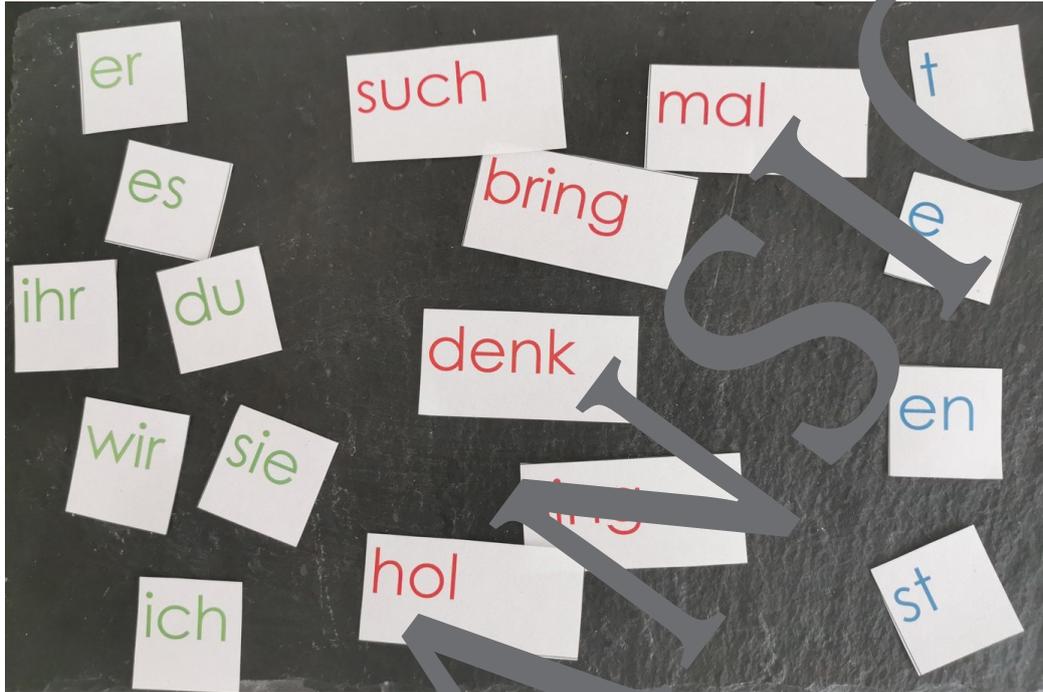


I.4.6

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

Wir bauen mit Wörtern – Wortbausteine kennenlernen

Margit Brose



© RAABE 2021

© Margit Brose

In dieser Einheit gewinnen die Kinder Einsicht in die Struktur und den Aufbau von Wörtern mithilfe von Wortbausteinen auf anschauliche und kreative Weise. Die Lernenden beschäftigen sich zunächst spielerisch mit dem Thema, indem sie mit Wortbausteinen experimentieren. Sie lernen dann die Bedeutung von Wortfamilien kennen und erarbeiten die Bausteine Wortstamm, Vorsilbe, Nachsilbe und wortartspezifische Endungen in differenzierten Aufgabenstellungen. Anschließend üben sie die Verwendung handlungsorientiert in unterschiedlichen spielerischen Formaten.

KOMPETENZPROFIL

Klassensituation:

Dauer:

Kompetenzen:

Thematische Bereiche:

Medien:

Organisatorisches:

ca. 11 Unterrichtsstunden

Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden;
Richtig schreiben; Verstehen und deuten

Wortbausteine; Wortstamm; Vorsilben; Zusammengesetzte
Nomen; Wortarten

Arbeitsblätter, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen,
Beobachtungsbogen, Wortkarten

Es werden Holzbausteine für mehrere Aufgaben benötigt.

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; TX: Text; VL: Vorlage; WK: Wortkarten
UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau

 schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Wortbausteine kennenlernen

Einstieg: L heftet die WK M 1 unsortiert an die Tafel, die SuS äußern sich spontan dazu

M 1 (WK) **Wortfamilie fahr/Fahr /** Die SuS betrachten die WK an der Tafel und entdecken, dass damit Wörter gebildet werden können, dann arrangieren sie sie an der Tafel, nennen Wörter und erklären ihre Bedeutung (UG)

M 2 (WK) **Wortfamilie spiel/Spiel /** Die SuS schneiden die WK aus, legen sie auf Holzbausteine o. Ä., bauen damit Wörter und schreiben so viele Wörter auf, wie möglich (PA); die WK können auch ausgeschnitten und auf der Tafel arrangiert werden

Vorbereitung: M 1 vergrößern, ausschneiden und ggf. laminieren

Benötigt:

- Scheren
- Doppelseitiges Klebeband für M 2
- pro Zweiergruppe mindestens 10 Holzbausteine (9x4 cm)

2.–3. Stunde

Thema: Wortfamilien untersuchen

M 3–M 5 (AB) **Wortverwandtschaften /** Die SuS bearbeiten die ABs gemäß Differenzierung und markieren dabei den Wortstamm, sortieren Wörter mit verschiedenen Wortstämmen, bilden Sätze und finden eigene Wörter (EA) 

M 22 (SP) **Was gehört zusammen? /** Die SuS schneiden die Karten aus und spielen mit den Karten (M 6 (GA); je nach Leistungsniveau und Gruppenstärke können mehr oder weniger Karten verwendet werden (GA)

M 6 (AL) **So geht das /** Die SuS lesen die Regeln in der Gruppe und stellen sicher, dass sie von allen SuS verstanden werden (GA)

Vorbereitung: M 6 auf festes Papier kopieren, ggf. ausschneiden und laminieren

Benötigt:

- Scheren
- festes Papier
- ggf. Laminiergerät

4.–5. Stunde

Thema: Nomen zusammenbauen

M 7–M 9 (AB) **Fußball & Apfelbaum /** Die SuS bilden zusammengesetzte Nomen (EA) 

M 10 (SP) **Wir spielen mit Nomen** / Die SuS schneiden die Karten aus und spielen ein Memo-Spiel (EA, PA, GA)

Vorbereitung: M 10 ggf. ausschneiden und laminieren

Benötigt: Scheren
 ggf. Laminiergerät

6.–7. Stunde

Thema: Verben untersuchen



M 11–M 13 (AB) **Ich lache, du lachst** / Die SuS finden passende Endungen zur Person, dann von Verben, sortieren passende Verbformen zueinander und bilden Sätze (EA)

M 14 (SP) **Wir spielen mit Verben** / Die SuS kleben Wortbausteine auf Holzbausteine, bilden verschiedene Verbformen, schreiben die Wörter auf und beachten dabei Rechtschreibregeln (PA)

Benötigt: Scheren
 Doppelseitiges Klebeband für M 14
 pro Zweiergruppe mind.stens 6 Holzbausteine (9x4 cm)

8.–9. Stunde

Thema: Verben verändern sich



M 15–M 17 (AB) **Hingehen, herweg** / Die SuS markieren Vorsilben, bilden Verbformen mit Vorsilben, sortieren Wörter und schreiben Sätze gemäß Differenzierung (EA)

M 18 (VL) **drehen am Rad** / Die SuS schneiden die Vorlagen aus, basteln Räder, stellen passende Verbformen ein und bilden Sätze (schriftlich oder mündlich) (EA, PA)

Vorbereitung: M 18 auf festes Papier kopieren

Benötigt: Muster ausschneiden
 Scheren

10.–11. Stunde

Thema: Eigene Wörter finden

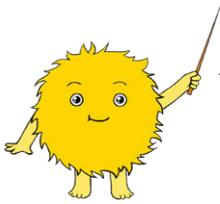
M 19 (AB) **Eigene Wörter finden** / L schreibt 4–5 verschiedene Wortstämme auf jeweils ein DIN A3 Blatt (z. B. Fahr, geh, hol) und legt diese auf Gruppentischen aus; die SuS gehen von Tisch zu Tisch und schreiben jeweils ein verwandtes Wort dazu, wobei Wörterbücher verwendet werden dürfen (EA, PA); anschließend werden die Plakate im Museumsrundgang betrachtet, gewürdigt und besprochen (UG)

Vorbereitung: Gruppentische stellen, Blätter darauf verteilen

Benötigt: 4–5 DIN A3 Blätter
 ggf. Wörterbücher

M 8 

Fußball & Apfelbaum – Nomen zusammensetzen



Man kann 2 Nomen zusammensetzen. Dann wird das zweite Nomen kleingeschrieben.

Beispiel: der Apfel + der Baum = der Apfelbaum

 **Aufgabe 1:** Bilde aus zwei Nomen ein zusammengesetztes Nomen.

Apfel + Baum

Apfelbaum

a) Puppe + Kleid

b) Fuß + Ball

c) Obst + Kuchen

d) Haus + Tür

e) Tür + Schlüssel

f) Sonne + Licht

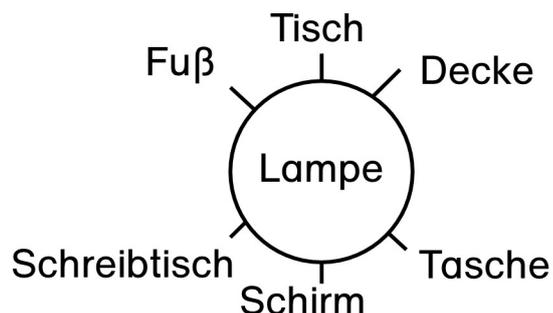
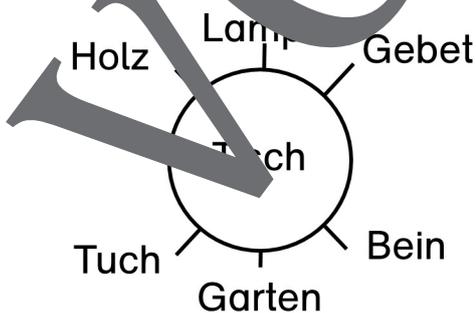
g) Erbse + Suppe



© Pgiam/E+, THEGIFT777/iStock/GettyimagesPlus, Creative Crop/DigitalVision, beats3/iStock/GettyimagesPlus, Spiderstock/E+, DNY59/E+, macida/E+, MelanieMaier/iStock/GettyimagesPlus

© RAABE 2021

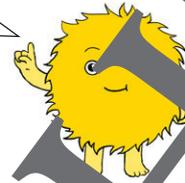
 **Aufgabe 2:** Bilde zusammengesetzte Nomen und schreibe sie auf. Bilde zu 2 Nomen einen Satz und schreibe sie in dein Heft.



M 11 

Ich lache, du lachst – Verbendungen

Verben verändern sich. Die Endung richtet sich nach der Person. Die Grundform endet immer auf -en. Die Grundform nennt man auch Infinitiv.



 **Aufgabe 1:** Markiere den Wortstamm „lach“ in grün. Sieh dir dann die Endungen an. Was fällt dir auf?

ich lache • du lachst • er lacht • wir lachen • ihr lacht • sie lachen

 **Aufgabe 2:** Schreibe die Verben mit der richtigen Endung auf. Markiere den Wortstamm grün.

| | lachen | sehen |
|-----------|----------------------|----------------------|
| ich | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| du | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| er/sie/es | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| wir | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

 **Aufgabe 3:** Kreise mit der gleichen Farbe ein, was zusammengehört.

wir holen er geht du spielst
 du gehst er spielt ich hole
 du gehst ich tanze wir tanzen

 **Aufgabe 4:** Schreibe 4 Sätze mit den Wörtern aus Aufgabe 3 in dein Heft.

Wir spielen mit Verben – Verbformen finden

M 14



Aufgabe:

- Schneidet die Wortkarten aus und klebt je eine auf einen Holzklotz.
- Probiert aus, was zusammenpasst. Worauf müsst ihr achten?

| | | |
|------|-------|---------|
| ich | du | er |
| sie | es | wir |
| ihr | bring | schreib |
| mal | hat | sing |
| such | denk | e |
| s | t | en |
| weg | ab | mit |
| ver | an | auf |

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 4.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Sichere Zahlung per Rechnung,
PayPal & Kreditkarte



Exklusive Vorteile für Abonnent*innen

- 20% Rabatt auf alle Materialien für Ihr bereits abonniertes Fach
- 10% Rabatt auf weitere Grundwerke



Käuferschutz mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de